**Конспект занятия в подготовительной группе «Свойства воды»  
Цель:**

• Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

**Программное содержание:**

• способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах воды;

• активизировать слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная;

• развивать речь, мышление, любознательность;

• воспитывать экологическую культуру;

• развивать умение делать выводы, умозаключения;

• воспитывать аккуратность при работе.

**Оборудование:**

прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, лимон, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, воронка, растительное масло, салфетки, трубочки, кувшин с водой.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о значении и свойствах воды, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках, чтение и заучивание стихов, загадок

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается

**Занятие :**

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без. (воды)

**В:** Правильно, мы поговорим сегодня о воде.

-Кому и зачем нужна вода?

**Д:** Вода нужна для жизни. Она нужна людям, растениям, животным.

Воспитатель: -А где мы встречаемся с водой?

Д: В речке есть вода, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т. д.

В: А для чего нужна вода?

Д: Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т. д.

В: Ребята, а что было бы на земле, если бы не было воды.

-Что бы произошло? Как вы думаете?

Д: Все бы погибли.

Воспитатель: -Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

В: Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами будем исследователями и исследовать мы будем воду!.

-Ребята, у воды есть свои свойства, а какие, мы скоро узнаем.

- Сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе.

-Итак приступим к опытам.

**Опыты:**

**Опыт №1 «Какой формы вода?»**

**Цель:** определить имеет ли форму вода?

Материал: кубик, шарик, бутылочка, баночка, графин с водой.

**Ход:**

На столе лежит кубик и шарик.

В :- Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода?

-Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

-Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором

находится. Вода это жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы.

**Опыт №2 «Какого цвета вода?»**

**Цель:** определить имеет ли вода цвет?

**Материал:** стакан с водой, стакан с молоком, картинка, краски, кисточка.

**Ход:**

На столе два стакана – один с водой, а другой с молоком.

**В:** Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой.

-Нам видно картинку?

**Д:** Да

- А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Д:** Картинка не видна.

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода

прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для

этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску и наблюдаем, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

**Опыт №3 «Вкус воды»**

**Цель:** определить имеет ли вода свой вкус?

**Материал:** кусочки сахара, соль, два стакана с водой.

**Ход:**

-А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить в одном стакане с водой размешать сахар, в другом – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на

вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет.

В: - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Физкультминутка «У жирафа пятнышки…»

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слона есть складки, складки, складки, складочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У котенка шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

**Опыт №4 «Вода – растворитель»**

**Цель:** определить все ли вещества растворяются в воде?

**Материал:** кусочки сахара, соль, два стакана с водой.

В: - Рассмотрите пожалуйста те стаканы, в которых мы растворяли сахар и соль.

Дети рассматривают.

-Что случилось с веществами, которые мы положили в воду?

Д: Они растворились.

**Вывод:** все вещества растворились, значит вода - растворитель.

**Опыт №5 «Есть ли у воды запах?»**

**Цель:** определить, имеет ли запах вода?

Материал: стакан воды с соком лимона, стакан с водой.

-А у воды есть запах? (дети нюхают стакан с простой водой) Добавьте в стакан с водой сок лимона. Теперь понюхайте воду. Что произошло? У

воды появился запах.

Вывод: своего запаха у воды нет.

**Опыт №6 «Не все вещества растворяются в воде»**

**Цель:** определить все ли вещества растворяются в воде?

**Материал:** два стакана с водой, мука, подсолнечное масло.

-А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло.

- Что же мы видим? (мука и масло не растворились). Мука не растворилась

полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло,

оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

В: Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды.

-Можно пить такую воду и почему?

Д: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

В: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

В: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

-Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку).

Воспитатель:

-Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно, понемногу, лить масляную воду в баночку с фильтром.

В: Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?

Д: Вода стала чистой.

Воспитатель:

-Куда же делось масло?

Д: Все масло осталось на фильтре.

В: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Питьевую воду нужно беречь. А знаете почему?

Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

И в заключение нашего занятия, я хочу сказать следующее:

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

**Итог занятия.**

Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Назовите их.

1. прозрачная

2. нет запаха

3. без вкуса

4. растворитель

5. не имеет формы

**Вывод:**

- Для жизни человека вода имеет очень важное значение.