*Шестакова Галина Сергеевна*

*Тьютор средних и старших классов гимназии Сколково*

*e-mail: gshetakova@sk.ru*

*Shestakova Galina Sergeevna*

*Tutor MYP & DP gymnasium Skolkovo*

*e-mail:* [*gshetakova@sk.ru*](mailto:gshetakova@sk.ru)

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ТЬЮТОРА, ИНСТРУМЕНТ ПОЗВОЛЯЮЩИЙ СФОРМИРОВАТЬ ПЕРСПЕКТИВУ.

*THE TUTOR'S GOAL-SETTING, A TOOL THAT ALLOWS YOU TO FORM A PERSPECTIVE.*

***Аннотация:*** в статье раскрывается специфика организации работы тьюторов в общеобразовательном частном учреждении, определены направления формирования мотивации участников модели; описывается программа целеполагания по развитию специалистов.

***Abstract:***The article reveals the specifics of organizing tutors' work in a general education institution, defines the directions of motivating project participants, and describes the concept of goal-setting program for specialists' development.

***Ключевые слова:*** тьютор, команда, направления, agile, целеполагание.

***Keywords:*** tutor, team, directions, motivated team, agile, goal setting.

В современном образовании тьюторство - один из показателей индивидуального подхода и индивидуализации в образовании. Каждая школа разрабатывает для себя свою тьюторскую модель различными путями. В рамках тьюторского сопровождения можно ставить акцент: на индивидуальной работе, на групповых форматах, либо сместить акцент в тьюторские события. Каждый путь имеет свои преимущества и недостатки, однако фокус внимания тьютора во всех направлениях остается на ребенке и развитии авторской позиции.

Индивидуальные и групповые тьюториалы, тьюторские события - формы взаимодействия с детьми, которая позволяет раскрыть его субъектность и подсветить его интерес к тому или иному направлению, на которое направлено данное событие. Внутри тьюторского события может быть следующие направления: стажировки, профессиональные пробы, экскурсионная деятельность, внеурочная активность ребёнка в школьном сообществе, рефлексия своей учебной и внеучебной деятельности с помощью инструмента портфолио.

Тьюторская модель, сформированная по направлениям, в основу которых, лежат тьюторские события требует от тьютора с одной стороны узко направленного взаимодействия с школьным сообществом с другой стороны широкого кругозора происходящих событий в образовательный среде и мире.

Для формирования чёткого понимания работы каждого тьютор в рамках подобной модели одним из ключевых управленческих рычагов выступает целеполагание каждого сотрудника. Использую подход управления проектами agile, который хорошо ложиться на модульный формат учебного плана, и постановки целей по SMART дает понимание целей и задач как для сотрудника, так и для руководителя. Также данная форма позволяет фиксировать мотивацию сотрудника и его вовлеченность в процесс, что дает возможность вовремя скорректировать определенные направления.

Технология методики.

Выбирается 3 роли, в которых сотрудник хочет достичь целей, одна из роли обязательно личностная. Ставятся цели на год по SMART. прописываются задачи, которые позволят выполнить эту цель.

Далее система переходит в более краткосрочный период на модули, согласно учебному плану. В начале модуля ставятся цели и прописываются задачи. В начале следующего проходит рефлексия проделанной работы и ставятся цели и задачи на следующий год.

Данная работа обязательно фиксируется на бумаге. В виде схем или записей, форму сотрудник выбирает сам. Чтобы было ему удобно с ней работать.

Данная модель целеполагания в рамках работы, показывает следующие результаты.

1. Тьютор не сбивается своего направления
2. Формируются понятные и рабочие цели
3. Если цель не выполнена, есть точки пересборки, где можно обсудить зоны риска и причины.

Данная методика в работе тьютора позволяет сформировать устойчивый навык целеполагания, который тьютор может использовать в своей работе с тьюторантами. Также данная практика подсвечивает персональный запрос в развитии тьютора, на что может сам тьютор, и руководитель ставить акцент при выстраивании его профессиональной траектории. Видна зона ближайшего развития сотрудника.

**Список литературы**

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. - Москва - Тверь: “СФК-Офис”, 2016. - 220 с. - (Серия “Библиотека тьютора” выпуск 7)
2. Методы гибкого управления кадрами - AGILE. Адамская Л. Самоуправление. 2018 №4 (113). с.26-30
3. Технологии тьюторского сопровождения и коучинга как ресурс профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Дудчик С.В. В сборнике: Экономика.Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества. сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под редакцией А.А.Ващенко. 2016. с.799-806
4. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. Александр Жакупов, 2021