**Конспект занятия в средней группе «Я – Человек». Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.**

Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

**Задачи:**

Формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного.

Совершенствовать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки само обследования.

Упражнять в умении выстраивать сериативный ряд.

Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материалы и оборудование: маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; кукла Катя и Ваня; схемы развития человека.

**Ход занятия**

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко)- Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!»

**Игра «Солнышко».** Передаем солнышко по кругу. «Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит дружбы – солнечный привет.»

- Вот мы и познакомились с солнышком. а сейчас давайте улыбнёмся друг другу, посмотрите, какие вы все красивые и добрые.

**-Загадка.** «На земле он всех сильней. Потому что всех умней. (Человек).

- Ребята, а мы можем Никиту назвать человеком? Как можно назвать Дашу? Кто она? (Человек), а Артём кто? Тоже – человек. И я человек. А все вместе мы кто? (Люди). Когда один – называют «человек», когда много – «люди»! Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.

**Физминутка.**

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы – большая лента.

Можем мы большими быть (руки поднимают вверх),

Можем маленькими быть (приседают),

Но никто один не будет (исходное положение).

- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? (ответы детей) - У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело. Дети встают, смотрят друг на друга, повторяют названия частей тела и показывают руками.

- Посмотрите, наши с вами тела похожи, потому что мы – люди!

**Игра малой подвижности «Это я».**

Это глазки – вот, вот,

Это ушки – вот, вот,

Это нос, это рот.

Там спинка, тут живот.

Это ручки – хлоп, хлоп,

Это ножки – топ, топ,

Ох, устали, вытрем лоб.

- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека? (ответы детей) За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети гладят кошку, рассматривают.

- У кошки – лапы, а у человека? (руки и ноги). Кошка ходит на четырех лапах, а человек? (на двух).

У кошки есть хвост, а у человека? (нет). Ребята, а какое самое главное отличие человека от животного? (человек умеет думать, мыслить, делать разные предметы).

Вывод: человек не похож на животное.

Ребята, посмотрите, у вас в игровом уголке есть кукла Катя и ее младший братик Ваня (маленький пупс в одежде). Давайте позовём их к себе. Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (показать на кукле, дети называют). Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? (ответы детей). Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Ваня – мальчик. (Картинка с изображением мальчика и девочки) - Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати? - Мальчики и девочки отличаются одеждой. Что носят мальчики? (шорты, рубашки, у них другая обувь). Что носят девочки? (платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли». Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (короткие). А у девочек? (длинные косы с бантиками). Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений. Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (красит губы, глаза, щеки). А папы этого никогда не делают. Картинка с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.

- Чем же еще различаются наши куклы? (ответы детей). Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.

Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой. Я высокая, а Лера низкая. Дети выстраивают подгруппу сверстников по росту и выясняют, кто выше, а кто ниже.

- Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу. Есть люди худощавые и полные (рассматривают картинки). И у нас в группе есть худенькие детки и крепыши. Но они все равно все самые красивые, и мы их любим.

**Речевая игра «Найдём хозяина».**

Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит начало предложения:

Ресницы нужны… (глазам)

Локти нужны… (рукам)

Пятки нужны… (ногам)

Волосы нужны… (голове)

Лопатки нужны… (спине)

Колени нужны… (ногам)

**- Дидактическая игра «Кто это?»**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (Дедушка, бабушка, девочка и т.д.) Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – бабушка, мне … лет, а Артем – мальчик, ему 5 лет, Оксана Владимировна, молодая женщина.

Работа со схемами развития человека. Детям предлагаются рассмотреть схемы развития человека. Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же человека? (дети обсуждают и доказывают). **Дидактическая игра «Развитие человека**». Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития человека (на столах лежат схематичные изображения человека), и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими.

Молодцы, вы справились с заданием.

**Итог занятия.**

О ком мы сегодня говорили на занятии?

Чем похожи все люди?

Чем люди отличаются от животных?

Как развивается человек, что происходит с ним со временем?