*«Приходя в гости к природе, не делай ничего,*

*что счел бы неприличным делать в гостях».*

*Д.Л. Арманд, русский географ.*

Первоначальные сведения экологической культуры формируются у детей на основе взаимодействия с окружающим их предметно-природным миром. В младшем возрасте у ребёнка складываются основы миропонимания, определяется его отношение к окружающему миру. Именно в этот период у дошкольника начинает формироваться эмоциональный мир.

 Воспитание бережного отношения к окружающему миру возможно в том случае, когда дети овладеют элементарными экологическими знаниями, навыками наблюдения за природой, научатся видеть красоту окружающего мира, усвоят простейшие приёмы по уходу за домашними животными и растениями.

 Очень важно создать в дошкольных учреждениях условия для воспитания экологической культуры у детей младшего возраста. Именно поэтому я выбрала тему самообразования: «Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность». Считаю эту тему актуальной, так как именно в младшем возрасте проходит первый этап становления личности: продуманные прогулки, игры, наблюдения развивают мышление у детей, способность видеть красоту окружающего мира, замечать различные изменения в природе. Ведь для того, чтобы ребенок бережно относился к природе, необходимо чтобы он ее любил.

 Работая с детьми 2-3 лет, для меня важно вызвать первые эстетические переживания от красоты и многообразия окружающей нас природы. Осуществить это можно в первую очередь на прогулках. Самый действенный метод это – наглядный. Во время прогулок с детьми наблюдаем за небом, солнцем, дождем, играем в забавные игры: «Куда плывут облака», «На что похоже облачко». Рассматриваем и сравниваем кустарники и деревья, произрастающие на территории детского сада в разное время года, летом ухаживаем за цветочной клумбой, знакомимся с названиями деревьев и цветов. Наблюдая за работой уборщика территории, малышам рассказываю, почему нельзя разбрасывать мусор, ломать ветки и срывать цветы, также воспитываю в них уважение к людям труда.

 В своей группе я создала яркий и привлекательный экологический уголок, где дети не только наблюдают и ухаживают за комнатными растениями, (поливают, рыхлят почву, протирают листочки), а также могут самостоятельно отмечать состояние погоды.

 В зимнее время вместе с родителями дети мастерили кормушки для птиц, с большим удовольствием подкармливали их, наблюдая за повадками.

 Подготовила и реализовала на практике научно-исследовательский проект «Огород на окошке». После небольшой теоретической части, каждый ребенок посадил свой собственный цветок. Дети с интересом наблюдали, как из маленьких семян появляются первые ростки. В ходе реализации проекта малыши узнавали, какие условия необходимы растениям для дальнейшего роста и развития. Продуктом нашего проекта стала цветочная клумба на территории нашего детского сада.

К каждому занятию по экологии я готовлюсь очень тщательно: изучаю методическую литературу, подбираю занимательные игры, загадки, сказки, ведь дети взрослеют и начинают усваивать более сложные понятия, и закономерности, а мне необходимо давать им новые знания и опираться на известные им факты. Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы осуществляется через практическое самостоятельное познание. В этом мне помогают опыты и эксперименты: с мокрым и сухим песком, природным материалом. Особенно детям нравятся опыты с водой, у них возникает много вопросов о её удивительных свойствах.

Для изучения законов экологии, в нашей группе совместно с родителями, создан уголок сказок и рассказов. Увлекательно и познавательно проходят фотовыставки растений и животных, занесённых в Красную книгу, выставки поделок из природного материала и конкурсы рисунков на экологическую тему.

По мере взросления дошкольников, усложняются и проводимые мною задания. Большую роль в своей работе уделяю коллективной проектной деятельности. Ведь на её основе лежит развитие познавательных навыков, творческого мышления, умений самостоятельно, различными способами и методами находить нужную информацию из различных источников.

Продолжая работать по теме самообразования, разработала и реализовала на практике коллективный экологический проект «Чистый мир». В познавательно-игровой форме малыши узнавали о взаимосвязях между живой и неживой природой, вместе с волшебником учились раздельному сбору мусора. В ходе игры дети не только решали проблемные ситуации, но и учились правильному поведению на природе. Одним из этапов проекта стало совместное участие родителей и детей в муниципальной экологической акции «Рузаевка - чистый город». Продуктом - совместная с родителями посадка зелёных насаждений на территории детского сада и около подъездов жилых домов.

Наблюдая за своими дошкольниками, я делаю выводы, что у них сформировались начальные экологические навыки, дети стали бережнее относиться к окружающей нас природе.

 Заканчивая своё **эссе**, мне бы хотелось отметить, что**экологическое воспитание,** это не только **воспитание любви к окружающему нас миру**, прежде всего - это **воспитание человечности,** доброты и ответственного отношения ко миру растений и животных и к людям, которые живут рядом.

Мы научились летать по воздуху как птицы.

Мы научились плавать под водой как рыбы.

Нам еще осталось научиться жить на Земле как люди

Д. Даррелл