**КОНСПЕКТ УРОКА.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 6**

**Тема урока: Подробное изложение.**

**Текст «Встреча с кашалотом».**

**Количество часов: 2 урока**

**Тип урока: по развитию речи.**

**Технология:** "**Развития** **критического** **мышления** **через** **чтение** и **письмо" (РКМЧП).**

**Цели урока:**

Образовательная:

обучение учащихся запоминанию текста и подробному его изложению.

Развивающая:

развитие критического мышления, речи, памяти.

Воспитательная:

воспитание личностных качеств - толерантности, инициативности, ответственности.

**Методы и приемы:**

1.Анализ заголовка.

2. Кластер.

3.Прогнозирование.

4.Чтение с остановками.

5.Мозговая атака.

6.Трехчастный дневник.

7. Лексическая работа со словарями.

8. Орфографическая работа.

9.Рефлексия.

**УУД:**

Развитие логического мышления.

Умение выделять главное, активно воспринимать текст.

Умение систематизировать.

Коммуникативные умения.

Рефлексивные умения.

**Оборудование:** классная магнитная доска, тетради, презентация, оборудование для просмотра презентации, карточки со словами для лексической работы, толковые и орфографические словари.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **1. Организаци-онный момент** | - Здравствуйте, ребята.  Я хочу начать наш урок со слов  французского философа, писателя, мыслителя эпохи Просвещения Жан-Жака Руссо: **«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»**  **(Слайд 1)**  - Откроем тетради и **запишем**сегодняшнее число, классная работа, тема:**«Подробное изложение текста».** | Приветствуют учителя.  Читают высказывание на слайде.  Оформляют тетради. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Вспомним, что такое изложение.  - Определите цель нашего урока.  - Объясняет правила работы на уроке. В ходе работы ученики заполняют «Трёхчастный дневник". | **«Мозговая атака».** Отвечают на вопрос.  (Изложение –  это вид письменной или устной работы, когда стараются передать как можно точнее услышанный или прочитанный самостоятельно текст).  **(Слайд 2).**    **Подготовиться и написать подробное изложение.** |
| **3. Работа по теме урока.**  **1 этап- ВЫЗОВ.**  **Активизация каждого ученика.**  **2 этап– ОСМЫСЛЕНИЕ.**  **Осмысление текста.** | - Запишите название изложения:  **"Встреча...** (название текста записывается не полностью).  **(Слайд 3)**  1. -В названии содержится слово **встреча.**  Какие ассоциации возникают у вас с этим словом, запишите в тетрадях. (Составление кластера).  **(Слайд 4).**  -Задайте вопросы к названию текста.  **2. -**Что отражено в названии текста?  **3**. - На экране записаны ключевые слова и выражения, спрогнозируйте по ним сюжетную канву*:*  **корабль, пролив, не врезаться во льды, , удар, качнуло.**  **(Слайд 5)**  **(Слайд 6 - изображение корабля)**  Прослушивание и обсуждение нескольких вариантов работ.  -Прослушайте 1 часть текста, подтвердилась ли ваша версия?  *Однажды наш корабль шёл в Анадырском заливе. Была ночь. Я стоял на корме. Льдины за бортами шуршали и ломались. Дул сильный ветер со снегом, но море было спокойно, тяжёлые льды не давали ему разбушеваться. Корабль с большим трудом пробирался между льдинами малым ходом. Все хорошо знали, что скоро начнутся ледяные поля. Наш опытный капитан вёл корабль осторожно, чтобы не врезаться во льды. Вдруг я услышал, как сильно плеснула вода у самого борта. Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло…*  Приступаем к заполнению «трехчастного дневника» (образец на слайде).  **(Слайд 7).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** | |  |  |  |   **- Что произошло дальше?**  (Прослушивание версий).  На слайде появляются ключевые слова:  **как кувалда, чудовище.**  **(Слайд 8)**  **-Как вы думаете кто это?**  Прослушайте 2 часть.  *Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло. Внимательно всматриваюсь и вижу какое-то чудовище за бортом. Оно то отплывает, то приближается и тяжко-тяжко вздыхает. Вот оно исчезло и вновь появилось впереди корабля, вынырнуло у самой кормы. А вода от его всплесков зелёным светом горит. Всю ночь за кораблём плыло и вздыхало это чудовище. И я давно догадался, что это был …*  **- Кто-то догадался кто это?**  **- На слайде ключевое слово:**  **Фонтан пара**  **(Слайд 9)**  *…И я давно догадался, что это был кашалот.*  **- на слайде ключевое слово:**  **КАШАЛОТ**  **(Слайд 10)**  **-Кашалот. Опишите его, используя знания из области биологии (работа в паре).**  **- Прослушивание ответов.**  Прослушайте 3 часть текста.  *Все знают, что это самый большой по размерам зубастый кит. А на рассвете разглядел его. Голова у него тупая, как кувалда, и очень длинная. Ни у одного зверя такой нет. Глазки крошечные, а ноздря всего одна. Из воды её высунет, фонтан пара выпустит, вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду. Движения этого морского гиганта быстрые и ловкие. Но это был молодой кашалот. Я долго размышлял, почему он так упорно плывёт за нами.*  **(Слайд 11- изображение кашалота)**  **-Правильно ли вы описали кашалота?**  **- Продолжим анализ текста и дополним записи в нашем дневнике.**  **-Почему кашалот плыл за кораблем? Ваши предположения?**  **- Прослушивание версий.**  Прослушайте последнюю часть текста.  *Наверное, принял наше судно за кита. Молодой ещё, молоко на губах не обсохло. Все кашалоты, как начинаются осенние штормы, уходят к экватору. А этот, видно, отстал от матери, от своего стада вот и ищет спасения. Пока я думал об этом, кашалот отстал от корабля и поплыл на юг. Фонтан его ещё долго был виден между льдами, а потом исчез. Наверное, экватор пошёл искать. Найдёт ли это маленькое чудовище свою маму?*    **- Оправдались ли ваши предположения?**  **- Заполнение дневника.**    **ФИЗМИНУТКА**  **(Слайд 12)**  **Гимнастика для глаз**  - Рисование «ленивых восьмерок» глазами.  - Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз.  - Быстро моргать в течение 10-12 секунд. Открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза.  - Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца.  - Повторять в течении 20-30 секунд.  **-Подумайте, как можно озаглавить текст, чтобы передать основную мысль?**  **-Определите тип речи, встретившийся нам в тексте.**  **- Ребята, а что еще нужно сделать, чтобы предать текст последовательно, логически правильно?**  **- Какие виды планов вы знаете?**  **- Мы будем составлять тезисный план.**  Вспомним :  Тезисный план – это план, в котором название каждой части – тезис, то есть утверждение, требующее доказательства).  **(Слайд 13)**  Обсуждение пунктов плана и запись плана на доску.  **Тезисный план**  1. Однажды ночью корабль шел в Анадырском заливе и с большим трудом пробирался малым ходом между льдинами.  2. Вдруг за бортом появилось какое-то чудовище  3. Всю ночь за кораблем плыл и тяжко вздыхал кашалот.  4. Наверное, молодой кашалот отстал от матери и принял судно за кита.  5. Молодой кит отправился искать экватор.  **(Слайд 14)**  **Лексическая работа (слова на доске):**  **(Слайд 15)**  экватор, кувалда, корма, кашалот.  **Орфографическая работа (слова с пропусками на доске):**  Корабль, корма, льдины, шуршали, тяжёлые, капитан, не врезаться, чудовище, глазки, фонтан, глазки крошечные, морской гигант.  **ФИЗМИНУТКА**  **(Слайд 16)**  **(2-я перед написанием изложения)**  **«Успокоение»**  Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.  Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого,  А себя лишь одного!  -Прослушайте текст еще раз, напишите изложение близкое к тексту.  Работа с черновым и чистовым вариантами. | **Записывают название изложения.**  **Озвучивают свои ассоциации.** (Разговор, узнавание, беседа).  **Составляют кластер.**  **(- Кто встречается и с кем?**  **- Где происходит встреча?**  **- Что необычного в этом?)**  **Тема.**  **Индивидуальная работа, высказывают свои варианты сюжета.**  Слушают текст и отвечают на вопрос.  Оформляют тетради: чертят таблицу и заполняют **дневник.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** | | Рассказ от первого лица | Корабль,  залив,  льды,  опытный капитан,  сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?  Встреча с айсбергом? |   **Высказывают свои предположения.**  Высказывают свои версии, обсуждают.  **Высказывают свои предположения.**  **Работают в парах. Дают описание кашалота.**  **Продолжают заполнение дневника.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** | | Рассказ от первого лица | Корабль,  залив,  льды,  опытный капитан,  сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?  Встреча с айсбергом? | | Чудовище | Зубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан пара. | Плыл всю ночь за кораблем, потому что… |   **Работа в парах. Обсуждают, высказывают свои версии.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** | | Рассказ от первого лица | Корабль,  залив,  льды,  опытный капитан,  сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?  Встреча с айсбергом? | | Чудовище | Зубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан пара. | Плыл всю ночь за кораблем, потому что… | | Молодой кит, автор. | Корабль, залив, льды, опытный капитан, сильный удар  Зубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан пара  Судно похоже на кита, отстал от стада, ищет маму. |  |   Предлагают свои версии («Встреча с кашалотом», «Встреча в заливе» и т.д.)  Работают с записями в дневниках. Отвечают на вопрос.  (В тексте встретились все типы речи: и **повествование**о том, что же случилось и как развивались события, и **описание**природы, корабля и его движения и кашалота, и **рассуждение -** почему судно так медленно двигается и что будет дальше с китенком.  Составить план.  Простой, сложный, тезисный, вопросный…  Работают в парах над пунктами плана (на черновиках).  **Работа словарями.**Зачитывают значения.  **Кувалда** - это род молота для работы с металлом.  **Экватор** – это воображаемая окружность, делящая земной шар на северное и южное полушария.  **Корма́** — задняя часть корпуса корабля. **Кашало́т** — морское млекопитающее, единственный современный представитель семейства кашалотовых, родственного карликовым кашалотам. Крупнейший из зубатых китов.  **У доски по цепочке:** вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы. |
| **4. Итоги урока.**  **3 этап – РЕФЛЕКСИЯ.** | 1.Понравилось ли вам анализировать текст с остановками?  2.Помогло ли в запоминании текста заполнение дневника?  3.Активно ли вы работали на уроке, в парах?   * **«Лестница успеха» (на столе карточки на которых изображена лестница с 3-ми ступеньками:**  1) уверен в своих знаниях  2) в основном уверен , нужно ещё повторить  3)нуждаюсь в помощи. * Ученик помещает (рисует) человечка (себя) на соответствующую ступеньку. **(Слайд 17)** | Отвечают на вопросы.  Заполняют «Лестницу успеха». |