**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»**

**Год обучения:** первый

**Возраст воспитанников:** 11-18 лет, 5-11 классы

**Срок реализации:**1 год

|  |
| --- |
| Составила педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории  Кондратьева Марина Анатольевна |

2023 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения "Юный лингвист" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.06.2020 №165-ФЗ; о внесен.изм. от 05.04.2021г. №85-ФЗ);
* Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
* Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470; с изм. Приказ от 09.11.2020г. № 06-1220, с изм. Приказ от 20.09.2020г. №533);
* «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);
* «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
* «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;
* «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
* Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
* Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. №303-ФЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20);
* Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
* Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
* Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Её цель и задачи направлены на формирование коммуникативной компетенции, научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие у детей навыков общения на французском языке, изучение лучшего зарубежного опыта, привитие любви к прекрасному, создание условий для развития ребёнка и его творческих способностей, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и укрепление его психического здоровья.

**Актуальность программы:**

Актуальность создания данной программы базируется на анализе современных требований модернизации образования и обусловлена необходимостью изучения французского языка как средства коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия, для непосредственного общения со сверстниками, французскими делегациями, в лингвистических лагерях, для работы с французскими сайтами и французской литературой в Интернете, переписки.

Французский язык является одним из 10 наиболее распространённых языков в мире. В международных организациях французский язык занимает равное положение с английским языком. Французский язык является международным языком почты, рабочим языком в ООН, ЕЭС, ЮНЕСКО. Развитие современных технологий, в частности использование Интернета, позволяет получать любую информацию на иностранных языках и использовать её в своей работе. Наряду с английским языком, французский язык – единственный, на котором говорят на 5 континентах.42 страны – франкофоны представляют 1\3 часть стран в ООН, поэтому 19% всех заседаний ведётся на французском языке. «Франкофония» - совокупность франкоговорящего населения (Франции, Бельгии, Швейцарии, Канады, Африки и др.). Французский язык изучают более 140 миллионов человек в странах – франкофонах, в мире насчитывается более 150 миллионов человек, для которых французский язык не является родным, и они не проживают на территории страны, где говорят по-французски.

**Новизна программы** состоит в том, что она даёт возможность использовать языковые навыки, полученные во время обучения, в ситуациях непосредственного общения с представителями разных стран, помогает в профориентационной работе, позволяет серьёзно и ответственно подойти к выбору таких профессий, как «учитель французского языка», «переводчик», «лингвист». Занятия в объединении поддерживают и стимулируют интерес к изучению французского языка, расширяют кругозор воспитанников, способствуют реализации их как личности, знакомят с реалиями современного мира. Изучение страноведения, которое не изучается отдельным предметом в средней школе, даёт возможность расширить кругозор, повысить качество знаний, умений и навыков, способствует развитию памяти, мышления, в том числе логического мышления, фантазии, творчества.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, важных для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, помогает преодолеть языковой барьер, выявить и проявить свой творческий потенциал.

**Цель программы:**

Стимулирование мотивации и интереса в изучении французского языка, развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве, воспитание нравственных и эстетических норм поведения.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Способствовать развитию устойчивой мотивации к изучению французского языка.
2. Активизация фонетических навыков и их корректировка.
3. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
4. Раскрытие потенциала и расширение кругозора воспитанников

**Воспитательные**

1. Развитие навыков социокультурного общения в рамках традиций и обычаев зарубежных стран.
2. Формирование у воспитанников ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.
3. Формирование способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Развивающие**

1. Развитие исследовательских учебных действий.
2. Совершенствование навыков работы с информацией.
3. Развитие культуры речи и культуры поведения через изучение страноведческих реалий.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 11-18 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Формы организации деятельности**: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

**Формы и режим занятий:**

* игры,
* вечера,
* ролевые игры,
* круглые столы,
* тестирования,
* викторины,
* экспресс-опросы,
* защиты проектов,
* конкурсы,
* выступления,
* лекции,
* просмотр видеофильмов,
* работа в компьютерном классе,
* аудиторные групповые занятия под руководством педагога,
* индивидуальная самостоятельная работа.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)**

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

* консультация;
* лекция;
* семинар;
* практическое занятие;
* самостоятельная внеаудиторная работа;
* научно-исследовательская работа.

**Ожидаемые результаты:**

* улучшение качества знания по предмету «французский язык»,
* повышение культурного уровня воспитанников,
* участие в декадах и районных семинарах по иностранным языкам,
* выступления на классных часах,
* участие в олимпиадах,
* участие в научных конференциях,
* языковая практика в международном молодёжном лагере «Французская деревня».

**Мониторинг**

* педагогическое наблюдение за деятельностью воспитанников на занятиях, во время ролевых игр,круглых столов, экспресс-опросов,
* тестирования,
* анкетирования,
* выступление на французском языке перед французской делегацией,
* проведение экскурсий по школе на французском языке,
* защита проектов и научно-исследовательских работ,
* участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня,
* участие в предметных олимпиадах по французскому языку,
* педагогический анализ творческих работ учащихся,
* отслеживание и анализ качества знаний по предмету «французский язык», а также анализ результативности школьных, районных и Республиканских олимпиад.

**Виды контроля**

* начальный (входной контроль)
* текущий контроль
* промежуточный контроль
* итоговый контроль.

**Формы подведения итогов реализации программы**:

* соревнования,
* экскурсии,
* ролевые игры,
* вечера,
* открытые занятия и мероприятия в рамках декад,
* круглые столы,
* защиты проектов и научных работ,
* интегрированные занятия с преподавателями музыки, рисования, литературы, иностранных языков, физической культуры,
* диагностика успеваемости учащихся по предмету «французский язык»,
* систематизация данных о результативности воспитанников, посещающих объединение (медалисты, районные и республиканские олимпиады по французскому языку; участие в конкурсах; открытые занятия),
* портфолио,
* диагностические карты.

***Учебный план по предмету «Юный лингвист» на 144 часа***

***первого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации**  **/контроля** |
| **1.** | **Вводное занятие «Юный лингвист». Инструктаж.** | **2** | **0,5** | **1,5** | игра «Расскажи мне о себе» |
| 1.1 | Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Начальная диагностика. *Занятие №1 по ПДД (Основные термины и понятия.)* | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **2** | **Звуковая система и фонетический строй французского языка.** | **40** | **18,5** | **21,5** | конкурс «Лучший чтец» |
| 2.1 | Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка. Открытый гласный переднего ряда [а], согласные [l, r, f, v, k, g, s, z].*День солидарности в борьбе с терроризмом.* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Открытый гласный переднего ряда [ε], согласные [∫, ʒ ,p, b, m, n]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Закрытый гласный переднего ряда [e]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Закрытый гласный переднего ряда [i]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Полугласный [j]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Гласный переднегоряда [œ].*Занятие №2 по ПДД (Мы пешеходы).* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.7 | Гласный переднего ряда [ø]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Закрытый лабиализованный гласный переднего ряда [у]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.9 | Носовой звук переднегоряда[]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.10 | Лабиализованный носовой звук переднего ряда []. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.11 | Открытый гласный заднего ряда [ɔ].*День Конституции РТ.* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Закрытый гласный [о]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.13 | Лабиализованный гласный заднего ряда [u].*Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.14 | Носовой гласный звук []. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.15 | Открытый гласный звук заднего ряда [α]*.Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.16 | Носовой открытый гласный заднего ряда [ã]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.17 | Полугласный [w]. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.18 | Полугласный [ɥ].*Занятие №3 по ПДД(Мы пассажиры).* | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.19 | Чтение и обсуждение повести Jo Hoetsland « La maîtresse est amoureuse».  *День Конституции РФ.* | 2 | - | 2 |  |
| 2.20 | Французский толковый словарь « PetitLarousse». *Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах).*  *Текущий контроль.* | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **3** | **Особенности речевого потока французского языка.** | **14** | **1,5** | **12,5** | тестирование |
| 3.1 | Формирование общих аудитивных навыков.  *День гражданской обороны.* | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 3.2 | Грамматические трудности в речевом потоке. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 3.3 | Лексические трудности в речевом потоке. *Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора).* | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 3.4 | Восприятие речевого потока в среднем и быстром темпе. | 2 | - | 2 |  |
| 3.5 | Вычленение различных категорий смысловой информации. | 2 | - | 2 |  |
| 3.6 | Связные речевые сообщения. | 2 | - | 2 |  |
| 3.7 | Смысловое содержание текста. *Занятие №6 по ПДД (Зачетный урок).* | 2 | - | 2 |  |
| **4** | **Особенности употребления глаголов во французском языке.** | **18** | **9** | **9** | тестирование |
| 4.1 | Систематизация знаний о спряжении глаголов I –III группы в présent de l’indicatif. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Вопросительные конструкции. Отрицание. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Спряжение глаголов I-III группы в простых временах (futur simple, imparfait, futur dans le passé, passé simple, conditionnel). | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Спряжение глаголов I-III группы в сложных временах (passé composé, plus-que-parfait, passé immédiat, futur immédiat). | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Особенности употребления глаголов I-III группы в Subjonctif présent. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Закрепление употребления глаголов I-III группы в Subjonctif. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.7 | Спряжение местоимённых глаголов в présent de l’indicatif, passé composé, futur simple, imparfait. Вопросительные конструкции в предложениях с местоимёнными глаголами. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.8 | Особенности спряжения глаголов III группы «vouloir, pouvoir» в présent de l’ indicatif, conditionnel. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.9 | Особенности употребления и выбора в сложных предложениях imparfait и passé composé.  *Промежуточный контроль.* | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Давайте поговорим!** | **28** | **11** | **17** | ролевая игра |
| **5.1** | Моя семья./Ma famille. | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.1.1 | Семейные узы. / Liens familiaux. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.1.2 | Жизненные этапы./ Ages de la vie. | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.2** | Путешествия. /Voyages. | 2 | 0,5 | 1,5 | проект |
| **5.3** | Мой друг (моя подруга). /Mon ami(e). | 4 | 2 | 2 | проект |
| 5.3.1 | Внешность./ Portrait physique. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3.2 | Семья моего друга (моей подруги). /Lafamille de mon ami(e). | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.4** | Мой родной город. /Ma ville natale. | 4 | 2 | 2 | защита проектов  круглый стол |
| 5.4.1 | Географическое положение моего родного города./ Le cadre physique de ma ville natale. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.4.2 | Достопримечательности моего города./ Les curiosités de ma ville. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.5 | Мой распорядок дня. /Mon emploie du temps. | 4 | 2 | 2 | ролевая игра |
| 5.5.1 | Повседневные занятия./Activités quotidiennes. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.5.2 | Приведение себя в порядок./ Toilette. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.6 | Люди и магазины. /Les gens et les magasins. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.7 | Мой досуг/Mesloisirs. | 4 | 1 | 3 | круглый стол |
| 5.7.1 | Мои планы на это воскресенье. /Mesprojetspourcedimanche. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.7.2 | Чтобы быть сильным, нужно заниматься спортом./Pour être fort il faut faire du sport. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.8 | Мои планы на каникулы. /Mes projets pour les vacances. | 4 | 1 | 3 | ролевая игра |
| 5.8.1 | Где провести каникулы? / Où passer des vacances? | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.8.2 | Перед тем, как уехать./ Avant de partir en voyage. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **6.** | **Франция в ста лицах.** | **42** | **21** | **21** | круглый стол  тест «Франция в цифрах» |
| 6.1 | География Франции. | 8 | 4 | 4 | конкурс гидов  проекты |
| 6.1.1 | Горы Франции: Альпы, Пиренеи, Вогёзы, Арденны, Юра. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.1.2 | Реки Франции: Сена, Луара, Гаронна, Рона. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.1.3 | Города Франции: Гренобль, Руан, Тулон, Седан, Канны, Кале, Ницца. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.1.4 | Города Франции: Нант, Лилль, Ренн, Анжу, Марсель, Страсбург, Безансон, Лион, Бордо, Тулуза. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Регионы Франции. | 14 | 7 | 7 | проекты  научно-исследовательские работы  тестирование |
| 6.2.1 | Нормандия. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.2 | Бургундия. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.3 | Шампань. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.4 | Бретань. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.5 | Прованс. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.6 | Пикардия. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2.7 | Эльзас. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Париж – столицаФранции. | 20 | 10 | 10 | виртуальная экскурсия |
| 6.3.1 | Париж. История возникновения города. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.2 | Остров Ситэ – сердце Парижа. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.3 | Собор Парижской Богоматери. История, архитектура. Роман В.Гюго «Собор Парижской Богоматери». | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.4 | Путешествие по реке Сене. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.5 | Экскурсия по Эйфелевой башне – символу Парижа. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.6 | Консьержи. Сент – Шапель. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.7 | Новый мост. Сквер Вер – Галан. Отель – де – Виль. Площадь Шатле. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.8 | Центр Жоржа Помпиду. Пале Рояль. Арка Карусель. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.9 | Пантеон. Дом Инвалидов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3.10 | Вендомская площадь. Бурбонский дворец.  *Итоговый контроль.* | 2 | 1 | 1 | тестирование |
|  | **Итого за год:** | **144** | **61,5** | **82,5** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел1.Вводное занятие. Инструктаж.**

**Тема 1.1** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Начальная диагностика. *Занятие №1 по ПДД (Основные термины и понятия.)*

Первое занятие по данной теме целесообразно проводить в виде беседы, где выявляются склонности и особенности детей, а так же цель прихода в объединение. Педагог знакомит воспитанников с целями и задачами объединения, учебно-тематическим планом, рассказывает о необходимости изучения французского языка на современном этапе развития общества, приводит пример стран - франкофонов. Знакомство воспитанников друг с другом желательно провести в виде игры «Расскажи мне о себе». Рекомендуется на каждом последующем занятии прослушивание записей французских песен.

**Теория.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору, ЗОЖ. *Ознакомление с терминами и понятиями «Участники дорожного движения».*

**Практика:** речевой практикум**.** Беседа по ТБ.

**Раздел 2.Звуковая система и фонетический строй французского языка.**

**Тема 2.1**Характеристика звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка. Открытый гласный переднего ряда [а], согласные [l, r, f, v, k, g, s, z].*День солидарности в борьбе с терроризмом.*

**Теория.** Характеристика звуковой системы французского языка

**Практика:** фонетическая зарядка, фонетически упражнения, развивающие игры, скороговорки**.**

**Тема 2.2**Открытый гласный переднего ряда [ε], согласные [∫, ʒ ,p, b, m, n].

**Теория.** Произношение открытого гласного переднего ряда и согласных.

**Практика:** фонетический практикум, отработка звуков изолированно и в речевом потоке.

**Тема 2.3** Закрытый гласный переднего ряда [e].

**Теория.** Произношение закрытого гласного переднего ряда[e]**.**

**Практика:** фонетически упражнения, развивающие фонетические игры.

**Тема 2.4**Закрытый гласный переднего ряда [i].

**Теория.** Произношение закрытого гласного переднего ряда [i].

**Практика:** отработка произношения закрытого гласного переднего ряда [i]. Дифференциация открытых и закрытых звуков.

**Тема 2.5** Полугласный [j].

**Теория.** Положение языка и особенности произношения полугласного [j].

**Практика:** фонетический практикум, отработка звука изолированно и в словосочетаниях.

**Тема 2.6**Гласный переднего ряда [œ]. *Занятие №2 по ПДД (Мы пешеходы).*

**Теория.** Особенности произношения гласного переднего ряда [œ].

*Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.*

**Практика:** отработка произношения гласного переднего ряда [œ], положение губ и языка при открытых звуках.

**Тема 2.7** Гласный переднего ряда [ø].

**Теория.** Особенности произношения гласного переднего ряда [ø].

**Практика:** отработка гласных переднего ряда, фонетические упражнения, скороговорки.

**Тема 2.8**Закрытый лабиализованный гласный переднего ряда [у].

**Теория.** Трудности при произношении закрытого лабиализованного гласного переднего ряда [у].

Отличительные особенности от русского языка.

**Практика:** фонетическая зарядка, отработка и постановка звука, дифференцирование от русского языка.

**Тема 2.9** Носовой звук переднего ряда [].

**Теория.** Носовые звуки. Отсутствие носовых звуков в русском языке. Правила чтения носовых гласных.

**Практика:** отработка носовых звуков. Фонетические упражнения.

**Тема 2.10** Лабиализованный носовой звук переднего ряда[].

**Теория.** Лабиализация при произношении носовых звуков. Положение губ и языка.

**Практика:** фонетические игры и конкурсы, работа над чётким произношением.

**Тема 2.11** Открытый гласный заднего ряда [ɔ]. *День Конституции РТ.*

**Теория.** Фонетические особенности открытых гласных заднего ряда.

**Практика:** отработка открытого гласного заднего ряда [ɔ], скороговорки, стихи и песни.

**Тема 2.12** Закрытый гласный [о].

**Теория.** Произношение закрытых гласных.

**Практика:** отработка закрытого гласного [о], фонетические игры.

**Тема 2.13**Лабиализованный гласный заднего ряда [u]. *Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».*

**Теория.** Произношение лабиализованного гласного заднего ряда [u].

**Практика:** фонетические упражнения, закрепление звука, конкурсы на лучшее произношение.

**Тема 2.14** Носовой гласный звук [].

**Теория.** Носовые звуки во французском языке.

**Практика:** отработка произношения и чтения носовых звуков, фонетические игры, стихи и песни.

**Тема 2.15** Открытый гласный звук заднего ряда [α]*. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.*

**Теория.** Специфика произношения открытого гласного звука.

**Практика:** фонетический практикум, фонетические скороговорки.

**Тема 2.16** Носовой открытый гласный заднего ряда [ã].

**Теория.** Произношение открытого гласного переднего ряда.

**Практика:** отработка открытого гласного переднего ряда, стихи и песни.

**Тема 2.17** Полугласный [w].

**Теория.** Положение губ и языка при произношении полугласных звуков. Отсутствие полугласных звуков в русском языке.

**Практика:** ознакомление закрепление полугласных звуков, фонетический практикум, чтение.

**Тема 2.18** Полугласный [ɥ]. *Занятие №3 по ПДД(Мы пассажиры).*

**Теория.** Произношение полугласного [ɥ].*Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.*

**Практика:** фонетические игры, скороговорки, чтение.

**Тема 2.19**. Чтение и обсуждение повести JoHoetsland « Lamaîtresse es tamoureuse». *День Конституции РФ.*

**Практика:** работа с текстом и заданиями к нему. Чтение и обсуждение прочитанного.

**Тема 2.20**.Французский толковый словарь « PetitLarousse». *Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах).Текущий контроль.*

**Теория.** Ознакомление со структурой французского толкового словаря. Рубрикация разделов, поиск синонимов и антонимов, объяснения слов и терминов. Латинские выражения. *Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.*

**Практика:** речевой практикум, ролевые игры.

**Раздел 3.Особенности речевого потока французского языка.**

**Тема 3.1**Формирование общих аудитивных навыков. *День гражданской обороны.*

**Теория.** Влияние произношения на понимание смысла устного сообщения.

**Практика:** фонетические упражнения на различение лексических единиц в потоке речи.

**Тема 3.2** Грамматические трудности в речевом потоке.

**Теория.** Особенности различия грамматических форм в устной речи.

**Практика:** фонетический практикум, упражнения на сравнение.

**Тема 3.3** Лексические трудности в речевом потоке. *Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора).*

**Теория.** Слова- омофоны и их различие в контексте речи. *Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.*

**Практика:** упражнения на развитие фонематического слуха.

**Тема 3.4** Восприятие речевого потока в среднем и быстром темпе.

**Практика:** тренинг, фонетические игры и конкурсы.

**Тема 3.5**Вычленение различных категорий смысловой информации.

**Практика:** лексические, грамматические и речевые упражнения.

**Тема 3.6.** Связные речевые сообщения.

**Практика:** прослушивание связного аутентичного текста и контроль его понимания.

**Тема 3.7.** Смысловое содержание текста. *Занятие №6 по ПДД (Зачетный урок).*

**Практика:** работа с аудиотекстом. Контроль навыков аудирования. *Тестирование****.***

**Раздел 4.Особенности употребления глаголов во французском языке.**

**Тема 4.1**Систематизация знаний о спряжении глаголов I –III группы в présentdel’indicatif.

**Теория.** Спряжение глаголов I–III группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Орфографические особенности в 1 и 2 лице множественного числа, чередование основ, изменение диакритических знаков.

**Практика:** закрепление употребления глаголов I–III группы в настоящем времени изъявительного наклонения, грамматическое лото.

**Тема 4.2** Вопросительные конструкции. Отрицание.

**Теория.** Особенности вопросительных конструкций.

**Практика:** грамматические упражнения, чтение текстов, ответ на вопрос после текстов.

**Тема 4.3** Спряжение глаголов I-III группы в простых временах (futur simple, imparfait, futur dans le passé, passé simple, conditionnel).

**Теория.** Грамматические и орфографические особенности спряжения глаголов I–III группы в настоящем, будущем, прошедшем времени.

**Практика:** тренинг, грамматические упражнения, составление и выполнение тестов.

**Тема 4.4**Спряжение глаголовI-III группы в сложных временах (passé composé, plus-que-parfait, passé immédiat, futur immédiat).

**Теория.** Систематизация глаголов I-IIIгруппы в сложных временах. Выбор вспомогательного глагола. Согласование причастий прошедшего времени.

**Практика:** грамматическое лото, игры, выполнение грамматических упражнений, тестирование.

**Тема 4.5** Особенности употребления глаголов I-III группы в Subjonctifprésent.

**Теория.** Образование и употребление глаголовI-III группы в сослагательном наклонении.

**Практика**: грамматический практикум.

**Тема 4.6** Закрепление употребления глаголов I-III группы в Subjonctif.

**Теория.** Употребления глаголов I-III группы в сослагательном наклонении в независимом предложении.

**Практика:** выполнение упражнений на употребление глаголов в сослагательном наклонении, грамматические и лексические игры.

**Тема 4.7** Спряжение местоимённых глаголов в présent de l’indicatif, passé composé, futur simple, imparfait.

**Теория.** Особенности спряжения местоименных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Практика:** трансформация глаголов, закрепление употребления местоимённых частиц.

**Тема 4.8**Особенностиспряженияглаголов IIIгруппы «vouloir, pouvoir» в présentdel’ indicatif, conditionnel.

**Теория.** Спряжение глаголов III группы «хотеть, мочь» в настоящем времени изъявительного наклонения и в сослагательном наклонении. Чередование основ.

**Практика:** грамматическое лото, выполнение грамматических упражнений.

**Тема 4.9**Особенности употребления и выбора в сложных предложениях imparfait и passé composé. *Промежуточный контроль.*

**Теория.** Выбор простого прошедшего времени и сложного прошедшего времени.

**Практика:** выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текста,тестирование, круглый стол.

**Раздел 5. Давайте поговорим!**

**Тема 5.1.Моясемья./Ma famille.**

**Тема 5.1.1.**Семейные узы. / Liens familiaux.

**Теория.** Лексика по теме «Семейные узы».

**Практика:** ролевые игры, монологи и диалоги, чтение и перевод текстов, беседа по предложенной теме.

**Тема 5.1.2.** Жизненные этапы./ Ages de la vie.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой по теме «Жизненные этапы».

**Практика:** закрепление новой лексики по теме «Жизненные этапы» в серии упражнений. Чтение текста и его обсуждение. Индивидуальная работа над проектами. Защита проектов.

**Тема 5.2.Путешествия. /Voyages.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Путешествие».

**Практика:** Ролевая игра по теме «Путешествие». Путешествие на автомобиле, на поезде, на самолёте, на корабле, пешком. Обучение высказыванию своего мнения. Групповая форма работы в виде полилога.

**Тема 5.3**. **Мой друг (моя подруга). /Mon ami(e).**

**Тема 5.3.1.**Внешность./Portrait physique.

**Теория.** Изучение новой лексики по теме «Внешность».

**Практика:** закрепление новой лексики в упражнениях, чтение и пересказ текстов. Беседа по теме.

**Тема 5.3.2.** Семья моего друга (моей подруги). /La famille de mon ami(e).

**Теория.** Описание семьи друга/ подруги от 3 лица единственного числа.

**Практика:** беседа по теме. Работа над проектами. Защита проектов.

**Тема 5.4. Мой родной город. /Ma ville natale.**

**Тема 5.4.1.** Географическое положение моего родного города./ Le cadre physique de ma ville natale.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой по теме «Мой родной город»

**Практика:** закрепление новой лексики в играх и упражнениях. Беседа по теме. Подбор материала для проектов.

**Тема 5.4.2.** Достопримечательности моего города./ Les curiosités de ma ville.

**Теория.** Как провести экскурсию, речь экскурсовода.

**Практика:** экскурсия по городу. Защита проектов.

**Тема 5.5. Мой распорядок дня. /Mon emploie du temps.**

**Тема 5.5.1.**Повседневные занятия./Activités quotidiennes.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой по теме «Повседневные занятия»

**Практика:** беседа по теме «Повседневные занятия», ролевые игры, лексические упражнения, диалоги и монологи.

**Тема 5.5.2.** Приведение себя в порядок./ Toilette.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой по теме «Приведение себя в порядок».

**Практика:** работа с текстом. Критическое восприятие текста. Ролевая игра по теме по предложенным ситуациям.

**Тема 5.6. Люди и магазины. /Les gens et les magasins.**

**Теория. Лексика по теме «Магазины».**

**Практика:** круглый стол по теме «Люди и магазины». Высказывание и отстаивание своей точки зрения по предложенным вопросам.

**Тема 5.7.Мой досуг /Mes loisirs.**

**Тема 5.7.1.**Мои планы на это воскресенье. /Mes projets pour ce dimanche.

**Теория. Как французы отдыхают в выходные дни.**

**Практика:** беседа по теме «Мои планы на это воскресенье». Ознакомление с новой лексикой и её закрепление. Работа с текстом.

**Тема 5.7.2.** Чтобы быть сильным, нужно заниматься спортом./Pour être fort il faut faire du sport.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт».

**Практика:** беседа по теме, ролевые игры. Подготовка и защита проектов по предложенным темам.

**Тема 5.8.Мои планы на каникулы. /Mes projets pour les vacances.**

**Тема 5.8.1.** Где провести каникулы? / Où passer des vacances?

**Теория.** Новая лексика по теме «Каникулы».

**Практика:** игра «Снежный ком». Беседа по теме «Где провести каникулы?». Отдых на море, за городом, на даче, поездка в горы, за границу.

**Тема 5.8.2.** Перед тем, как уехать./ Avant de partir en voyage.

**Теория.** Новая лексика по теме «Перед тем, как уехать».

**Практика:** ролевая игра «Сборы в дорогу». Чтение текста и выполнение упражнений к тексту.

**Раздел 6. Франция в ста лицах.**

**Тема 6.1.География Франции.**

**Тема 6.1.1** Горы Франции: Альпы, Пиренеи, Вогёзы, Арденны, Юра.

**Теория.** Лекция о горах Франции.

**Практика:** беседа по теме. Работа с текстом, картой мира. Закрепление знаний о географии Франции. Подготовка и проведение тестирования.

**Тема 6.1.2**Реки Франции: Сена, Луара, Гаронна, Рона.

**Теория.** Путешествие по карте по рекам Франции.

**Практика:** виртуальное путешествие.

**Тема 6.1.3** Города Франции: Гренобль, Руан, Тулон, Седан, Канны, Кале, Ницца.

**Теория.** Лекция о городах Франции. История, герб, достопримечательности, географическое положение, население.

**Практика:** подготовка и защита групповых проектов.

**Тема 6.1.4** Города Франции: Нант, Лилль, Ренн, Анжу, Марсель, Страсбург, Безансон, Лион, Бордо, Тулуза

**Теория.** Лекция о городах Франции.

**Практика:** подготовка маршрута для путешествия по городам Франции.

**Тема 6.2.РегионыФранции.**

**Тема 6.2.1** Нормандия.

**Теория.** Лекция по теме «Нормандия».

**Практика:** беседа по теме. Работа с текстом и послетекстовыми заданиями, картой Франции. Заочная экскурсия по регионам. Подготовка и проведение викторины.

**Тема 6.2.2**Бургундия.

**Теория.** Географические особенности и традиции в Бургундии.

**Практика:** виртуальное путешествие.

**Тема 6.2.3** Шампань.

**Теория.** Характеристика региона «Шампань».

**Практика:** диалоги путешественников. Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.

**Тема 6.2.4**Бретань.

**Теория.** Географическое положение и особенности климата региона Бретань.

**Практика:** составление маршрута путешествия по региону.

**Тема 6.2.5**Прованс.

**Теория.** Лекция о Провансе. Знаменитые люди.

**Практика:** составление теста о Провансе.

**Тема 6.2.6**Пикардия.

**Теория.** Историческое деление на регионы. Особенности региона Пикардия.

**Практика:** подготовка презентаций о Пикардии.

**Тема 6.2.7**Эльзас.

**Теория.** Географическое положение Эльзаса. Традиции и обычаи. Кухня.

**Практика:** изучение кулинарных рецептов. Накрываем виртуальный праздничный стол.

**Тема 6.3. Париж – столица Франции.**

**Теория.** Лекция об истории появления и строительства Парижа.

**Практика:** чтение текстов, ответы на вопросы

**Тема 6.3.1** Париж. История возникновения города.

**Теория.** Лекция о развитии города Парижа на протяжении эпох**.**

**Практика:** чтение страноведческих текстов, ответы на вопросы, круглый стол.

**Тема 6.3.2** Остров Ситэ – сердце Парижа.

**Теория.** Изучение причин возникновения города на острове Ситэ.

**Практика:**в иртуальная экскурсия.

**Тема 6.3.3** Собор Парижской Богоматери. История, архитектура. Роман В.Гюго «Собор Парижской Богоматери».

**Теория.** Архитектурные особенности собора Парижской Богоматери.

**Практика:** изучение этапов построение собора. Чтение описания собора в романе В.Гюго «Собор Парижской Богоматери». Вымысли и реальность. Мюзикл «Собор Парижской Богоматери».

**Тема 6.3.4** Путешествие по реке Сене.

**Теория.** Достопримечательности Парижа по берегам реки Сены.

**Практика:** работа с аутентичными текстами, картой Парижа. Языковая практика.

**Тема 6.3.5**Экскурсия по Эйфелевой башне – символу Парижа.

**Теория.** Символ Парижа – Эйфелева башня. История строительства, отношение горожани туристов.

**Практика:** конкурс гидов по Эйфелевой башне.

**Тема 6.3.6** Консьержи. Сент – Шапель.

**Теория.** Архитектура и история Консьержи и Сент-Шапель.

**Практика:** чтение аутентичных текстов, беседа, диалоги.

**Тема 6.3.7**Новый мост. Сквер Вер – Галан. Отель – де – Виль. Площадь Шатле.

**Теория.** Лекция «Мосты Парижа».История «Нового моста» и его названия. Зелёные зоны и интересные места города.

**Практика:** виртуальная экскурсия, разработка маршрутов для прогулок по городу.

**Тема 6.3.8** Центр Жоржа Помпиду. Пале Рояль. Арка Карусель.

**Теория.** Архитектурная особенность Центра Жоржа Помпиду. Историческая справка.

**Практика:** создание проекта.

**Тема 6.3.9** Пантеон.Дом Инвалидов.

**Теория.** Места славы и почестей. Посвящается великим людям, прославившим Францию. История и предпосылки постройки мемориальных зданий.

**Практика:** чтение аутентичных текстов, ответы на вопросы, беседа, диалоги.

**Тема 6.3.10** Вендомская площадь. Бурбонский дворец. *Итоговый контроль.*

**Теория.** Исторические места Парижа.

**Практика:** круглый стол, научно-исследовательская работа, тестирование.

***Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение***

**Способы и формы работы с воспитанниками**

* индивидуальные,
* групповые,
* практические,
* теоретические,
* беседы,
* лекции,
* игры,
* аудиторные,
* заочные экскурсии,
* круглые столы,
* выступления перед носителями языка.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

* метод игры,
* метод опорных сигналов,
* групповое обучение,
* метод самостоятельной работы,
* метод работы в парах,
* обучение погружением,
* иллюстративный метод,
* метод монологического погружения,
* метод диалогического изложения.

**Дидактический материал:**

фотографии, открытки, книги, карточки с новой лексикой, видеокассеты «AméliePoulin», «Notre-DamedeParis», диск с программой «Françaisd’or », кассета с записью арий из мюзикла, тексты песен на французском языке, аудио кассеты с текстами для аудирования, вырезки из газет и журналов, журналы Министерства Иностранных дел Франции «LabelFrance », инструкции к микроволновой печи с рецептами блюд, карточки с правилами чтения, образцы моделей одежды, рекламные буклеты, оснащение для ролевых игр, комплекс спортивных упражнений на русском и французском языках, «Золотая книга о Париже», портреты французских художников и копии их работ, портреты французских писателей и композиторов, списки французских сайтов в Интернете, карта Франции, Европы, Евросоюза, стран-франкофонов, рефераты.

**Материально-техническое обеспечение**

* учебный кабинет /компьютерный класс,
* ноутбук,
* компьютеры, подключенные к Интернету,
* классная доска,
* интерактивная доска,
* стол для педагога,
* парты для воспитанников,
* стулья для воспитанников,
* стул для педагога,
* шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов,
* мультимедийный самоучитель французского языка «Françaisd’Or 2000»
* DVD, CD-диски,
* видеофильмы, ролики.

**Список литературы**

**Список литературы, используемый педагогом:**

1. Васильева М.Г. Русско – французский тематический словарь. – М: Юнвес, 2002. – с.304.
2. Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. 68 устных тем по французскому языку для школьников.- М. : Дрофа. Русский язык, 1997. – с.192.
3. Воронцова И.Б. 50 устных тем по французскому языку для средней школы. – М.: Аквариум, 2001. – с.128.
4. Гречаная Е.П., La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». - М.: Лист, 1999. – с.200.
5. Гречанинова М.В. Устные темы и тексты для чтения по современной Франции/ под редакцией Бахреха И.С.-М: Московский лицей, 2002.- с.112.
6. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Увлекательная внеклассная работа в 6 – 11 классах. - Ростов н/Д: Феникс, 2007, - с.315.
7. Елухина Н.В. Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – с.160.
8. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня. – М.:Рольф, Айрис пресс, 1999. – с. 240.
9. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. –СПб.: Издательство Союз. – 2000. – с. 160.
10. Маджи Д. Весь Париж. – Париж: Bonechi. – с. 130.
11. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку. – М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999. –с. 224.
12. . Мусницкая Е.В. Практическая грамматика французского языка. М.: Дрофа, 2003. – с. 272.
13. . Николаева И.И. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 1989. – с. 127.
14. Пассов Е.И., Кобзева Л.А., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Amonavis … . Искусство общения. Учебное пособие. – М.: Иностранный язык. Оникс 21 век, 2001.
15. Турчина Б.И., Писаренко О.А. Занимательный французский. Книга для чтения на французском языке для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1992. –с. 144.
16. Французский язык для увлечённых. Методическое пособие. – Казань. Казанский государственный педагогический университет, 1999. – с.46.
17. Харитонова И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Кн. Для чтения по страноведению. – М. Владос, 2001. – с. 360.
18. Шигаревская Н.А. Теоретическая фонетика французского языка для институтов и факультетов иностранных языков. М: Высшая школа, 1973.- с. 272
19. A travers la France. VolkundWissenVolkseigener Verlag Berlin, 1989.
20. LabelFrance, ежеквартальный информационный журнал Министерства Иностранных дел Франции, №66 II квартал 2007, №68 IV квартал 2007.
21. Guide de conversation français-russe, М.: Русский язык, 1992

**Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Васильева В.Н., Назарова Г.И. Книга для чтения по французскому языку для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / под редакцией института языка КГУ, ИРО РТ. - Казань: Хэтер, 2005. - с.79.
2. Васильева В.Н., Лысенко Л.Н., Низамиева Л.Р., Авдюнина Н.Г. Французский язык для увлечённых. Методическое пособие. – Казань. Казанский государственный педагогический университет, 1999. – с.46.
3. Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. 68 устных тем по французскому языку для школьников.- М. : Дрофа. Русский язык, 1997. – с.192.
4. Воронцова И.Б. 50 устных тем по французскому языку для средней школы. –М.: Аквариум, 2001. – с.128.
5. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – с.1195
6. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. Каро, 2000. – с. 192.
7. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения / под редакцией кафедры иностранных языков Московского государственного пед. Института им. В.И.Ленина.- М.: Высшая школа, 1986.- с.271.
8. Козаренко О.М. Франция, которую я люблю. 10-11 кл.; учеб.пособие. М.; Дрофа, 2005.-с. 107 (Элективные курсы)
9. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку. - М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999. –с. 224.
10. . Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка. М.:Рольф, Айрис – пресс, 1999.-с.228.
11. Фролов О.В.(авт. - сост.)- Французская провинция. 10 -11 кл.: учеб. Пособие, - М.: Дрофа, 2005. – с. 77 (Элективные курсы)
12. 100 французских неправильных глаголов; Учеб.пособие. – М.; Астрель. 2002.
13. Le petit Larousse, illustré.- Paris : Larousse, 1996. – p. 1784.