**КОНСПЕКТ УРОКА.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 6**

**Тема урока: Подробное изложение.**

 **Текст «Встреча с кашалотом».**

**Количество часов: 2 урока**

**Тип урока: по развитию речи.**

**Технология:** "**Развития** **критического** **мышления** **через** **чтение** и **письмо" (РКМЧП).**

**Цели урока:**

Образовательная:

обучение учащихся запоминанию текста и подробному его изложению.

Развивающая:

развитие критического мышления, речи, памяти.

Воспитательная:

воспитание личностных качеств - толерантности, инициативности, ответственности.

**Методы и приемы:**

1.Анализ заголовка.

2. Кластер.

3.Прогнозирование.

4.Чтение с остановками.

5.Мозговая атака.

6.Трехчастный дневник.

7. Лексическая работа со словарями.

8. Орфографическая работа.

9.Рефлексия.

**УУД:**

Развитие логического мышления.

Умение выделять главное, активно воспринимать текст.

Умение систематизировать.

Коммуникативные умения.

Рефлексивные умения.

**Оборудование:** классная магнитная доска, тетради, презентация, оборудование для просмотра презентации, карточки со словами для лексической работы, толковые и орфографические словари.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **1. Организаци-онный момент** | - Здравствуйте, ребята. Я хочу начать наш урок со слов  французского философа, писателя, мыслителя эпохи Просвещения Жан-Жака Руссо: **«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»** **(Слайд 1)**- Откроем тетради и **запишем**сегодняшнее число, классная работа, тема:**«Подробное изложение текста».** | Приветствуют учителя.Читают высказывание на слайде.Оформляют тетради. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Вспомним, что такое изложение.- Определите цель нашего урока.- Объясняет правила работы на уроке. В ходе работы ученики заполняют «Трёхчастный дневник". | **«Мозговая атака».** Отвечают на вопрос. (Изложение – это вид письменной или устной работы, когда стараются передать как можно точнее услышанный или прочитанный самостоятельно текст). **(Слайд 2).** **Подготовиться и написать подробное изложение.** |
| **3. Работа по теме урока.****1 этап- ВЫЗОВ.****Активизация каждого ученика.****2 этап– ОСМЫСЛЕНИЕ.****Осмысление текста.** | - Запишите название изложения:**"Встреча...** (название текста записывается не полностью).**(Слайд 3)**1. -В названии содержится слово **встреча.**Какие ассоциации возникают у вас с этим словом, запишите в тетрадях. (Составление кластера).**(Слайд 4).**-Задайте вопросы к названию текста.**2. -**Что отражено в названии текста? **3**. - На экране записаны ключевые слова и выражения, спрогнозируйте по ним сюжетную канву*:***корабль, пролив, не врезаться во льды, , удар, качнуло.** **(Слайд 5)****(Слайд 6 - изображение корабля)**Прослушивание и обсуждение нескольких вариантов работ.-Прослушайте 1 часть текста, подтвердилась ли ваша версия?*Однажды наш корабль шёл в Анадырском заливе. Была ночь. Я стоял на корме. Льдины за бортами шуршали и ломались. Дул сильный ветер со снегом, но море было спокойно, тяжёлые льды не давали ему разбушеваться. Корабль с большим трудом пробирался между льдинами малым ходом. Все хорошо знали, что скоро начнутся ледяные поля. Наш опытный капитан вёл корабль осторожно, чтобы не врезаться во льды. Вдруг я услышал, как сильно плеснула вода у самого борта. Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло…*Приступаем к заполнению «трехчастного дневника» (образец на слайде).**(Слайд 7).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** |
|  |  |  |

**- Что произошло дальше?**(Прослушивание версий).На слайде появляются ключевые слова:**как кувалда, чудовище.** **(Слайд 8)****-Как вы думаете кто это?**Прослушайте 2 часть.*Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло. Внимательно всматриваюсь и вижу какое-то чудовище за бортом. Оно то отплывает, то приближается и тяжко-тяжко вздыхает. Вот оно исчезло и вновь появилось впереди корабля, вынырнуло у самой кормы. А вода от его всплесков зелёным светом горит. Всю ночь за кораблём плыло и вздыхало это чудовище. И я давно догадался, что это был …***- Кто-то догадался кто это?****- На слайде ключевое слово:****Фонтан пара****(Слайд 9)***…И я давно догадался, что это был кашалот.***- на слайде ключевое слово:** **КАШАЛОТ****(Слайд 10)** **-Кашалот. Опишите его, используя знания из области биологии (работа в паре).** **- Прослушивание ответов.**Прослушайте 3 часть текста.*Все знают, что это самый большой по размерам зубастый кит. А на рассвете разглядел его. Голова у него тупая, как кувалда, и очень длинная. Ни у одного зверя такой нет. Глазки крошечные, а ноздря всего одна. Из воды её высунет, фонтан пара выпустит, вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду. Движения этого морского гиганта быстрые и ловкие. Но это был молодой кашалот. Я долго размышлял, почему он так упорно плывёт за нами.***(Слайд 11- изображение кашалота)****-Правильно ли вы описали кашалота?****- Продолжим анализ текста и дополним записи в нашем дневнике.****-Почему кашалот плыл за кораблем? Ваши предположения?****- Прослушивание версий.**Прослушайте последнюю часть текста.*Наверное, принял наше судно за кита. Молодой ещё, молоко на губах не обсохло. Все кашалоты, как начинаются осенние штормы, уходят к экватору. А этот, видно, отстал от матери, от своего стада вот и ищет спасения.Пока я думал об этом, кашалот отстал от корабля и поплыл на юг. Фонтан его ещё долго был виден между льдами, а потом исчез. Наверное, экватор пошёл искать. Найдёт ли это маленькое чудовище свою маму?* **- Оправдались ли ваши предположения?****- Заполнение дневника.** **ФИЗМИНУТКА** **(Слайд 12)****Гимнастика для глаз**- Рисование «ленивых восьмерок» глазами. - Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз. - Быстро моргать в течение 10-12 секунд. Открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза. - Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца.- Повторять в течении 20-30 секунд. **-Подумайте, как можно озаглавить текст, чтобы передать основную мысль?****-Определите тип речи, встретившийся нам в тексте.****- Ребята, а что еще нужно сделать, чтобы предать текст последовательно, логически правильно?****- Какие виды планов вы знаете?****- Мы будем составлять тезисный план.**Вспомним :Тезисный план – это план, в котором название каждой части – тезис, то есть утверждение, требующее доказательства).**(Слайд 13)**Обсуждение пунктов плана и запись плана на доску. **Тезисный план**1. Однажды ночью корабль шел в Анадырском заливе и с большим трудом пробирался малым ходом между льдинами. 2. Вдруг за бортом появилось какое-то чудовище3. Всю ночь за кораблем плыл и тяжко вздыхал кашалот. 4. Наверное, молодой кашалот отстал от матери и принял судно за кита. 5. Молодой кит отправился искать экватор. **(Слайд 14)****Лексическая работа (слова на доске):** **(Слайд 15)**экватор, кувалда, корма, кашалот.**Орфографическая работа (слова с пропусками на доске):**Корабль, корма, льдины, шуршали, тяжёлые, капитан, не врезаться, чудовище, глазки, фонтан, глазки крошечные, морской гигант.**ФИЗМИНУТКА****(Слайд 16)****(2-я перед написанием изложения)****«Успокоение»** Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения. Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного! -Прослушайте текст еще раз, напишите изложение близкое к тексту.Работа с черновым и чистовым вариантами. | **Записывают название изложения.****Озвучивают свои ассоциации.** (Разговор, узнавание, беседа).**Составляют кластер.****(- Кто встречается и с кем?****- Где происходит встреча?****- Что необычного в этом?)****Тема.****Индивидуальная работа, высказывают свои варианты сюжета.**Слушают текст и отвечают на вопрос.Оформляют тетради: чертят таблицу и заполняют **дневник.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** |
| Рассказ от первого лица | Корабль,залив,льды,опытный капитан,сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?Встреча с айсбергом? |

**Высказывают свои предположения.**Высказывают свои версии, обсуждают.**Высказывают свои предположения.****Работают в парах. Дают описание кашалота.****Продолжают заполнение дневника.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** |
| Рассказ от первого лица | Корабль,залив,льды,опытный капитан,сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?Встреча с айсбергом? |
| Чудовище | Зубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан пара. | Плыл всю ночь за кораблем, потому что… |

**Работа в парах. Обсуждают, высказывают свои версии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Ключевые слова** | **Комментарии (вопросы, ответы)** |
| Рассказ от первого лица | Корабль,залив,льды,опытный капитан,сильный удар. | Капитан опытный. Почему тогда произошёл удар?Встреча с айсбергом? |
| Чудовище | Зубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан пара. | Плыл всю ночь за кораблем, потому что… |
| Молодой кит, автор. | Корабль, залив, льды, опытный капитан, сильный ударЗубастый кит, голова, как кувалда, крошечные глазки, одна ноздря, фонтан параСудно похоже на кита, отстал от стада, ищет маму. |  |

Предлагают свои версии («Встреча с кашалотом», «Встреча в заливе» и т.д.)Работают с записями в дневниках. Отвечают на вопрос.(В тексте встретились все типы речи: и **повествование**о том, что же случилось и как развивались события, и **описание**природы, корабля и его движения и кашалота, и **рассуждение -** почему судно так медленно двигается и что будет дальше с китенком. Составить план.Простой, сложный, тезисный, вопросный…Работают в парах над пунктами плана (на черновиках).**Работа словарями.**Зачитывают значения.**Кувалда** - это род молота для работы с металлом. **Экватор** – это воображаемая окружность, делящая земной шар на северное и южное полушария.**Корма́** — задняя часть корпуса корабля. **Кашало́т** — морское млекопитающее, единственный современный представитель семейства кашалотовых, родственного карликовым кашалотам. Крупнейший из зубатых китов.**У доски по цепочке:** вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы. |
| **4. Итоги урока.** **3 этап – РЕФЛЕКСИЯ.** | 1.Понравилось ли вам анализировать текст с остановками?2.Помогло ли в запоминании текста заполнение дневника?3.Активно ли вы работали на уроке, в парах?* **«Лестница успеха» (на столе карточки на которых изображена лестница с 3-ми ступеньками:** 1) уверен в своих знаниях 2) в основном уверен , нужно ещё повторить 3)нуждаюсь в помощи.
* Ученик помещает (рисует) человечка (себя) на соответствующую ступеньку.**(Слайд 17)**
 | Отвечают на вопросы.Заполняют «Лестницу успеха». |