**Автор: Корецкая Наталья Петровна, воспитатель МБДОУ №46**

**Город Невинномысск, Ставропольский край.**

**Итоговое открытое занятие по ПДД в старшей группе.**

**Тема: «Юные помощники дорожного движения»**

**Цель:** продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, о дорожных знаках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах;

 проверить и закрепить знания детей о дорожных знаках;

 закрепить знания о назначении сигналов светофора;

**Развивающие:**

 развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;

 развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, творческое воображение детей;

**Воспитательные:**

 вызвать эмоциональный отклик;

 воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Методы**: практический, игровой, наглядный, словесный.

**Приёмы**: сюрпризный момент, погружение в игровую ситуацию.

**Предварительная работа**:

 подготовка атрибутов

 разучивание стихов, песен;

 занятия по ПДД в группе;

 чтение художественной литературы по теме ПДД

 беседы о транспорте, дорожных знаках и ПДД;

 разучивание стихов по ПДД;

 просмотр мультфильмов: «Уроки тётушки совы»;

 подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Чья машина едет быстрее» и др.;

 сюжетно ролевые игры: «Шоферы», «Семья», «Больница», «Полиция» и т. д.

**Оборудование и материалы**: мольберт, плакат (опасные и безопасные ситуации), магниты с весёлым и грустным смайликом, многоугольник «Додекаэдр», ватман (для интелект-карты), картинки с изображением дорожных знаков, светофора, сшитая дорожка из ткани «пешеходный переход», музыкальный центр, аудиозапись слов героя.

**Действующие лица: воспитатель, дети старшей группы**.

**Ход занятия.**

***1 Организационная часть***

 Приветствие гостей, эмоциональный настрой.

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

***2 Игровая ситуация (мотивация)***

*Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту.*

Воспитатель:- Ребята, сегодня я получила электронное письмо от Карлсона. (воспитатель включает на компьютере видеообращение к ребятам от сказочного героя. В котором он просит ребят помочь ему разобраться, что такое правила дорожного движения. )

-Поможем ребята? (да)

 -Ребята , а давайте мы для него подготовим карту, которая ему поможет быстрее понять, что такое ПДД.

*На мольберте висит лист ватмана, в центре которого воспитатель приклеивает круг с надписью «Правила Дорожного Движения»*

- Ребята, а что такое правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны?

Ответы детей (-Правила дорожного движения нужны для того, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы был порядок на дороге. ПДД нужны для того, чтобы правильно вести себя на улице. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь.)

**\*-Ребята, о чем в первую очередь вы бы рассказали Карлсону?**

(о дорожных знаках)

*Воспитатель клеит на ватман стрелку с надписью* ***дорожные знаки.***

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько много знаков? Ответы детей*(Чтобы не было аварий.)*

- Какие группы дорожных знаков вы знаете? *(предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, информационно-указательные).*

*Воспитатель на ватман клеит условные обозначения групп дорожных знаков.*

- А сейчас , ребята, я предлагаю вам подойти к столу, на котором лежат знаки, взять один в руки и внимательно посмотреть на знак ,и подойти ко мне. (дети подходят к столу, берут любой знак).

- Сейчас вы закроете глаза и превратитесь в «Живые знаки». (*звучит волшебная музыка)*

игра: «Расскажи о себе, что ты за знак»

*Каждый ребёнок проговаривает название дорожного знака, и к какой группе знаков он относится*.

- Молодцы, глазки закрываем и в ребяток превращаемся *(звучит музыка)*

- Ребята, эти знаки мы соберем и отправим нашему герою.

\*Воспитатель – **Ребята, кроме дорожных знаков, о чём можно ещё рассказать Карлсону?** (о правилах дорожного движения для пешеходов)

*Педагог клеит вторую стрелку со словом* ***Правила******безопасности***

– Ребята , что запрещено делать на дороге?

(по дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте).

- Кого называют пешеходом? *(человека без транспортного средства)*

- Ребята, я предлагаю вам присесть на стульчики и с помощью дорожного куба, мы расскажем какие правила надо знать всем участникам дорожного движения.

 *с помощью дорожного многоугольника «Додекаэдр» дети передают друг другу куб и называют правила дорожного движения.*

*-* Ребята, молодцы. Я предлагаю наш дорожный куб отправить Карлсону, чтобы они с малышом учили правила безопасного поведения на дороге.

\*Воспитатель – **Ребята, а что ещё можно рассказать о ПДД нашему герою?**

-Кто помогает регулировать движением? ***Светофор***

*Воспитатель клеит третью стрелку со словом* ***Помощники движения***

-Ребята, у нас сегодня в гостях , член отряда ЮПИД (юный помощник инспектора движения) Настя, которая проведет с вами игру.: «Знаешь ли ты как переходить дорогу?».

*Ребёнок задаёт детям вопросы.*

- Что такое регулируемый пешеходный переход?

- Для кого нужны светофоры?

- Что обозначают сигналы светофора для водителей, для пешеходов?

- Как правильно переходить дорогу?

*Предлагает перейти дорогу по пешеходному переходу (дорожка, которая лежит на полу, дети проходят, проговаривая правило: СНАЧАЛО СМОТРЮ НАЛЕВО, ПОТОМ НАПРАВО, И СНОВА НАЛЕВО. ДОХОЖУ ДО СЕРЕДИНЫ, СМОТРЮ НА ПРАВО, ПОТОМ НАЛЕВО, ИДУ ВПЕРЕД.*

- Молодцы! Все участники дорожного движения справились с заданием Насти. Спасибо большое за помощь.

 *Воспитатель подводит детей к карте.*

\*Воспитатель**- Ребята, а что ещё надо знать Карлсону о ПДД?**

*(о ситуациях на дороге)*

*Воспитатель клеит четвертую стрелку, подписывает* ***Ситуации на дороге.***

 - Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда.

 *Воспитатель предлагает детям рассмотреть плакат с опасными и безопасными ситуациями и проговорить правильный вариант решения, взять магнит и прикрепить его на плакат.*

 *«весёлый смайлик»- безопасная ситуация,*

*«грустный смайлик» - опасная ситуация.*

- Ребята, хорошая работа!

***3 часть - заключительная***

*Анализ и самоанализ деятельности детей*

- Ребята, что мы с вами делали на занятии? Кому мы помогли? Что было сложным для вас? Что нам удалось?  Вам было не трудно и все понравилось?

- Сегодня мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами, должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

-А в знак благодарности, Карлсон вам прислал вот такие медальки.

*Воспитатель одевает детям, прощаемся с гостями, выходим*