**Конспект открытого занятия в средней группе**

**«Исследование свойств воздуха»**

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: формирование представлений о воздухе и его свойствах.

**Задачи**:

Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, способами его обнаружения;

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;

Расширять знания о воздухе;

Развивать умение правильно оценивать результат своей работы и работы других детей;

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и к своему здоровью.

**Материалы и оборудование:**

Воздушные шары, полиэтилиновые пакеты, ёмкость и стаканы с водой, трубочки, вееры из бумаги, камни на каждого ребенка, мячики.

**Ход ООД**

**Орг. момент:**

**Воспитатель:**

- Проходите, ребятишки,

И девчонки, и мальчишки!

Прошу в круг всех встать,

За руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите

И улыбки подарите!

- Сегодня я пришла вместе с вами играть.

- Я пришла к вам не одна –

Гостей в группу привела!

**Воспитатель:** Дети давайте поздороваемся с гостями.

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня нас посетили необычные гости - «Воздушные шары». Оказывается, они хотят всё о себе узнать. Мы поможем нашим гостям решить эти не простые задачки и дать ответы на все их вопросы? (Да)

-Я вам предлагаю выступить в роли ученых и заняться исследованиями.

Ученые – это люди, которые делают эксперименты., исследования в лабораториях и все про все знают. В лаборатории надо вести себя правильно:

- на столах ничего не трогать без разрешения;

-соблюдать тишину, не мешать другим

- А вот, что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Он нам нужен чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

**Дети:**

Воздух.

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Это воздух! И мы сейчас поговорим о нём. Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. Как вы себя чувствуете? Опишите свои ощущения.

**Дети:**

**Воспитатель:**

Для чего же нужен воздух?

**Дети:**

Воздух нужен, чтобы дышать.

**Воспитатель:** Ребята, а вы видите воздух?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Я тоже его не вижу, но знаю, что воздух есть везде вокруг нас. А почему мы его не видим?

**Дети:** Он невидимый.

**Воспитатель:** Сейчас отправимся в нашу лабораторию.

**Опыт 1**. «Поймай невидимку» (с полиэтиленовым пакетом). Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети:** Он пуст.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

**Дети:** Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

**Воспитатель:** Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?

(ответы детей. Ребята, давайте поставьте ладошку за пакет. Что вы увидели?

**Дети:** Ладошку видим через пакет.

**Воспитатель:** Ладошку видели через пакет с воздухом, потому что воздух. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный.

**Воспитатель:** А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

**Опыт 2**

**Воспитатель:**

Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. У нас на столе стаканчики с водой и трубочкой. Подойдите, вдохните воздух и подуйте один раз в трубочку.

-Посмотрите, что появляется на поверхности воды?

-А почему появляются пузыри? Внутри нас есть воздух.

-А давайте подуем посильнее? Сколько появилось пузырей?

-А где еще есть воздух? В воздушном шарике есть?

**Воспитатель:**

-А сейчас я развяжу шарик и выпущу воздух. Что вы почувствовали?

(ветерок, а ветерок - это тоже воздух, который движется.

Работа с веером

-Вот такой у нас ветерок.

-А вы хотите, почувствовать ветерок и позвать его? Он спрятался у меня в этой коробке.

-Возьмите веер и позовите ветерок.

-С помощью веера мы можем ощутить ветер.

**Воспитатель:** Теперь играем опять ветерком

Ветер дует нам в лицо,

Закачает деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

**Опыт 3**

Дидактическая игра «Тонет - не тонет»

Мы сейчас проверим, в каких предметах есть воздух? Если в предмете есть воздух - он будет плавать так как воздух легкий, если нет воздуха – потонет (дети по очереди подходят и опускают предмет в воду)

А теперь опустите камень в ёмкость с водой. Что мы видим?

**Дети:**

Мы видим, что камень утонул.

**Воспитатель:**

А теперь опустим в воду шарик. Мячик. Что происходит?

**Дети:** Они не тонули. Потому что легкие и в них есть воздух.

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня много узнали о воздухе. Давайте нашими знаниями поделимся с нашими гостями-шарами.

Я поочередно буду кидать шар и задавать вопросы, а вы ловите шарик и давайте ответы о свойствах воздуха.

**Вопросы:**

1. О чем мы сегодня говорили?

2. Чем мы дышим?

3. Можно жить без воздуха?

3. Воздух какой?

4. Где есть воздух?

**Воспитатель:**

Вы сегодня были маленькими учеными – исследователями, открыли свойства воздуха. Так хорошо работали. Большое вам спасибо, и я награждаю вас медалями

«За ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ».