Конспект внеурочного занятия

квест-игра ***«Финансовая круговерть»***

Вид квеста: кольцевой

Цель: развитие интереса к финансовой грамотности, воспитание ответственного и нравственного поведение в области экономических отношений в быту.

**Личностные:**

- осознание себя как части семьи, общества;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых экономических ситуациях.

**Регулятивные:**

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

Ход игры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Образовательный результат |
| **Организационный момент**  пролог | 1. Вступительное слово учителя. Мотивирование на игру  Знакомство с общими правилами квест-игры  2. Формирование игровых групп  -по интересам или  -случайный выбор (раздать карточки разных 4 цветов, группа формируется по одному цвету  3. Выдача маршрутных листов  4. Знакомство с системой стимулирования:  Дисциплина-2б  Правильное выполнение заданий-2б  Командная работа-2б | | Слушают учителя  Распределяются по группам по 5-10 человек (в зависимости от кол-ва уч-ся в классе)  Знакомятся с маршрутом  Слушают учителя  Задают вопросы | Замотивированы на игру |
| По прохождению этапов игры, каждая команда получает буквы из поговорки «Без копейки нет рубля» | | | | |
| **Основной этап**  Экспозиция | | 1. **«Кинозал»**   -демонстрация анимированной презентации «Из истории денег» | -просмотр анимированной презентации  -отвечают на вопросы учителя | познакомились с историей денег, узнали, что в старину заменяло деньги |
| 1. **«Дырка в кармане»**   -учитель знакомит ребят с вредными советами обращения с деньгами | -обсуждают, к чему может привести следование вредному совету, -трансформируют вредные советы в полезные | осознали, что обращаться с деньгами нужно бережно, научились различать бережливость от расточительности |
| 1. **«Богатенький Буратино»**   -учитель проводит мозговой штурм «Как можно накопить деньги ребёнку»  -Обсуждает предложенные ребятами способы накопления личных денег с точки зрения морали и реальности | -делятся личным опытом, гипотезами накопления денег  -дискуссия с учителем, какие способы накопления денег признаны в обществе этичными, а какие нет | Узнали приемленмые способы накопления личных сбережений |
| 1. **«Страна Дураков»**   -учитель предлагает обсудить ситуации мошенничества | Обсуждают ситуации, находят ошибки, составляют алгоритм правильного поведения | Научились различать мошеннические действия  приобрели небольшой опыт, как не стать жертвой мошенников  узнали, что нужно делать, если… |
| **Контроль и рефлексия**  эпилог, итоговая рефлексия | | -учитель организует рефлексию  -подводит итоги игры, озвучивает результаты соревнования  -предлагает ребятам сложить поговорку | -обмениваются мнениями и новой информацией между собой и с педагогом;  -оценивают результаты (подсчитывают заработанную валюту)  -всем коллективом складывают поговорку «Без копейки нет рубля | Учатся договариваться, учитывая интересы членов группы |