Конспект урока русского языка в 3 классе. Тема урока: «Упражнение в распознавании частей речи» Стрельцова Любовь Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ «Сарагашская сош», РХ, Боградский район, с. Сарагаш.

**Тема урока. Упражнение в распознавании частей речи**

**Цель:** развитие умения распознавать изученные части речи, разбирать предложения по членам предложения, правильно употреблять слова разных частей речи.

Учебные **задачи,** направленные на достижения **личностных результатов** обучения:

* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно  относиться ко  всему  живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Учебные **задачи,** направленные на достижения **метапредметных результатов** обучения:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

Учебные **задачи,** направленные на достижения **предметных результатов** обучения:

* формирование общего представления о частях речи;
* развитие умения писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;
* расширение словарного запаса учащихся;
* формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
* формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;
* развитие умения составлять предложения из данных слов;
* составлять устные и письменные описания;

**Оборудование:** карточки для работы в парах, в группах; картина «Зима», учебник, компьютер, «Лист достижений» у каждого ученика

**Тип урока:** закрепление

**Методы**: проблемный, частично – поисковый, наглядный, игровой.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Технология:** элементы проблемного обучения, ИКТ, уровневой дифференциации, игровые, здоровьесберегающие.

**Ход урока**

**I.Организационный** момент

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте, все ль в порядке?  
Книжка, ручка и тетрадка?

-Проверьте, у всех ли есть «Лист достижений» (Приложение 1)

**II.Актуализация знаний.**

На магнитной доске даны слова: существительное, подлежащее, сказуемое, корень, приставка, суффикс, окончание, прилагательное, глагол, предлог, части речи, части слова, члены предложения, второстепенные, местоимение.

Задание:

а) найдите закономерность и распределить эти слова в три столбика.

На доске появились три столбика слов.

**Части речи                  члены предложения          части слова**существительное        подлежащее                       корень      
прилагательное          сказуемое                           приставка  
глагол                          второстепенные                суффикс   
предлог                                                                   окончание

местоимение

**III. Самоопределение к деятельности**

– Для чего служат части слова?  
– Какую роль выполняют главные члены предложения, второстепенные?   
– Для чего служат части речи?

Перед детьми остаются слова первого столбика и появляется слово МОРФОЛОГИЯ.

-Сформулируйте тему урока.

-Какие цели вы сегодня ставите перед собой?

**IV. Работа над темой урока**

1) На какие две группы делятся все части речи?

**Части речи**  
**Самостоятельные              Служебные**

1. Имя существительное        1. Предлог  
2. Имя прилагательное           2. Союз  
3. Глагол  
4. Наречие  
5. Местоимение

–Чем отличаются части речи?  
– Какую роль выполняют служебные части речи?

-Как определить часть речи?

2).**Составление алгоритма (на доске)**

* прочитать слово
* задать к слову вопрос
* определить, что оно обозначает
* определить часть речи

3). **Добавь слово** (самостоятельная работа)

Учитель читает отрывки из произведений, дети записывают пропущенные слова.

Ветер на море гуляет и кораблик …

Ель растет перед…, а под ней хрустальный дом.  
Белка песенки …, да орешки все грызет.  
А орешки не простые, все скорлупки …

– Определите части речи записанных слов.  
– К какой группе относятся  эти слова?(Самостоятельные или служебные части речи)  
– Какая орфограмма в этих словах?  
– Какую безударную гласную написали в каждом слове? Докажите.  
– Кто автор этих строк? Из какого произведения?

**Оцените свою работу.**

**4)Проблемная ситуация**(кол-ая работа)

Игра «Расставь по своим местам» (на интерактивной доске)

Даны слова: Тетрадь, школьный, учиться, ученик, пенал, классная, думать, умные, решать, карандашей, трудная, пишут, тихо.

- Ваша задача распределить по столбикам в зависимости от частей речи.

- Ребята, а в какой столбик мы отнесем слово тихо? Как вы думаете? Почему?

- Значит, мы знаем не все части речи? Ещё со многими другими частями речи нам предстоит знакомиться дальше.

- Что объединяет все эти слова?

**V. Динамическая пауза**

Молодцы!  
Назвали слова вы все по порядку,  
Теперь приглашаю я вас на зарядку.

А сейчас ребята отдохнём и поиграем.

Встали, вышли из – за парт.

Если я буду называть глагол – вы садитесь (приседаете), если имя существительное – встаёте – руки по швам, если имя прилагательное – показываете волну рукой.

**VI. Закрепление изученного**

**1)Упр. в определении частей речи**.

-Догадайтесь о ком или о чем идет речь, запишите. Слова запишите в столбик.

-Что за барабанщик? Зацепился за ствол сильными ногами. Уперся своим упругим хвостом и крепким, как долото, клювом долбит дерево. (Дятел)

-Ягоды на этом дереве появляются в конце лета или осенью, ярко-красные, собранные в большие пучки. Но срывать ягоды стоит уже после того, как прихватит мороз. Тогда они будут вкусные. (Рябина)

-С этим хитрым зверьком все знакомы с самого детства. Она героиня многих народных сказок. (Лиса)

-Об этой ночной хищной птице рассказывают много небылиц, считают её вестником беды. Кричит она действительно страшно. Но птица эта-истребитель грызунов, а значит, наш большой друг. И зовут её …(сова)

-Прочитайте слова, которые вы записали.

Какая это часть речи?

Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные и запишите.

**-Оцените выполнение задания**

2**) Работа на компьютере (в парах)**

- включи компьютер

- открой файл «части речи 3 класс»

- найди лишнее слово в каждом столбике, замени его своим

(Программа заложена заранее)

**Сущ.                        Прилаг.                            Глагол**иней                      серебристый                     серебрит  
снег                       зимний                              лежит  
мороз                    снеговик                            блестит    
молчит                 сказочный                          падает  
лес                        пушистый                          заснеженный

**Оцените свою работу.**

**3) Работа в группах по картине «Зимний лес»**

– Что изображено на картине?  
– Нравится ли вам картина? Чем?  
– К этой картине я составила предложение. *Лежит снег.*  
– Можно ли сказать, что это предложение также красиво как эта картина?  
– Что делает нашу речь богатой?  
**–** Для чего нужны части речи? (Более точно передать мысли, настроение).

-Найдите имена существительные, имена прилагательные и глаголы, которые могут вам наиболее точно рассказать о зиме.

НЕБО БЕЛЫЙ ЛЕЖИТ

СНЕГ СЕРЫЙ ОДЕЛИ

ЗЕМЛЯ ГОЛУБОЕ ЗАМЕРЗЛА

ДЕРЕВЬЯ КРАСНЫЙ ЗАКОВАЛА

ВОЗДУХ РОЗОВЫЙ МОЛЧИТ

**Составить рассказ по картине (устно).**

– Послушайте, как о зимнем лесе пишет С. Есенин *(учитель читает)*

«Заколдован невидимкой  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой  
Подвязалася сосна»

Вывод: Чтобы красиво и правильно выразить свои мысли надо иметь богатый словарный запас, а для этого нужно много читать.

**Оцените выполнение задания**

**4).Работа с деформированными предложениями** (задание на разрезных карточках разного цвета)

Идёшь, лесу, по, тихому, зимой, на, лыжах, и, любуешься.   
Шуба, снежная, покрыла, белая, деревья, ветки.  
Серебрится, на, алмазами, солнце, снег.  
Лес, зимний, красив, удивительно

- Синтаксический разбор1 предложения.

**Оцените свою работу.**

**VII.Итог урока**

- Какой теме был посвящен наш урок?  
- Чему учились на уроке? Что помогло правильно определять части речи?

-Добились ли мы поставленной цели?

-Какие части речи вы знаете?

Выводы:

Существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы КТО?

ЧТО? и обозначает предмет.

Прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопрос КАКАЯ?

КАКОЙ? КАКОЕ? и обозначает признак

предмета.

Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и

обозначает действие предмета.

Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи слов

в предложении.

**Рефлексия.**

Осознание обучающимися результатов своей работы.

- Как работал на уроке наш класс?

-Как каждый из вас поработал сегодня?

- **В листах достижений оцените свою работу за урок**

- С каким настроением вы уходите с этого урока?

- Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей.

**VIII.Домашнее задание по выбору:**  
 1.Написать мини- сочинение «Зимний лес».  
 2. Упр. 314

**Список литературы:**

1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Зелениной Л.М.—М:ВАКО, 2007.-400 с.

2. Русский язык 4 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы/ Прокофьева О.В.- Волгоград: Учитель, 2015.- 173 с.

3. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 2: Книга для учителя- М:Издательство «Первое сентября», 2000.- 256с.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист достижений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вид работы | Оценка | | 1 | Самостоятельная работа: 1.  2. |  | | 2 | Работа в группе 1.  2. |  | | 3 | Работа в парах |  | | 4 | Оценка за урок |  |   **Технологии, использованные на уроке:**  **Информационно-коммуникационные технологии:**  Провожу уроки с использованием электронных материалов, презентаций по теме урока. Использую интернет-ресурсы для подготовки к занятиям. Применяю на всех этапах урока, например, при изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить материал, формирует высокий уровень мотивации, увеличивает интенсивность урока    **Технология уровневой дифференциации**: реализую обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, что позволяет адаптировать обучение к уровню и особенностям развития каждого ученика. Для развития учащихся предусматриваю каждому ситуацию успеха. Использую на любом этапе урока и при домашних заданиях.  **Здоровьесберегающие**: обеспечиваю возможность сохранения здоровья у детей в школе, способствую формированию у них необходимых знаний по здоровому образу жизни, стараюсь научить их использовать полученные знания в повседневной жизни. Учитываю возрастные особенности детей. На уроках регулярно провожу физминутки.  **Технология проблемного обучения:** использую на уроках открытия новых знаний для формирования познавательных УУД.  **Игровые технологии**: использую почти на всех этапах урока для повышения интереса и учебной мотивации. |