Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию

ПРОЕКт

ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ, ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ, ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО НАРОДА

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Воробьёва  Марина Александровна,  воспитатель МБДОУ «Чкаловский детский сад» |
| Руководитель: | Гринько  Марина Николаевна,  д.п.н., доцент |

Оренбург

2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» |  | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Руководитель ОО Асекеевского района |  | Зав. МБДОУ «Чкаловский детский сад» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Гильманова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Семёнова |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |  | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| «ПРИНЯТО» |  |  |
| на Педагогическом совете  МБДОУ «Чкаловский детский сад» |  |  |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  |  |

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ - ОРЕНБУРжье»**

Муниципального БЮДЖЕТНОГО дошкольного образовательного учреждения «чКАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | Воробьёва  Марина Александровна,  воспитатель МБДОУ  «Чкаловский детский сад » |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Актуальность парциальной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи парциальной образовательной программы | 4-5 |
| 1.3 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы | 5-6 |
| 1.4 | Возрастные характеристики развития детей | 6-8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы | 8 |
| 1.6 | Обоснование выбора содержания парциальной программы | 8-9 |
| 1.7 | Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы | 9 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 2.2 | Содержание парциальной образовательной программы |  |
| 2.3. | Конспект образовательной деятельности |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Кадровое обеспечение программы |  |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы |  |
| 3.3 | Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания |  |
| 3.4 | Время и сроки реализации парциальной образовательной программы |  |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Презентация парциальной образовательной программы |  |
| **V.** | **Литература** |  |
|  | **Приложение** |  |

**I. Целевой раздел**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* 1. **Актуальность парциальной образовательной программы**

Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность, с гораздо большей заинтересованностью.

Хочется отметить, что детское восприятие - самое точное, а детские впечатления - самые яркие.

Парциальная образовательная программа ориентируется на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и земле, на которой живешь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины**.**

Программа «Мой край родной – Оренбуржье» реализуется с учётом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

**1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы**

***Цель:*** формирование любви к малой родине, посредством приобщения детей к культуре, обычаям, традициям своего народа.

***Задачи:***

-Сформировать первичные представления старших дошкольников об Оренбургском крае, как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, символики, достопримечательностей Оренбургского края, природных ресурсов родного края, экологической ситуации.

-Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбуржья.

-Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, умение видеть прекрасное, гордости за него.

-Формировать основы толерантности к другим народам.

Учёт этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования, цель которого определена как развитие обучения и воспитание дошкольника с учётом культуры, традиций, обычаев своего народа.

**1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

В основу программы положены следующие подходы:

-Личностно-ориентируемый подход направлен на развитие качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребёнка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребёнка.

-Культурологический подход подчёркивает ценность уникального пути развития своего родного Оренбургского края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений , изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее.

-Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы.

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-сотрудничество детского сада с семьёй;

-поддержка инициативы детей в различных начинаниях;

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Идеи, способствующие успешной реализации программы.

-Принимать ребёнка таким, какой он есть - понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

-Труднейшее в мире начинается с самого лёгкого, величайшее в мире начинается с малого.

-Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

**1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа « Мой край родной – Оренбуржье», ориентирована на детей 6-7 лет. В дошкольный период происходит формирование духовно- нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 6-7 лет способны давать определения некоторым понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях.

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Поведение детей 6-7 лет начинает регулироваться, также их представление о том, ” что такое хорошо и что такое плохо”.

С развитием морально - нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека.

Ребёнок по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании и сотрудничестве взрослого, при этом ребёнок стремиться, как можно больше узнать о нём, причём круг его интересов выходит за рамки повседневного взаимодействия с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослыми, с другой очень зависим от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети высказывают суждения о событиях и людях, охотно делятся впечатлениями, расспрашивают о том, где были, что видели.

При этом дети могут внимательно слушать друг друга, сопереживать рассказам друзей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им запоминать достаточно большой объём информации.

Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет решать ребёнку более сложные задачи.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разными людьми.

В целом ребёнок 6-7лет осознаёт себя как личность.

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

Результатом усвоения содержания образовательной программы является развитие следующих качеств:

-овладеет представлениями о культуре, традициях Оренбуржья и познакомится с судьбами замечательных людей прославивших родной край;

-овладеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, познакомится с полезными ископаемыми (газ, нефть, соляной рудник);

-углубит знания о название своего посёлка, района, области. Узнает его географическое расположение, символику (герб, флаг, гимн), достопримечательности;

-проявит интерес к событиями прошлого и настоящего родного края;

-развитие артикулярного аппарата в процессе заучивания и рассказывания фольклорных произведений;

-развитие мелкой моторики в процессе выполнения продуктивной деятельности, развитие ловкости, умение заботиться о своём здоровье;

-проявит уважение к людям разных национальностей Оренбургского края и их обычаям;

-эмоционально отзовётся о красоте родного края.

**1.6. Обоснование выбора содержания парциальной программы**

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая дошкольников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

**1.7. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы**

Итоговым мероприятием по программе является:

-экскурсия в групповом помещении на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!» ,которая включает посещение детьми и взрослыми секций на следующие темы:

-выставки детских работ: «Хлебный край, Оренбуржье», «Макаронные фантазии»;

-встреча мастериц (мамы, бабушки): « Оренбургский пуховый платок»;

-ярмарка домашней выпечки «Хлеб - всему голова»;

-выставка фотографий родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье»;

-совместные сочинения детей и родителей: «Наши любимые места отдыха Оренбургского края».-

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Старшая группа 5-6 лет**

**Модуль 1. «Природное наследие Оренбуржья».**

*Цель этого раздела –*познакомить детей с природным наследием Оренбуржья. Это Бузулукский бор, хребет Малый Накас, озеро Развал, Саракташское холмогорье, Светлинские озера, Каргалинские рудники. И как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

**Модуль 2. «Шумят пшеничные поля…».**

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Дошкольники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

***Модуль 3. «Поселок в котором мы живем» История своего поселка.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Тема | Объем ОД  (в мин) | Способы реализации | Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности |
| **Модуль 1. Природное наследие Оренбуржья** |  |  |  |  |
| 1.1 | ***«Люби и знай свой край родной»*** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Оренбуржье мое», «Наш поселок».  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.  Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии.  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и  интерпретации информации;  коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). | Виды деятельности:коммуникативная, познавательно-  исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная- беседа о достопримечательностях нашего поселка.  Познавательно-исследовательская- экскурсия в музей «Боевой славы».  Музыкально-художественная- стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье». Песня «Оренбуржье мое».  Коллекционирование- сбор фотоматериалов о поселке. |
| 1.2. | ***«Фауна***  ***оренбургских***  ***степей»*** | 30 | Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» | Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в озерах» Разучивание пальчиковой игры «Суслик»  Коммуникативная- Беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей.  Чтение художественной литературы- Чтение стихотворения И. Малова «Я слышу  степь».  Познавательно-исследовательская-прогулка в парк. |
| 1.3. | ***«Здравствуй,***  ***Оренбургский***  ***заповедник!»*** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Оренбургский заповедник». «Заповедные места Асекеевского района»  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Как растут деревья»  . Работа в детско-взрослых сообществах по изготовлению подарков  для Лесовичка. | Игровая- Дидактические игры. Речевая разминка.  Коммуникативная- Беседа о заповеднике.  Познавательно-ииследовательская- Опыт  «Как растут растения».  Художественно-творческая деятельность*-*Составление коллажа «Заповедник». |
| 1.4. | ***«Мое Оренбуржье»*** | 30 | Групповая- Просмотр видеороликов, иллюстраций об Оренбуржье  Детско-взрослые сообщества- информационные справки о разных национальностях | Игровая- Народная игра «Дедушка – рожок»  Коммуникативная- Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем.  Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми  разных национальностей, живущих на его территории.  Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Оренбуржья. Его  многонациональности, достижениях |
| **Модуль 2 «Шумят пшеничные поля…».** |  |  |  |  |
| 2.1 | ***«Что за***  ***зернышко***  ***такое, не***  ***простое –***  ***золотое»*** | 30 | Групповая- Рассматривание иллюстраций. Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Посадка зерна» | Игровая-дидактическая игра «Разгадай мою загадку», игра-импровизация «Растет колосок»  Коммуникативная- Внешний вид зерна. Беседа «Как растет хлеб, уход за ним».  Познавательно-исследовательская- Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна».  Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Чтение худ.литературы- Чтение  стихотворения               П. Качанова «Хлеб». |
| 2.2. | ***«К то любит***  ***трудиться,***  ***тому на месте***  ***не сидится»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие.  Коллективное взаимодействие: хоровод.  Минигрупповая: инсценировка посадки и уборки зерна, выпечка хлеба.  Индивидуальная: изготовление калача из теста. | Игровая- Игра «Кто быстрее найдет свой калачик».  Коммуникативная-беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий.  Чтение худ.литературы-чтение стихов о хлебе.  Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна,  выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни.  Продуктивная- изготовление калачиков из соленого теста. |
| 2.3. | ***«Народные***  ***традиции.***  ***Хлеб в русской кухне»*** | 30 | Групповая: Рассматривание иллюстраций  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома. | Игровая- народная игра.    Коммуникативная- Отгадывание загадки о хлебе. Беседа о сортах хлеба в разные временные  отрезки жизни России.  Познавательно-исследовательская- Загадка о хлебе. Сорта хлеба: раньше и сейчас. Русские традиции, связанные с хлебом.Коммуникативная деятельность в семье- Что пекут дома. |
| 2.4. | ***«Берегите***  ***хлеб!»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа:процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб»)  Работа в малых подгруппах: придумывание сказки  Детско-взрослые сообщества: разгадывание кроссворда | Коммуникативная- Беседа о процессе  выращивания и производства хлеба. Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба.  Чтение худ.литературы- Сказка «Я – колосок».  Игровая- Народная игра  Художественно-творческая- Придумывание сказки «Я – колосок».  Эмоциональное восприятие литературного текста-обсуждение «Что нужно для изготовления печенья?» Придумываем ласковые названия хлеба.  Коммуникативная деятельность в группе- разгадывание кроссворда совместно с родителями |
| **Модуль 3.«Поселок в котором мы живем».** |  |  |  |  |
| 3.1 | ***«Знакомство с***  ***парком***  ***нашего поселка.***  ***Здравствуй,***  ***Аллея Победы!»*** | 30 | Групповая: экскурсия в парк, знакомство с «Аллеей Победы»  Минигрупповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего поселка. | Игровая-дидактическая игра «Угадай по иллюстрации»  Коммуникативная- знакомство с «Аллеей Победы». История ее создания, местоположение,  характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсия к «Аллее Победы».  Чтение худ.литературы – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная - Возложение цветов. |
| 3.2. | ***Наши любимые места отдыха с семьей.*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов»  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке. | Игровая-назвать место отдыха по фотографии.  Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в  общественных местах.  Продуктивная- букет для ветеранов  Худож.творч-Слушание музыки |

**Подготовительная группа 6 – 7 лет**

**Модуль 1. «Природное наследие Оренбуржья»**

*Цель этого раздела –*познакомить детей с природным наследием Оренбуржья. Это Бузулукский бор, хребет Малый Накас, озеро Развал, саракташское холмогорье, светлинские озера, каргалинские рудники. И как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Оренбуржье– край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

**Модуль 2. «Шумят пшеничные поля…»**

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

***Модуль 3. «Поселок в котором мы живем…»***

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение поселка, климат округа, округ и поселок на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

***Модуль 4. «Знаменитые люди Оренбуржья»***

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Оренбургского края, Переволоцкого района. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Природное наследие Оренбуржья».** |  |  |  |  |
| № | Модуль/Тема | Объем ОД  (в мин) | Способы реализации | Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности |
| 1.1 | ***«М ой край***  ***родной,***  ***Оренбургская***  ***область!»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная – изготовление детских рисунков | Коммуникативная- Беседа о крае. Историческая справка о крае. Характерные особенности.  Познавательная-. Местоположение на карте  Чтение художественной литературы-Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»  Продуктивная-Детские рисунки «Мой поселок».  Худож.творческая-музыкальное произведение  В.Позднеева «Край Оренбургский». |
| 1.2. | ***«Флора и фауна степного края»*** | 30 | Групповая: экскурсия в музей, игровое упражнение «Разгадай мою загадку»      (картинки обитателей водоемов нашего края) | Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в озерах».  Коммуникативная- Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей  Художественно-творческая-слушание «Над Уралом зори», муз. А. Зельцер, сл.  Л. Татаренко.  Познавательно-исследовательская- экскурсия в музей |
| 1.3. | ***«Красная книга»***  ***Оренбуржья*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа)  Коллективное взаимодействие: анализ представленных материалов  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу | Коммуникативная-рассматривание иллюстраций из Красной книги  Игровая- Дидактическая игра «Вспомни и назови».  Чтение художественной литературы-Чтение стихотворения  «Красная книга».  Познавательно-исследовательская-знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги  Оренбуржья, представление о негативном и позитивном влиянии  деятельности человека на многообразие видов животных. |
| 1.4 | ***«Жемчужины Оренбургского края»*** | 30 | Групповая: игра-развлечение «Ящерица и ее хвост»  Коллективное взаимодействие: по сбору информации и иллюстраций  о Бузулукском боре, Уральских горах.  Работа в малых подгруппах с картой | Игровая - Народная игра-развлечение «Ящерица и ее хвост»  Коммуникативная- беседа:Уральские горы, Бузулукский бор  Познавательно-исследовательская - Географическое расположение на территории области, на карте.  Музыкально-художественная - Слушание аудиозаписи «Звуки природы».  В.Позднеев «Край Оренбургский» |
| **Модуль 2 «Шумят пшеничные поля…».** |  |  |  |  |
| 2.1. | ***«Хлеб — всему***  ***голова»*** | 30 | Групповая: игры, разгадывание кроссворда  Совместная деятельность взрослого и детей: Изготовление с мамами теста для печенья | Игровая- народная игра   «Пирог», дидактические игры с родителями и детьми  Коммуникативная-отгадывание кроссворда  Продуктивная- свежая выпечка совместно с родителями и детьми  Музыкально-художественная-Народные мелодии «Мой край Оренбургский».  Познавательная- Фильм «Здравствуй, хлебушек!» |
| 2.2 | ***«История***  ***выпечки хлеба***  ***на Руси»*** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая), хоровод, чаепитие с хлебными изделиями, исполнение хороводной песни  Работа в малых подгруппах по подготовке и сбору материала для альбома «Как хлеб на стол пришел?», инсценировки  Индивидуальная: подготовка хлебных изделий к чаепитию | Игровая- Игра «Кто быстрее найдет свой  калачик».  Коммуникативная- беседа: Посадка зерна. Рост колосков. Уборка урожая  Чтение художественной литературы-стихи о хлебе  Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна, выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни  Продуктивная- Альбом «Как хлеб на стол пришел?» Чаепитие с хлебными изделиями |
| 2.3 | ***«О том, как***  ***хлеб***  ***становится***  ***хлебом»*** | 30 | Групповая: игра  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению эксперимента, подбору пословиц и поговорок о хлебе  Индивидуальная: выставка детских работ «Макаронные фантазии» | Игровая- Народная игра «Куры — курченяточки».  Коммуникативная-Знакомство с земляком, лучшим комбайнером  страны – В.М.Чердинцевым, его трудовыми достижениями.  Беседа.  Познавательно-исследовательская-Эксперимент «Как работают дрожжи».  Игровая деятельность- «Русские традиции. Хлебосольство».  Чтение художественной литературы – пословицы и поговорки о хлебе  Слова Р. Гамзатова о труде земледельца, хлебе.  Продуктивная –детские работы «Макаронные фантазии» |
| 2.4 | ***«Берегите***  ***Хлеб!»*** | 30 | Групповая: беседа на основе наглядных матеиалов «Хлеб и правильное отношение к нему», инсценировка «Шумят хлеба»  Индивидуальная: поделки из соленого теста | Игровая- игра-путешествие «К бабушке в деревню»  Чтение худ.литературы- «Я – колосок»  Коммуникативная-беседа «Хлеб и правильное отношение к нему»  Продуктивная- выпечка из соленого теста  Музыкально-творческая- «Шумят хлеба» |
| **Модуль 3. «Поселок в котором мы живем»** |  |  |  |  |
| 3.1. | ***«История создания поселка Чкаловский»*** | 30 | Групповая: игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом»  Работа в малых подгруппах: поделки «герб поселка»  Коллективное взаимодействие по сбору фото-материалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет  Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный» | Игровая- «Где твоя улица? Где твой дом?»  Коммуникативная-беседа о географических особенностях поселка, климате, символике родного края опираясь на опыт детей  Познавательная- местоположение на карте области  Продуктивная- герб поселка  Чтение художественной литературы- стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края»  Коллекционирование- сбор фотоматериалов «старый поселок» |
| 3.2. | ***«Аллея Победы»*** | 30 | Групповая: экскурсия в парк, знакомство с «Аллеей Победы»  Минигрупповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего поселка | Игровая- дидактическая игра «Угадай по описанию»  Коммуникативная- знакомство с «Аллеей Победы». История ее создания, местоположение,  характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсия к «Аллее Победы».  Чтение худ.литературы – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная - Возложение цветов. |
| 3.3. | ***«Заповедные места Асекеевского района»*** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Заповедные места Асекеевского района»  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии на реку Большой Кинель.Работа в детско-взрослых сообществах по уходу за рекой.  Выставка фотографий «Времена года. Оренбуржье» | Игровая- Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка.  Коммуникативная- Беседа о заповедных местах Асекеевского района  Познавательно-исследовательская-  Экскурсия на реку Большой Кинель  Художественно-творческая деятельность*-*Составление коллажа «Заповедные места» |
| 3.4. | ***«Знаменитые люди нашего поселка»*** | 30 | Групповая: экскурсия в библиотеку  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о известных людях нашего поселка; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Выставка | Коммуникативная- беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций  Познавательно-исследовательская- экскурсия в библиотеку  Игровая – рифмовки «Доскажи словечко»  Чтение худ.литературы- знакомство с творчеством поэта-земляка Н.Волженцева |
| **Модуль 4 «Знаменитые люди Оренбуржья»** |  |  |  |  |
| 4.1. | ***«Писатели-***  ***классики в***  ***Оренбургском***  ***крае»*** | 30 | Групповая: рассматривание фотоматериала, слушание сказок | Коммуникативная-  А.С. Пушкин, В.И. Даль, С.Т. Аксаков Беседа. Рассматривание фотоматериала  Худож.творческая- аудио-видео-сказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений |
| 4.2. | ***«Ко смонавт***  ***Ю.А.Гагарин»*** | 30 | Групповая: игровое упражнение «Самолет построим сами»,  Работа в малых подгруппах: исполнение песен о космосе  Индивидуальная: рисунки «Первый космонавт»  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о космосе и первом космонавте  Выставка детских работ | Игровая- игра «Самолет построим сами»  Коммуникативная- беседа, просмотр фотослайдов  Музыкальная-песни о космосе  Продуктивная- рисунки «Первый космонавт» |
| 4.3. | ***«Оренбуржье в годы***  ***войны»*** | 30 | Групповая: экскурсия, беседа  Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий участников войны(изучаем альбомы бабушек)  Индивидуальная: цветы  к памятнику | Коммуникативная-беседа«Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны  Познавтельная- экскурсия к памятнику  Продуктивная- возложение цветов |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 2 . Шумят пшеничные поля**

**Тема 2. 1. Что за зернышко такое, не простое - золотое.**

**Содержание темы**

Знакомство с зерном, его внешним видом. Как растет хлеб, уход за ним.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Просмотр фильма «Здравствуй, хлебушек!», предварительное экспериментирование с сухими и ранее замоченными зернами.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Народные мелодии «Мой край Оренбургский».

Зрительный ряд: Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  иллюстрации, фотоальбом

Литературный ряд:  Стихотворение П.Качанова «Хлеб»

Материалы и оборудование:мультимедиа, набор для экспериментирования (стаканчики с землей, колосья, сухие и пророщенные зерна)

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми в процессе изучения хода эксперимента

Взаимодействие детей с другими детьми: игра «Разгадай мою загадку», игра-импровизация «Растет колосок», в процессе выполнения эксперимента

**Виды деятельности детей:**Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

**Продукт**

Посаженные зернышки в стаканчиках.

**2.3. Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация                                                        Примечание** |  |  |  |  |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Познавательно-исследовательская |  |  |
| **Методическая информация** |  |  |  |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Шумят пшеничные поля… |  |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Чтение стихотворения, просмотр фильма, обращение к опыту детей, экспериментирование |  |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное |  |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа 5-6 лет |  |  |
| **5.** | **Цель:** | Развивать познавательный интерес детей средствами экспериментальной деятельности |  |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |  |
| **6.1** |  | Познакомить детей с зерном, его внешним видом, процессом выращивания. |  |  |
| **6.2** |  | Развивать умение сравнивать и делать логические выводы |  |  |
| **6.3** |  | Развивать интерес к экспериментированию |  |  |
| **6.4.** |  | Формировать зачатки любви к родному краю |  |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |  |
| **7.1** |  | Познакомились с зерном, его внешним видом и процессом выращивания |  |  |
| **7.2** |  | Научили детей делать простейшие логические выводы |  |  |
| **7.3** |  | Умеют устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| **7.4.** |  | Развит интерес к экспериментированию |  |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Организация исследовательской лаборатории |  |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Рассматривание колосьев. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |  |  |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | Чтение стихотворения Б.Качанова «Хлеб» |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** |  | Просмотр иллюстраций, обращение к опыту детей «Откуда берется хлеб?» |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** |  | Дидактическая игра «Разгадай мою загадку» |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** |  | Выдвижение гипотезы «Как растет хлеб» |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Экспериментирование: сажаем в землю сухие и проросшие, ранее замоченные зерна. Сравниваем их всходы, делаем вывод. |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** |  | Напоминание о результатах эксперимента «как растет хлеб» |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** |  | Дети делают вывод, что из посаженного зерна вырастает колос, из него делают муку, а из муки пекут хлеб |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** |  | Дети сами делают вывод, что если зерен посадить много, то  вырастет много колосьев, значит будет много хлеба |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  | Обобщение знаний детей. Просмотр фильма «Здравствуй, хлебушек!» Игра-импровизация «Растет колосок» |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** |  | Что помог понять эксперимент? Зачем он проводился? Удалось ли получить ответ на вопрос? |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |  |  |
| **4.1** |  |  | Наблюдение в группе как из зерна вырастает колос |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Кадровое обеспечение**

        Реализацию программы обеспечивают воспитатели  старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель.

        Воспитатель:организовывает образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае)

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей  и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций)

4.  Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель*:*участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

        Воспитатели обеспечивают  непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов,  беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает  соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель  использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми,

продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Оренбуржья, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Оренбуржья. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

1. **Материально- техническое обеспечение Программы**

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика поселка Переволоцкий.

**Альбомы:**

«Мое  Оренбуржье»; «Заповедные места поселка», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди посeлка », «Как хлеб на стол пришел»

**Выставки:**

«Первый космонавт», «Времена года. Оренбуржье», «Старый поселок», «Любимый край, благословенный!»,  «Макаронные фантазии», «Мой поселок»

**Музыка**:

Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова,

«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"

Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

В.Позднеев «Край Оренбургский»

А. Зельцер, Л.Татаренко  «Над Уралом зори»

**Видеотека**:

Презентации «Родной поселок Чкаловский», «Архитектурные достопримечательности города Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

**Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

**Оборудование**:  мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

**Литература,  используемая педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии , В.В .Дорофеев ,

А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995.- 160 с

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009

6. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. -Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про

Оренбуржье»(http://www.orenobl.ru)

10. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СП.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

14. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011

15. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Литература для детей :**

1. В. Разувин «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Загадки, чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. ПриходькоВ., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

10. стихотворение «Мой Оренбург», С. Михалков «Улица моя».

11. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**3.3  Научно- методическое обеспечение Программы**

Данная программа "Мой край родной - Оренбуржский"  является целевым разделом ООП в части формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Чкаловский детский сад «.

**Научно-методический ресурс:**

Программы и технологии, реализуемые в программе:

1.Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях

народной педагогики./ ред.составитель Е.С.Бабунова – Челябинск, 2007

2. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;

3. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.

4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г

5. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.

6. Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губановой

**Интернет- ресурсы:**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья http://kraeved.opck.org/biblioteka

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразо-вательных

учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5

URL: http://www.orenobl.ru/poem.php

3. www.school.edu.ru «Российский общеобразовательный портал».

4. doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»

5. http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.

6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

**3.4  Время и сроки реализации программы**

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности один раз в неделю в первой половине дня по зо минут и дополняет различные виды деятельности детей во второй половине дня.

Рассчитана программа на два года для детей с 5 до 7 лет.

         Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ( "Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным поселком и родной страной - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов  детской  деятельности**: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- **в процесс взаимодействия с семьями**(участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и про гулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

**3.5  Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование ). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивный .

Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. Проводятся целевые наблюдения на кухне. В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Дети пользуются детскими музыкальными инструментами (ложки, дудочки, металлофоны и др.) , различными атрибутами (венки, маски, ленточки и др. ). Активно используют их в народных играх. Во время прогулки  на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

И за пределами детского сада не заканчивается предметно- пространственная среда. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к памятнику боевой славы, художественную школу, библиотеку, музей, хлебозавод.

Предметно- пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет", и тд.

Воспитатели проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории всей области "Мой край родной - Оренбургская область".

**IV.   Дополнительный раздел**

         Парциальная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,  ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа**«Мой край родной – Оренбуржский»** рассчитана на 2 года иориентирована на детей от 5 до 7 лет. Программа реализуется в образовательной деятельности и различных режимных моментах.

Целью программы «Мой край родной – Оренбуржский» является:  формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Основные задачи:

-Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

-Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.

-Расширять представления о природных богатствах Оренбургской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;

-Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;

-Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

-Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;

-Развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше

об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации

дети узнают об этих уникальных местах Оренбуржья много интересных фактов: их местоположение,

занимаемую площадь, живописность ландшафта, растительный и животный мир, а также

познакомятся с геологическими памятниками оренбургского края.

Успешное выполнение программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал. Также для реализации программы используется территория возле ДОУ, музеи и памятные места поселка.

Работа педагогического коллектива с семьейвыстроена по следующим направлениям:

-  изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ;

-  обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической

компетентности;

-  организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с

родителями: - индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий;

-  коллективная работа: родительские гостиные, тематические встречи (обмен семейным опытом),  проведение открытых занятий, спортивные соревнования, досуговые мероприятия;

-  разработка методических рекомендаций

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** |  |  |
|  |  |  | **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. | В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.  С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Н -  не сформировано представление о своей семье и своем доме. |  |  |  |
| 2 | Может составить  небольшой рассказ  об Оренбурге и своем поселке | В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ  об Оренбурге и своем поселке  С -  По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке  Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ  об Оренбурге и своем поселке |  |  |  |
| 3 | Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. | В -   Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.  С –  Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.  Н –  Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. |  |  |  |
| 4 | Может назвать  достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха. | В –  Способен  назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха.  С – Не всегда способен  назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха.  Н – Не может назвать  достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха. |  |  |  |
| 5 | Имеет  небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. | В –  Имеет  разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.  С –  Имеет  небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого  Н –  Не имеет   сведений о нашей стране,  не может назвать  столицу,  не может показать на карте. |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных  нормах и правилах | В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям  С –  Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполняет их.  Н –  Имеет представление об общественных  нормах и правилах,  но не всегда выполняет их. |  |  |  |

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы  (для детей 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** |  |  |
|  |  |  | **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» | В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная  С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»  Н -  Не сформировано представление о своей семье и своем доме.  Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная» |  |  |  |
| 2 | Имеет сведения об Уральском крае, городе, поселке и  может показать  их на карте | В – Имеет  разнообразные сведения об Уральском крае, городе, поселке и может показать их на карте  С - Имеет некоторые сведения об Уральском крае, городе, поселке и может показать их на карте с помощью взрослого  Н –  не имеет сведений об Уральском крае, городе, поселке и не может показать их на карте |  |  |  |
| 3 | Может назвать  достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха. | В –  Способен  назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха.  С – Не всегда способен  назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха.  Н – Не может назвать  достопримечательности Оренбурга, своего поселка,  места отдыха. |  |  |  |
| 4 | Имеет представление  и может  показать на карте свою страну и столицу | В -   Имеет представление  и может самостоятельно  показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте  С –  Имеет представление  и может  с помощью взрослого  показать на карте свою страну и столицу  Н – Не имеет представление о своей стране и столице. |  |  |  |
| 5 | Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта | В –  Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир :планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым  русским традициям и праздникам  С –  Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир :планировкой, предметами народного быта  Н –  Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир :планировкой, предметами народного быта |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных  нормах и правилах | В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).  С – Развито чувство собственного достоинства  по отношению к себе и другим. Готов прийти на  помощь.  Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их. |  |  |  |