**ПРОГРАММА КРУЖКА «Говоруша»**

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям 4- 5 лет с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые коррекционные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации  коррекционного процесса.

**Содержание**

**Ι. Целевой раздел**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи реализации рабочей программы

3. Принципы и подходы к формированиюрабочей программы

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**ΙI. Содержательный раздел**

1.Структура занятий

2. Комплексно – тематическое планирование

3. Список литературы

**Ι. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Группа безречевых детей неоднородна. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи ее будут сходными, не зависимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения.

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям 4 - 5 лет с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые коррекционные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации  коррекционного процесса.

**Актуальность** программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. В логоритмике выделяют два основных направления в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.   
 Первое направление предусматривает развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляция мышечного тонуса, активизация всех видов внимания и памяти.   
 Второе направление – развитие речи детей: развитие артикуляционной и мимической моторики, развитие речевого дыхания, выработка умеренного темпа речи, координация речи с движением, совершенствование произносительных навыков и формирование фонематического слуха. Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или словесное, чаще стихотворное сопровождение.   
 В работе с неговорящими детьми приобретаемые на индивидуальных занятиях слова и фразы пропеваются в сочетании с движениями, проводятся двигательные игры, направленные на стимуляцию активной речи. В результате их двигательное подражание становится более точным и эмоционально дифференцированным. Кроме того постоянное повторение одних и тех же речевых форм способствует развитию речевой активности, слоговой структуры, грамматики.  
 **Новизна программы логоритмики** состоит в том, что в данном дошкольном образовательном учреждении такие занятия еще не проводились. Логоритмические занятия посещают дети , у которых отсутствует речь (зпр, речевой негативизм) или диагностировано ОНР 1 уровня .

З**анятие включает в себя следующие элементы:**

– артикуляционную гимнастику;

– пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

– упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

– вокально-артикуляционные упражнения для развития дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

– фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

– песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

– музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

– коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;

**2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель -**коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

**Задачи** реализации программы:

Стимуляция речевой и психической активности.

Развитие эмоционального общения со взрослым.

Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхолалии).

Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.

Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

**3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Принципы построения программы:**

***Принцип системности.*** Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.  
***Принцип последовательности.*** Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. Гласные звуки формируются в первую очередь, затем звуки раннего онтогенеза .   
***Принцип учета уровня развития ребёнка.***  Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.   
***Принцип повторений умений и навыков.*** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.  
***Принцип отбора лингвистического материала.*** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.   
***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.***

Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.  
***Принцип результативности.***Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

**4. Планируемые результаты освоения программы:**

 Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;

 расширение словарного запаса

Способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, артикуляционную гимнастику

Способность ориентироваться в пространстве

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

 Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами.

**II. Содержательный раздел .**

1. **Структура занятий.**

Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью 15-20 минут , 1 раз в неделю, 32 занятия в год . Зачисляются дети средней -старшей группы по результатам диагностики с логопедическими заключениями : онр 1-2 уровня (сопутствующие заключения : зпр, речевой негативизм, аутизм) .

Занятие включает в себя:

- Координация движений , ориентация в пространстве, переключаемость движений (физминутки с музыкальным сопровождением и пением, фонетическую ритмику , пение слогов и распевок)

- Развитие моторики кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика )

- Развитие артикуляционного праксиса, диафрагмального дыхания , силы голоса.

- Формирование понимания обращенной речи , естественные речевые реакции. Упражнения на координацию речи с движением, игры с речевым сопровождение. Формирование диалогической формы общения ( музыкально-ритмические упражнения , пение песен ).

**2. Комплексно – тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 3 неделя | Осень |
| Сентябрь | 4 неделя | Осень |
| Октябрь | 1 неделя | Овощи |
| Октябрь | 2 неделя | Овощи |
| Октябрь | 3 неделя | Фрукты |
| Октябрь | 4 неделя | Фрукты |
| Ноябрь | 1 неделя | Человек |
| Ноябрь | 2 неделя | Человек |
| Ноябрь | 3 неделя | Семья |
| Ноябрь | 4 неделя | Семья |
| Декабрь | 1 неделя | Дом |
| Декабрь | 2 неделя | Дом |
| Декабрь | 3 неделя | Одежда |
| Декабрь | 4 неделя | Одежда |
| Январь | 2 неделя | Посуда, пища |
| Январь | 3 неделя | Посуда , пища |
| Январь | 4 неделя | Домашние птицы |
| Февраль | 1 неделя | Домашние птицы |
| Февраль | 2 неделя | Домашние животные |
| Февраль | 3 неделя | Домашние животные |
| Февраль | 4 неделя | Зима |
| Март | 1 неделя | Зима |
| Март | 2 неделя | Дикие животные |
| Март | 3 неделя | Дикие животные |
| Март | 4 неделя | Дикие животные жарких стран |
| Апрель | 1 неделя | Дикие животные жарких стран |
| Апрель | 2 неделя | Птицы |
| Апрель | 3 неделя | Птицы |
| Апрель | 4 неделя | Транспорт |
| Май | 2 неделя | Транспорт |
| Май | 3 неделя | Весна |
| Май | 4 неделя | Весна |

1. **Список литературы:**
2. Пожиленко А.Г. Артикуляционная гимнастика . - С-П., 2004.
3. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.-- Смоленск, 2007.
4. Крупенчук О.И. Ладущки. Пальчиковые игры для малышей . – С-П., 2008.
5. Травкина Ж.А. Слоговые упражнения .
6. Информация из электронного ресурса.