ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА **ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ ДОМ «СИЯНИЕ СЕВЕРА»**

**Рабочая программа**

**«Возможности и мои решения!»**

**государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа**

**«Детский дом «Сияние Севера»**

**на 2023-2024 учебный год**

(для старшего школьного возраста)

**Автор-разработчик:**

Белецкая Л.И., старший воспитатель, методист

**Научный руководитель:**

Н.В. Гибадуллин,

кандидат педагогических наук, директор

**Участники внутренней экспертизы:**

Сысоева М.В., заместитель директора по лечебной работе

Филиппова О.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Казанцева А.В., главный бухгалтер

Колмакова Л.П., шеф-повар

Пузырева М.Н., юрист, социальный педагог

Антипин И.И., инструктор по труду

Онкина М.В., тьютор

Алексеева С.Л., старший воспитатель

Бурматова И.В., старший воспитатель

Дерманская И.Н., старший воспитатель

Михайлова П.Р., старший воспитатель

Белова Л.С., педагог-психолог

Данная рабочая программа «Возможности и решения!» государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние Севера» на 2023-2024 учебный год (для старшего школьного возраста) рассмотрена на заседаниях Совета воспитанников (протокол №1 от 18.09.2023), проблемной группы по реализации воспитательной программы «Шаги к успеху» (протокол №1 от 18.09.2023) Научно-методическом Совете Учреждения (протокол №1 от 18.09.2023),

п. Кировский, Исетский район, Тюменская область, 2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Возможности и решения!» государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние Севера» (далее - программа) разработана как модуль учебно-воспитательной программы «Шаги к успеху» государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа в целях подготовки воспитанников к самостоятельному успешному жизнеустройству в современной социальной среде согласно установленному Стандарту готовности воспитанников ямальского дома для детей (приказ ГКУ ЯНАО «Сияние Севера от 21.08. 2023 № 266- ОД «Об утверждении Стандарта готовности воспитанника с самостоятельной жизни».

Актуальность проблемы готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ямальском доме для детей определена Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года №358.

В целях государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей выделены приоритеты, которые направлены на сохранение здоровья детей, защиту и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

### Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г., определена задача обеспечения социальной защиты детей, нуждающихся в особой заботе государства, и конкретизируется через совершенствование программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях.

Результаты психологических и педагогических исследований, данные статистической отчетности, мнение молодых людей с опытом сиротства позволяют констатировать тот факт, что вхождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда успешно. Проблемы постинтернатной адаптации связываются с низкой готовностью выпускников к самостоятельной жизни.

***Подготовка к самостоятельной жизни*** воспитанников - это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Воспитанники, прибывающие в ямальский дом для детей, обладают недостаточным уровнем жизненных навыков, которые формируются в условиях семьи в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году прогнозируется 7 выпускников (обучающиеся 9 класса), в том числе 5 девушек, 2 юношей, из них 4 воспитанника обучаются в школе по основным общеобразовательным программам основного общего образования, 3 воспитанников по адаптированной программе для детей с задержкой умственного развития, что требует личностно-ориентированного подхода к содержанию социально-психолого-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Все дети прибыли и ориентированы на продолжение самостоятельного жизнеустройства в Ямало-Ненецком автономном округе.

Настоящая программа предполагает специально организованную системную деятельность педагогов, медицинских работников, юриста, младших воспитателей, шеф-повара и других специалистов по выработке у воспитанников знаний о требованиях современной социальной среды, умений организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями, качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной успешной жизни и деятельности.

Новизна программы основана на комплексном практико-ориентированном подходе к обеспечению персонифицированной подготовки к успешному жизнеустройству с учетом национально-регионального компонента и индивидуального развития воспитанников.

Программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни включает комплексное содержание: правоведение и ответственность, профессиональное самоопределение и трудоустройство, здоровье и гигиена, домоведение и комфорт быта, кухня и элементы кулинарии, цифровые инфраструктуры и безопасность, финансы и экономические процессы.

**Цель программы: обеспечение персонифицированной** подготовки выпускников ямальского дома для детей к самостоятельному жизнеустройству и успешной социальной адаптации в современном обществе с учетом национально-регионального компонента.

**Задачи программы:**

формировать у воспитанников готовность к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (гражданина, члена коллектива, семьянина, потребителя);

2) обеспечивать привитие у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья,  
навыков сохранения собственного здоровья;

3) создать условия для профессионального самоопределения и участия в получении профессионального обучения воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;  
содействовать воспитанникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям, социального взаимодействия и толерантного общения;

формировать у воспитанников способности владения элементарными навыками правовой, финансовой цифровой грамотности и безопасного жизнеустройства.

Программа предназначена для воспитанников в возрасте 15-18 лет (обучающиеся 9-11 классов).

Программа реализуется в течение одного учебного года, состоит из 7 независимых модулей, количество академических часов в каждом модуле составляет 10 часов, общее количество академических часов составляет 70 часов.

Программа реализуется в формах стартовой навигационной сессии, практических занятий, учебных экскурсий, интенсив-практикумов, мастер-классов, проектной деятельности, учебно-производственной практики и практической системно-деятельностной образовательной сессии на базе отдельно выделенной «тренировочной семьи», согласно расписанию.

В ходе реализации программы по обращению воспитанника проводятся дополнительные индивидуальные консультации, их количество часов не ограничивается.

**2. Планируемые результаты**

В результате реализации программы выпускник должен иметь достаточный социальный и личностный потенциал для  
самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе:  
- владеть информацией и элементарными навыками самостоятельного решения проблем в области правовых, трудовых, финансовых, социальных отношений;

- знать и уметь заботиться о собственном состоянии здоровья, пользоваться медицинскими услугами, оказывать первую помощь при ухудшении состояния здоровья;

- самостоятельно делать выбор получения профессионального обучения, владеть знаниями и умениями поиска вариантов трудоустройства;

- самостоятельно обустроить комфортный быт, владеть навыками самообслуживания, планирования и использования собственного бюджета;

- владеть навыками работы с Интернетом, поиском необходимой информации, знать поисковые системы, обеспечивать безопасность персональных данных.

Способы определения результативности реализации программы: самооценка личностных результатов, педагогическое наблюдение, мониторинг результатов формирования готовности к самостоятельной жизни, зачетная система оценивания промежуточных результатов освоения каждой темы и практической работы модуля, защита проекта «Ориентация успешности» по выбранному модулю, ведение дневника «Книга жизни», по желанию воспитанника).

**3. Содержание программы**

Содержание программы построено в форме автономных модулей, ориентированных на практическое сопровождение подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Программа состоит из семи основных модулей:

1. «Я гражданин России»
2. «Здоровье и гигиена»
3. «Профессиональное самоопределение и трудоустройство»
4. «Цифровые инфраструктуры и безопасность»
5. «Финансы и экономические процессы»
6. «Комфорт быта»
7. «Кухня и кулинария»

**Модуль 1. «Я гражданин России» (10 часов)**

Мои документы гражданина Российской Федерации: свидетельство о рождении, паспорт гражданина Российской Федерации, заграничный паспорт гражданина Российской Федерации (виды), аттестат об основном общем образовании, индивидуальный идентификационный номер, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, полис обязательного медицинского страхования, трудовая книжка (электронный вариант).

*Практическая работа № 1. «Заполнение анкет для паспорта гражданина Российской Федерации, заграничного паспорта гражданина Российской Федерации».*

Росреестр. Регистрация прав и кадастрового учета недвижимости. Документы собственника жилья.

*Практическая работа № 2. Изучение официального сайта Росреестра. Составление договора найма и поднайма жилого помещения, сдачи в найм и поднайм жилого помещения. Правила написания заявления о предоставлении жилого помещения специализированного жилищного фонда, договора социального найма жилого помещения. Обращения в ресурсоснабжающие организации для постановки на учет индивидуальных приборов учета. Оплата за жилищно-коммунальные услуги.*

Федеральная налоговая служба. Основные виды деятельности с физическими лицами. Налоги для самозанятых граждан.

*Практическая работа № 3. Изучение официального сайта ФНС России. Обращение в ФНС. Личный кабинет в мобильном приложении. Экскурсия в ФНС Тюменской области.*

Виды государственной помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа коренных малочисленных народов Севера. Социальная защита населения. Департамент социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа. Виды деятельности. Порядок обращения граждан.

*Практическая работа № 4. Знакомство с официальным сайтом Департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа. Работа с рубрикаторами. Получение льгот граждан из числа коренных малочисленных народов Севера.*

Трудовое право. Трудовой договор. Защита персональных данных. Постановка на воинский учет.

*Практическая работа № 5. Знакомство с работой специалиста по кадрам, экскурсия в кабинет специалиста по кадрам. Написание заявления о приеме на работу.*

Избирательное право. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Выборы. Участие в выборах.

*Практическая работа № 6. Экскурсия в избирательную комиссию Ленинского района Тюменской области.*

**Модуль 2. «Здоровье и гигиена» (10 часов)**

Медицинские услуги. Государственные и платные медицинские услуги. Прикрепление к поликлинике. Запись на прием к врачу. Вызов врача на дом. Вызов скорой помощи. Использование медицинского полиса. Оформление листа временной нетрудоспособности.

*Практическая работа № 1. Портал Госуслуги. Запись к врачу на прием. Санитарные правила и прививки.*

*Практическая работа № 2. Экскурсия в поликлинику, в медицинский центр, больницу скорой помощи.*

Медицинские препараты, группы, приобретения без рецептов, по рецептам. Сеть аптек. Профилактика заболеваний и ЗОЖ.

*Практическая работа № 3. Экскурсия в аптеку.*

Первая помощь. Виды первой помощи. Аптечка первой помощи в доме. Первая помощь при головной боли. Первая помощь при повышенной температуре тела.

*Практическая работа № 4. Составление перечня медицинских препаратов для аптечки первой помощи.*

Гигиенические вопросы. Гигиена тела, волос, ногтей. Гигиеническая безопасность.

*Практическая работа № 5. Гигиена полости рта. Виды зубных щеток, зубной пасты. Экскурсия в стоматологическую поликлинику.*

Рецепты здоровья. Мужское здоровье. Женское здоровье. Гинекология. Беременность. Рождение ребенка. Аборт и его вред.

*Практическая работа № 6. Гигиена нижнего белья. Гигиена половых отношений. Экскурсия в женскую консультацию. Встреча с врачом - гинекологом.*

**Модуль 3. «Профессиональное самоопределение и трудоустройство» (10 часов)**

Профессиональное обучение. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений. Правила приемы в образовательные организации, реализующие профессиональные программы.

*Практическая работа №1. Знакомство с официальными сайтами техникумов и колледжей Ямало-Ненецкого автономного округа (по выбору воспитанников). Процедура приема в колледжи. Перечень необходимых документов. Рейтингование поступающих.*

Особенности обучения учащихся в колледжах Ямало-Ненецкого автономного округа.

*Практическая работа № 2. Приемные комиссии колледжей Ямало-Ненецкого автономного округа. Обсуждение вопросов обучение в колледжах, социальные гарантии. (встреча с представителями колледжей в форме ВКС, экскурсий).*

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, «Квалификационные характеристики должностей».

*Практическая работа № 3. Изучение квалификационных характеристик должностей (по выбору воспитанников). Знакомство с должностной инструкцией работника детского дома (по выбору воспитанника).*

Центр занятости населения (биржа труда). Способы поиска работы. Цифровые площадки для поиска работы (Работа.ру, Зарплата.ру, Яндекс.Работа, Superjob.ru, HH.ru, Avito). Резюме. Собеседование. Трудоустройство. Трудовое право.

*Практическая работа № 4. Изучение официального сайта Центра занятости населения г.Тюмени. Обращение в ЦЗН. Составление резюме. Встреча с работодателем. Постановка в ЦЗН в качестве безработного.*

*Практическая работа № 5 Экскурсия в ЦЗН г.Тюмени.*

Работодатели. Основные требования работодателя к работнику. Права и обязанности. Заработная плата.

*Практическая работа № 6. Встреча с потенциальными работодателями. Вопросы оформления предварительных соглашений о сотрудничестве.*

**Модуль 4. «Цифровые инфраструктуры и безопасность» (10 часов)**

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг. Основные направления деятельности.

*Практическая работа № 1. Официальный сайт МФЦ Ямало-Ненецкого автономного округа. Система предоставления услуг.*

*Практическая работа № 2. Экскурсия в МФЦ г.Тюмень.*

Доставка продуктов на дом. Самокат. Сбермаркет

*Практическая работа № 3. Изучение системы работы сайта Самокат, Сбермаркет по доставке продуктов на дом.*

Приобретение товаров в интернет-магазинах (Озон, Вайлдберрис, Яндексмаркет)

*Практическая работа № 4. Знакомство с официальными сайтами интернет-магазинов, работа с каталогами, выбор товара и размещение в корзину. Оплата, доставка.*

Онлайн-уроки финансовой грамотности. Знакомство с цифровой платформой. Потребность в изучении содержания работы платформы.

*Практическая работа № 5. Работа на официальном сайте онлайн-уроков по финансовой грамотности, знакомство с рубрикаторами.*

Получение образования в дистанционной форме. Предложения образовательных услуг в цифровом пространстве.

*Практическая работа № 6. Изучение предложений по получению образования в дистанционной форме на официальных сайтах образовательных организаций и других организаций.*

Цифровая безопасность. Основы безопасности в Сети. Информационная безопасность Российской Федерации. Конфиденциальность, целостность и доступность.

*Практическая работа №7. Я сделаю безопасными личные цифровые контакты в социальных сетях.*

**Модуль 5. «Финансы и экономические процессы» (10 часов)**

Банковские вклады. Депозитные вклады. Мобильный банк. Банковская карта.

Правила экономии, виды и цели сбережений, порядок  
помещения денег в банк, виды лотерей. Безопасность.

*Практическая работа № 1. Работа на официальных сайтах Сбербанка, ВТБ банка, изучение банковских продуктов.*

Основные финансовые документы. Кредиты. Оформление займов. Порядок кредитных обязательств. Безопасность.

*Практическая работа № 2. Работа на официальных сайтах Сбербанка, ВТБ банка, изучение кредитных предложений, условий кредитования.*

Финансовая деятельность самозанятых граждан и индивидуальных предпринимателей. Индивидуальные предприниматели в Ямало-Ненецком автономном округе. Содержание деятельности.

*Практическая работа № 3. Знакомство с официальными сайтами индивидуальных предпринимателей Ямало-Ненецкого автономного округа, основной деятельностью.*

Финансовое обеспечение воспитанника при выпуске из ямальского дома для детей. Условия получения, расчеты, отчетность. Безопасность. Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи.

*Практическая работа № 4. Самостоятельная работа по планированию использования финансовых средств при выпуске из детского дома.*

Обращение с деньгами. Доходы и расходы. Рациональность и «подушка безопасности». Порядок планирования крупных покупок. Примерная стоимость одежды, обуви, мебели и др.

*Практическая работа № 5. Составление финансового состояния (доход, расход, учет, анализ) месячного проживания учащегося колледжа.*

Информационная безопасность персональных данных и финансовая грамотность.

*Практическая работа № 6. Составление рекомендаций по информационной безопасности персональных данных, связанных с финансовым состоянием человека.*

**Модуль 6. «Комфорт быта» (10 часов)**

Комфорт быта учащегося колледжа. Предметы первой необходимости. Предметы личной гигиены. Предметы домашней утвари для проживания в студенческом общежитии.

*Практическая работа № 1. Составление перечня предметов первой необходимости для личной гигиены и домашней утвари.*

Предметы первой необходимости для здорового питания в студенческом общежитии. Порядок хранения.

*Практическая работа № 2. Составления перечня продуктов первой необходимости для питания. Чай. Сахар. Соль. Крупы. Хлеб. Масло. Молоко. Яйца.*

Гигиенические требования к жилому помещению. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом

*Практическая работа № 3. Самостоятельная генеральная уборка в квартире.*

Правила, последовательность т периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом. Средства для дезинфекции и их применение.

*Практическая работа № 4. Самостоятельная уборка кухни. Уход за посудой. Работа с посудомоечной машиной.*

Уход за одеждой, постельными принадлежностями. Режимы автоматической стирки. Виды стиральных средств. Ручная стирка. Глажка.

*Практическая работа № 5. Самостоятельная стирка постельного белья, глажка. Самостоятельная стирка одежды. Глажка.*

Использование электрической бытовой техники. Безопасность применения электрочайника, микроволновой печи, стиральной машины, утюга. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление). Решение проблем с аварийными ситуациями.

*Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с бытовой техникой. Демонстрация безопасности.*

**Модуль 7. «Кухня и кулинария» (10 часов)**

Бюджетные рецепты вкусных студенческих блюд. Омлет. Блины. Необходимые продукты для приготовления. Порционность, порядок хранения приготовленных блюд.

*Практическая работа № 1. Самостоятельное приготовление омлета, блинов.*

Ямальская национальная кухня. Строганина из рыбы. Ягодные морсы. Уха. Необходимый перечень и объем продуктов. Рациональное использование и экономия приготовления. Порядок хранения приготовленных блюд.

*Практическая работа № 2. Самостоятельное приготовление строганины, ухи, ягодного морса.*

Здоровое питание. Каши. Приготовление каш на молоке и на воде. (гречневая, рисовая, овсяная). Секреты вкусовых эффектов. Добавки и украшения.

*Практическая работа № 3. Самостоятельное приготовление каши на молоке, на воде.*

Первые блюда. Супы. Борщ. Необходимые продукты. Правила здорового приготовления супов на бульоне.

*Практическая работа № 4. Составление рецептов супа, борща. Самостоятельное приготовление супа, борща.*

Праздничные блюда. Салаты (оливье, овощные салаты, салаты с курицей, салаты с рыбой). Горячие блюда. Курица, индейка, свинина, говядина, запеченные в духовом шкафу с картофелем. Сервировка праздничного стола.

*Практическая работа № 5. Составление рецептов. Приготовление блюд. Сервировка праздничного стола.*

Тесто. Виды выпечки. Пироги с картофелем из дрожжевого теста. Круассаны из слоеного теста. Пицца.

*Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с тестом. Приготовление дрожжевого теста. Выпечка пирогов на основе дрожжевого теста. Выпечка изделий на основе слоеного теста.*

**4. Календарно - тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата проведения** | **Тема занятия (содержание программы)** | **Примерные основные виды деятельности воспитанника; компетентностное развитие (КР)** |
| **Модуль 1. «Я гражданин России» (10 часов)** | | | |
| 1. |  | Мои документы гражданина Российской Федерации: свидетельство о рождении, паспорт гражданина Российской Федерации, заграничный паспорт гражданина Российской Федерации (виды), аттестат об основном общем образовании, индивидуальный идентификационный номер, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, полис обязательного медицинского страхования, трудовая книжка (электронный вариант). | 1. Составление электронного кейса с изображением документов гражданина Российской Федерации.  2. Самостоятельная работа по определению государственных учреждений, которые выдают документы гражданина РФ.  3. Решение ситуативных задач. Работа в парах. Составление алгоритма действий при утере (порче) документа гражданина РФ (по выбору воспитанника).  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование умения самостоятельно решать проблемы; развитие умений поисковой работы, воспитание ответственного отношения к документам гражданина РФ. |
| 2. |  | *Практическая работа № 1. «Заполнение анкет для получения паспорта гражданина Российской Федерации, заграничного паспорта гражданина Российской Федерации».* | 1. Анализ форм заявлений, изучение содержания текстового заполнения анкеты.  2. Самостоятельная работа по заполнению анкет для получения паспорта гражданина РФ, заграничного паспорта гражданина РФ.  3. Решение ситуативных задач. Работа в парах. Оценка выполненного самостоятельного задания. Вопросы и ответы.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: развитие навыков читательской грамотности; развитие умений работать с разными видами текста, задавать правильно вопросы; воспитывать способность самостоятельного аккуратного и достоверного оформления документов, личной ответственности за представление персональных данных. |
| 3. |  | Росреестр. Регистрация прав и кадастрового учета недвижимости. Документы собственника жилья. | 1. Изучение понятий «Росреестр», «кадастр», «недвижимость».  2. Самостоятельная работа с образцами документов собственника жилья.  3. Работа в парах. Оценка выполненного самостоятельного задания.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков познавательной деятельности; развитие умений работать с разными видами текста, выделять главное в тексте; воспитывать правосознательность, ответственность гражданина. |
| 4-5 |  | *Практическая работа № 2. Изучение официального сайта Росреестра. Составление договора найма и поднайма жилого помещения, сдачи в найм и поднайм жилого помещения. Правила написания заявления о предоставлении жилого помещения специализированного жилищного фонда, договора социального найма жилого помещения. Обращения в ресурсоснабжающие организации для постановки на учет индивидуальных приборов учета. Оплата за жилищно-коммунальные услуги.* | 1. Самостоятельная работа по изучению официального сайта Росреестра, поиск в сети Интернет, знакомство с рубрикаторами.  2. Самостоятельная работа по составлению договора найма и поднайма жилого помещения, сдачи в найм и поднайм жилого помещения.  3. Работа в парах. Составление краткой информации о правилах написания заявления о предоставлении жилого помещения специализированного жилищного фонда, договора социального найма жилого помещения.  4. Работа в парах. Решение ситуативных задачи. Обращения в ресурсоснабжающие организации для постановки на учет индивидуальных приборов учета. Оплата за жилищно-коммунальные услуги.  5. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование практических навыков самостоятельного обращения в ресурсоснабжающие организации; формирование умений самостоятельно работать с разными видами информаций по оплате жилищно-коммунальных услуг; прививать понимание личной обязательности и ответственности платежеспособности. |
| 6. |  | Федеральная налоговая служба. Основные виды деятельности с физическими лицами. Налоги для самозанятых граждан.  *Практическая работа № 3. Изучение официального сайта ФНС России. Обращение в ФНС. Личный кабинет в мобильном приложении. Экскурсия в ФНС Тюменской области.* | 1. Изучение понятий «налог», «физическое лицо», «самозанятость».  2. Изучение официального сайта ФНС, поиск в сети Интернет, знакомство с рубрикаторами.  3. Самостоятельное открытие личного кабинета в мобильном приложении.  4. Учебная экскурсия. Решение ситуативных задач. Диалог, разговор, беседа с работниками ФНС.  5. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование практических навыков ведения беседы с работниками ФНС; развитие практических умений формулировать проблемные вопросы и обращения; воспитывать вежливость, ответственность гражданина. |
| 7. |  | Виды государственной помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа коренных малочисленных народов Севера. Социальная защита населения. Департамент социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа. Виды деятельности. Порядок обращения граждан. | 1. Изучение понятий «государственная помощь», «социальная защита».  2. Работа в парах с текстом. Составление перечней государственной помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа коренных малочисленных народов Севера.  3. Самостоятельная работа с текстом. Составление краткой информации о социальной защите.  4. Публичное представление результатов работы. Оценка выполненного самостоятельного задания.  5. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование правовой грамотности по вопросам государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развивать умения решать проблемы, связанные с социальными гарантиями; воспитывать культуру диалога. |
| 8. |  | *Практическая работа № 4. Знакомство с официальным сайтом Департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа. Работа с рубрикаторами. Получение льгот граждан из числа коренных малочисленных народов Севера.* | 1. Самостоятельная работа по изучению официального сайта Департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа, поиск в сети Интернет, знакомство с рубрикаторами.  2. Составление краткой информации «Как получить льготы гражданину из числа КМНС?».  3. Решение ситуативных задач, связанных с обращениями граждан в Департамент социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование правовой и социальной грамотности в вопросах государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развивать умения пользоваться правом обращения в государственные структуры; воспитывать адекватное отношение к потребительской позиции. |
| 9. |  | Трудовое право. Трудовой договор. Защита персональных данных. Постановка на воинский учет.  *Практическая работа № 5. Знакомство с работой специалиста по кадрам, экскурсия в кабинет специалиста по кадрам. Написание заявления о приеме на работу.* | 1. Изучение понятий «трудовое право», «трудовой договор», «персональные данные», «воинский учет».  2. Работа с трудовым Кодексом, самостоятельное составление вопросов для получения разъяснений.  3. Учебная экскурсия. Решение ситуационных задач. Беседа с специалистом по кадрам.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование правовых знаний в сфере трудового права; формирование навыков общения с специалистом по кадрам; обучение написанию заявления о приеме на работу; воспитание уважения и культуры взаимодействия с незнакомыми людьми. |
| 10. |  | Избирательное право. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Выборы. Участие в выборах.  *Практическая работа № 6. Экскурсия в избирательную комиссию Ленинского района Тюменской области.* | 1. Изучение понятий «избирательное право», «избирательная комиссия», «выборы».  2. Учебная экскурсия. Решение ситуативных задач. Диалог, разговор, беседа с членами избирательной комиссии.  3. Тренировочные упражнения. Явка на выборы, участие в выборах, работа с бюллетенем.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование активной позиции гражданина; развитие навыков оформления бюллетеней для голосования; воспитание права выбора. |
| **Модуль 2. «Здоровье и гигиена» (10 часов)** | | | |
| 1. |  | Медицинские услуги. Государственные и платные медицинские услуги. Прикрепление к поликлинике. Запись на прием к врачу. Вызов врача на дом. Вызов скорой помощи. Использование медицинского полиса. Оформление листа временной нетрудоспособности. | 1. Индивидуальная работа с разными источниками информации о медицинских услугах.  2. Решение ситуационных задач. Работа в парах, работа в группах.  3. Коллективная работа. Составление памятки о медицинских услугах.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: развитие умений решать проблемы в различных жизненных ситуациях, умений делать собственный выбор, умений оперировать знаниями в жизни; воспитание культуры поведения в медицинском учреждении. |
| 2. |  | *Практическая работа № 1. Портал Госуслуги. Запись к врачу на прием. Санитарные правила и прививки.* | 1. Знакомство с порталом услуг. Составление информационной карты о последовательности действий на портале.  2. Тренировочные упражнения по записи к врачу.  3. Решение ситуационных задач по проблемам прививок.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков работы с источниками информации для собственного развития; развитие умений пользоваться порталом госуслуг для вызова врача; воспитание культуры иммунопрофилактики. |
| 3. |  | *Практическая работа № 2. Экскурсия в поликлинику, в медицинский центр, больницу скорой помощи.* | 1.Учебная экскурсия. Тренировочные упражнения: запись в регистратуре, поиск кабинетов, лабораторий.  2. Решение ситуационной задачи. Наблюдения в больнице скорой помощи, обращение в экстренном случае.  3. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование знаний и умений применять правила поведения в экстремальных ситуациях; понимание опасности экстренного невмешательства; воспитание личной ответственности за собственные поступки и собственное здоровье. |
| 4 -5. |  | Медицинские препараты, группы, приобретения без рецептов, по рецептам. Сеть аптек. Профилактика заболеваний и ЗОЖ.  *Практическая работа № 3. Экскурсия в аптеку.* | 1. Работа с таблицами, текстами, справочниками о медицинских препаратах.  2. Самостоятельная работа. Обзор сети аптек, подготовка краткого рассказа.  3. Круглый стол. Урок-диалог с докторами о здоровом образе жизни.  4. Учебная экскурсия. Посещение аптеки, рассмотрение рубрикаторов и витрин.  5. Беседа с работниками аптеки.  6. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков положительного отношения к собственному здоровью, развитие умений владения методами эмоциональной саморегуляции, физического самосовершенствования, самоконтроля и самоподдержки. |
| 6. |  | Первая помощь. Виды первой помощи. Аптечка первой помощи в доме. Первая помощь при головной боли. Первая помощь при повышенной температуре тела.  *Практическая работа № 4. Составление перечня медицинских препаратов для аптечки первой помощи.* | 1. Круглый стол. Диалог с доктором.  2. Тренировочные упражнения по формированию аптечки первой помощи.  3. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Оказание первой помощи при головной боли, при повышенной температуре.  4. Рефлексивный комментарий.  КР: формирование навыков применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; приобретение личного опыта в оказании первой помощи уметь заботиться о своем здоровье, владеть техникой личной безопасности и способами оказания доврачебной помощи. |
| 7-8. |  | Гигиенические вопросы. Гигиена тела, волос, ногтей. Гигиеническая безопасность.  *Практическая работа № 5. Гигиена полости рта. Виды зубных щеток, зубной пасты. Экскурсия в стоматологическую поликлинику.* | 1. Прослушивание добрых советов врача.  2. Составление алгоритма гигиены тела, волос, ногтей. Работа в парах.  3. Визит в кабинет врача-стоматолога  4. Индивидуальная работа. Составление перечня стоматологической гигиены с учетом индивидуальных особенностей и проблем.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование мотивационно-ценностного отношения к личной гигиене, установки на здоровый стиль жизни, самовоспитание привычки к регулярным личным гигиеническим уходам; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. |
| 9-10. |  | Рецепты здоровья. Мужское здоровье. Женское здоровье. Гинекология. Беременность. Рождение ребенка. Аборт и его вред.  *Практическая работа № 6. Гигиена нижнего белья. Гигиена половых отношений. Экскурсия в женскую консультацию. Встреча с врачом - гинекологом.* | 1. Прослушивание добрых советов врача.  2. Составление личного рецепта здоровья.  3. Учебная экскурсия. Визит в кабинет врача - гинеколога.  4. Индивидуальная работа. Составление перечня стоматологической гигиены с учетом индивидуальных особенностей и проблем.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование психологической грамотности полового воспитания, понимания социальной значимости ЗОЖ и роли в развитии личности и подготовке к жизнедеятельности; всестороннее и гармоничное развитие способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность, а в дальнейшем профилактику здоровья; воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности. |
| **Модуль 3. «Профессиональное самоопределение и трудоустройство» (10 часов)** | | | |
| 1. |  | Профессиональное обучение. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений. Правила приема в образовательные организации, реализующие профессиональные программы. | 1. Самостоятельная поисковая работа в сети Интернет. Изучение понятий «профессиональное образование», 2профессиональное обучение», знакомство с официальными сайтами образовательных организаций.  2. Работа в группах. Основные положения в Правилах приема в образовательные организации, реализующие профессиональные программы.  3. Решение ситуационных задач по вопросам приема и зачисления студентов и учащихся в техникумы, колледжи.  4. рефлексивный круглый стол.  КР: формирование осознания необходимости профессиональной подготовки и ценности труда***,*** развитие личностного самоопределения; воспитание ответственной самореализации личности в разных сферах деятельности. |
| 2. |  | *Практическая работа №1. Знакомство с официальными сайтами техникумов и колледжей Ямало-Ненецкого автономного округа (по выбору воспитанников). Процедура приема в колледжи. Перечень необходимых документов. Рейтингование поступающих.* | 1. Самостоятельная поисковая работа на официальном сайте техникума (колледжа). Работа с рубрикаторами.  2. Работа в парах. Разработка Алгоритма работы на официальном сайте для направления документов в приемную комиссию. Анализ рейтингования.  3. Публичное представление информации о процедуре приема в техникум (колледж).  4. Решение ситуационных задач, связанных с проблемами при оформлении документов.  5. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование умений самостоятельно решать проблемы при выборе и поступлении в техникум (колледж); развитие умений пользоваться официальными сайтами учреждений; воспитание целеустремленности, ведения делового разговора. |
| 3. |  | Особенности обучения учащихся в техникуме (колледже) Ямало-Ненецкого автономного округа. | 1. Встреча-диалог с учащимися ямальских колледжей.  2. Публичное представление о выбранной профессии для обучения в ямальском колледже.  3. Решение ситуационных задач, связанных с проблемами учащихся на сессиях.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков целеполагания, рефлексии, развитие способности исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения, воспитание познавательного интереса к особенностям обучения в колледже. |
| 4. |  | *Практическая работа № 2. Приемные комиссии колледжей Ямало-Ненецкого автономного округа. Обсуждение вопросов обучения в колледжах, социальные гарантии (встреча с представителями колледжей в форме ВКС, экскурсий).* | 1. Круглый стол с специалистами Приемной комиссии колледжа (по выбору воспитанников).  2. Индивидуальная работа. Формирование кейса социальных гарантий при обучении в колледже.  3. Экспертный круг. Экспертные суждения о результатах формирования кейсов. Диалог.  КР: формирование навыков целеполагания, рефлексии, корректировки планов, развитие способности исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения, воспитание познавательного интереса к особенностям обучения в колледже. |
| 5. |  | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, «Квалификационные характеристики должностей». | 1. Групповая работа. Изучение презентационных материалов ЕКС.  2. Работа в парах. Изучение квалификационных характеристик по выбранным должностям.  3. Решение ситуативных задач, связанных с проблемами несоответствия требованиям ЕКС.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков целеполагания, рефлексии, корректировки профессиональных планов, развитие понимания исполнять компетенции, характерные для профессиональной деятельности, воспитание адекватной самооценки в профессиональном самоопределении. |
| 6. |  | *Практическая работа № 3. Изучение квалификационных характеристик должностей (по выбору воспитанников). Знакомство с должностной инструкцией работника детского дома (по выбору воспитанника).* | 1. Дидактическая игра. Должностные обязанности и права.  2. Рефлексивная письменная работа.  КР: формирование навыков целеполагания, рефлексии, корректировки профессиональных планов, развитие понимания исполнять компетенции, характерные для профессиональной деятельности, воспитание адекватной самооценки в профессиональном самоопределении. |
| 7. |  | Центр занятости населения (биржа труда). Способы поиска работы. Цифровые площадки для поиска работы (Работа.ру, Зарплата.ру, Яндекс.Работа, Superjob.ru, HH.ru, Avito). Резюме. Собеседование. Трудоустройство. Трудовое право.  *Практическая работа № 4. Изучение официального сайта Центра занятости населения г.Тюмени. Обращение в ЦЗН. Составление резюме. Встреча с работодателем. Постановка в ЦЗН в качестве безработного.* | 1.Коллективное творческое дело. Изучение цифровых платформ в сфере занятости и трудовых отношений,  2. Решение проектных заданий. Способы снижения рисков незанятости.  2. Ситуация успеха. Мое резюме.  3. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование карьерных позиций в соответствии с личностно-профессиональными способностями и потребностью рынка труда; воспитание потребности в получении образования и реализации трудовой деятельности. |
| 8. |  | *Практическая работа № 5 Экскурсия в ЦЗН г.Тюмени.* | 1. Учебная экскурсия. Индивидуальная работа. Вопросы специалисту.  2. Решение ситуационных задач. Обращение к специалисту.  3.Круглый стол: вопрос-ответ.  КР: ознакомление с профессиями и предприятиями и обеспечения межведомственной координации органами службы занятости профориентационных мероприятий в субъектах Российской Федерации, воспитание уважительного отношения к труду. |
| 9-10. |  | Работодатели. Основные требования работодателя к работнику. Права и обязанности. Заработная плата.  *Практическая работа № 6. Встреча с потенциальными работодателями. Вопросы оформления предварительных соглашений о сотрудничестве.* | 1. Работа с информационными материалами. Изучение понятий «работодатель», «Работник», «заработная плата».  2. Ситуационное решение задач. На приеме у работодателя.  3. Переговорная площадка. Какие работники интересны работодателю.  4. Рефлексивный круглый стол.  КР: формирование навыков понимания профессионально-квалификационных требований работодателей, развитие умений анализировать ситуацию и принимать правильное решение для самоопределения в трудовой, воспитание уверенности в ведении делового разговора с работодателем. |
| **Модуль 4. «Цифровые инфраструктуры и безопасность» (10 часов)** | | | |
| 1. |  | Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг. Основные направления деятельности.  *Практическая работа № 1. Официальный сайт МФЦ Ямало-Ненецкого автономного округа. Система предоставления услуг.* | 1.Индивидульная работа с маршрутным листом (поиск в сети Интернет ответов на вопросы).  2. Составление краткой информации-путеводителя по МФЦ ЯНАО.  3. Самостоятельная работа. Синопсис основных вопросов для использования в практической жизни услуг МФЦ.  4. Рефлексивный диалог.  КР: развитие умений работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий, воспитание познавательного интереса к к социальным возможностям. |
| 2. |  | *Практическая работа № 2. Экскурсия в МФЦ г.Тюмень.* | 1. Учебная экскурсия. Поисковая работа. Нахождение адреса и краткого пути к МФЦ г. Тюмени.  2. Наблюдение и изучение офисного информационного обустройства МФЦ г.Тюмени.  3. Практическая работа. Оформление электронной очереди в связис личным запросом оказания услуг.  4. Беседа со специалистами МФЦ г.Тюмени.  5. Рефлексивный диалог.  КР: развитие умения самостоятельно пользоваться поисковыми системами государственных и муниципальных услуг, находить нужную и полезную информацию, формирование способности отличить добросовестные и вызывающие доверие источники информации от недобросовестных, воспитание культуры общения с неизвестными людьми. |
| 3. |  | Доставка продуктов на дом. Самокат. Сбермаркет.  *Практическая работа № 3. Изучение системы работы сайта Самокат, Сбермаркет по доставке продуктов на дом.* | 1. Поисковая работа. Изучение способов приобретения товаров в сети Интернет.  2. Изучение системы работы сайтов по доставке продуктов.  3. Практическая работа. Формирование корзины заказа.  4. Рефлексивная беседа.  КР: формирование способности самостоятельно применять свои знания и навыки работы с информацией, представленной в различном виде, развитие умений эффективно использовать её в практической деятельности, воспитание рационального и здорового подхода к приобретению продуктов. |
| 4. |  | Приобретение товаров в интернет-магазинах (Озон, Вайлдберрис, Яндексмаркет)  *Практическая работа № 4. Знакомство с официальными сайтами интернет-магазинов, работа с каталогами, выбор товара и размещение в корзину. Оплата, доставка.* | 1. Поисковая работа. Изучение услуг интернет-магазинов. Гарантии и права потребителя услуг.  2. Изучение системы работы сайтов, каталогов товаров.  3. Практическая работа. Формирование корзины заказа.  4. Рефлексивная беседа.  КР: формирование навыков использования цифровых устройств для финансовых операций, онлайн-покупок, развитие критического восприятия информации, воспитание рационального и бюджетного подхода к приобретению товаров. |
| 5 - 6 |  | Онлайн-уроки финансовой грамотности. Знакомство с цифровой платформой. Потребность в изучении содержания работы платформы.  *Практическая работа № 5. Работа на официальном сайте онлайн-уроков по финансовой грамотности, знакомство с рубрикаторами.* | 1. Поисковая работа. Изучение понятия «онлайн-уроки», поиск в сети Интернет онлайн-уроков по финансовой грамотности.  2. Самостоятельная работа. Составление актуальных тем онлайн-уроков для самостоятельного изучения.  3. Коллективная работа. Обсуждение медиаконтента онлайн-урока (по выбору).  КР: развитие способности использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества; воспитание медиакультуры воспитанника. |
| 7 -8 |  | Получение образования в дистанционной форме. Предложения образовательных услуг в цифровом пространстве.  *Практическая работа № 6. Изучение предложений по получению образования в дистанционной форме на официальных сайтах образовательных организаций и других организаций.* | 1. Изучение веб-среды для обучения. Онлайн-школы, онлайн-курсы.  2. Практическая работа на сайте онлайн-школы, онлайн-курсов (по выбору).  3. Самостоятельная работа. Подбор предложений для самостоятельного обучения в дистанционной форме.  4. Рефлексивная беседа.  КР: формирование навыка обобщать, суммировать, сравнивать, выявлять противоречивость информационных источников, развитие умений применять ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; |
| 9-10 |  | Цифровая безопасность.  Основы безопасности в Сети.  Информационная безопасность Российской Федерации. Конфиденциальность, целостность и доступность  *Практическая работа №7. Я сделаю безопасными личные цифровые контакты в социальных сетях.* | 1. Работа в сети Интернет. Использование функционала социальных сетей,  2. Работа с текстом об информационной безопасности гражданина РФ.  3. Тренировочные упражнения Вопросы и ответы. Личная безопасность и конфиденциальность  4. Практическая работа на цифровых площадках. Личные контакты и безопасность  5. Индивидуальная работа. Составление памятки о цифровой безопасности.  6. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков защиты персональных данных, развитие умений устанавливать надежный пароль, использовать легальный контент, воспитание культуры поведения, репутации, этики в социальных сетях. |
| **Перечень тем для выбора проектной работы**  **1.**  **2.**  **3.** | | | |
| **Модуль 5. «Финансы и экономические процессы»** | | | |
| 1. |  | Банковские вклады. Депозитные вклады. Мобильный банк. Банковская карта. Правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей. Безопасность. | 1. Фронтальная работа с текстом, ознакомление с понятиями «банковские вклады», «банковская карта».  2. Практическая работа в парах. Составление правил экономии денег, памятки безопасности.  3. Решение ситуационных задач. Практические советы по работе с банковской картой.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, развитие умений применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения., воспитание личной финансовой безопасности. |
| 2. |  | *Практическая работа № 1. Работа на официальных сайтах Сбербанка, ВТБ банка, изучение банковских продуктов.* | 1. Индивидуальная работа на официальных сайтах банков.  2. Практическая работа в группах. Составление информационной карты о продуктах банка.  3. Решение ситуационных задач. Выбор банковского продукта. Индивидуальное решение.  4.Рефлексивная беседа.  КР: формирование способностей оценивать социально-экономические условия жизнедеятельности, развитие умений поиска востребованной информации на сайте банка, воспитание самостоятельности и ответственности в выборе решений в использовании преимуществ финансового рынка. |
| 3. |  | Основные финансовые документы. Кредиты. Оформление займов. Порядок кредитных обязательств. Безопасность.  *Практическая работа № 2. Работа на официальных сайтах Сбербанка, ВТБ банка, изучение кредитных предложений, условий кредитования.* | 1. Фронтальная работа с текстом, таблицами, брошюрами, рекламными информациями в сети Интернет.  2. Решение ситуационных задач. Кредитные обязательства.  3. Тренировочные упражнения. Подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг.  4. Рефлексия.  КР: формирование навыков выбирать целевые установки своих действий и поступков; развитие умений анализировать ситуацию и принимать ответственное решение; воспитание обдуманности, силы воли, чувства безопасности. |
| 4-5. |  | Финансовая деятельность самозанятых граждан и индивидуальных предпринимателей. Индивидуальные предприниматели в Ямало-Ненецком автономном округе. Содержание деятельности.  *Практическая работа № 3. Знакомство с официальными сайтами индивидуальных предпринимателей Ямало-Ненецкого автономного округа, основной деятельностью.* | 1. Поисковая работа. Изучение информаций о самозанятости и индивидуальном предпринимательстве.  2. Практическая работа в группах. Изучение сайтов индивидуальных предпринимателей.  3. Тренировочные упражнения. Составление идей для предпринимательства в ЯНАО.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков самостоятельно приобретать знания и умения; развивать умения самостоятельно находить информацию в сети Интернет о современном успешном финансовом опыте молодежи; воспитание чувства социальной ответственности. |
| 6-7. |  | Финансовое обеспечение воспитанника при выпуске из ямальского дома для детей. Условия получения, расчеты, отчетность. Безопасность. Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи.  *Практическая работа № 4. Самостоятельная работа по планированию использования финансовых средств при выпуске из детского дома.* | 1. Интенсив – практикум. Мое финансовое обеспечение и личная безопасность.  2. Решение экономических задач. Анализ вариантов решений.  3. Тренировочное упражнения. Самостоятельное составление планирования использования финансовых средств при выпуске.  4. Рефлексивный диалог. Работа над ошибками.  КР: формирование навыков вести учет доходов и расходов; развитие умений выбирать целевые установки своих действий и поступков; воспитание максимально осознанного и ответственного отношения к персональным долговым обязательствам. |
| 8-9. |  | Обращение с деньгами. Доходы и расходы. Рациональность и «подушка безопасности». Порядок планирования крупных покупок. Примерная стоимость одежды, обуви, мебели и др.  *Практическая работа № 5. Составление финансового состояния (доход, расход, учет, анализ) месячного проживания учащегося колледжа.* | 1. Интенсив-практикум. Рациональное обращение с деньгами.  2. Решение экономических задач. Составление перечня приобретений на основе анализа выбора и соотношения с личным бюджетом.  3. Работа в парах. Планирование бюджета студента для успешной жизнедеятельности (на месяц, на квартал).  4. Решение ситуационных задач, связанных с экстренными проблемами.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование грамотного ведения учета расходов и доходов, развитие умений осуществления финансового планирования на перспективу; воспитание бережного отношения к собственным деньгам. |
| 10. |  | Информационная безопасность персональных данных и финансовая грамотность.  *Практическая работа № 6. Составление рекомендаций по информационной безопасности персональных данных, связанных с финансовым состоянием человека.* | 1. Работа в парах. Анализ информаций о безопасности персональных данных в окружающем финансово-экономическом пространстве.  2. Индивидуальная самостоятельная работа. Разработка памятки о рекомендациях безопасности персональных данных, связанных с личным финансовым состоянием.  3. Рефлексивный диалог.  КР: формирование способности максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов, развитие умений принятия эффективных и безопасных решений, воспитание ответственности и способности решать проблемы в социально-экономической сфере. |
| **Модуль 6. «Комфорт быта» (10 часов)** | | | |
| 1. |  | Комфорт быта учащегося колледжа. Предметы первой необходимости. Предметы личной гигиены. Предметы домашней утвари для проживания в студенческом общежитии.  *Практическая работа № 1. Составление перечня предметов первой необходимости для личной гигиены и домашней утвари.* | 1. Встреча-диалог с учащимися колледжа (интерактивные формы, очные формы).  2. Работа в парах. Формируем предметы личной гигиены. Составление перечня-памятки.  3. Работа в группах. Студенческая комната в общежитии. Обустроим комфортно. Памятка о приобретении личных предметов утвари для проживания.  4. Решение ситуационных задач. Обращения к работникам общежития за помощью. Случаи и решение проблем.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыка самоорганизации обустройства в студенческом общежитии; развитие умений анализировать и принимать решения, связанные с обустройством проживания; воспитание бережного отношения к имуществу и ответственности к режимным правилам. |
| 2. |  | Предметы первой необходимости для здорового питания в студенческом общежитии. Порядок хранения.  *Практическая работа № 2. Составления перечня продуктов первой необходимости для питания. Чай. Сахар. Соль. Крупы. Хлеб. Масло. Молоко. Яйца.* | 1. Работа в группах. Составление кейса продуктов первой необходимости.  2. Работа в парах. Составление памятки о порядке хранения продуктов.  3. Тренировочные упражнения. Качество продуктов и их объем для первой необходимости.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование способностей для самоорганизации режима питания, развитие навыка планирования и практического решения приобретений предметов первой необходимости продуктов питания; воспитание бережного и аккуратного отношения к порядку хранения продуктов. |
| 3-4. |  | Гигиенические требования к жилому помещению. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом  *Практическая работа № 3. Самостоятельная генеральная уборка в квартире.* | 1. Интенсив-практикум. Гигиена жилого помещения. Консультация. Вопросы безопасности с электроприборами.  2. Работа в парах. Составление правил и алгоритмов (виды уборок, чистый пылесос).  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Уборка помещения. Работа с пылесосом.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыка потребности в систематическом проведении генеральной уборки в своем доме, развитие умений соблюдать правила и порядок уборки, работы с пылесосом; воспитание гигиены труда, добросовестного выполнения этапов работы. |
| 5-6. |  | Правила, последовательность т периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом. Средства для дезинфекции и их применение.  *Практическая работа № 4. Самостоятельная уборка кухни. Уход за посудой. Работа с посудомоечной машиной.* | 1. Интенсив-практикум. Гигиена кухни и санузла. Вопросы безопасности с электроприборами.  2. Работа в парах. Составление правил и алгоритмов (правила уборки кухни, ухода за ванной, унитазом, раковиной). Составление алгоритма работы со средствами дезинфекции.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Уборка помещения. Работа с посудомоечной машиной.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыка потребности в систематическом проведении уборки в своем доме, развитие умений соблюдать правила и порядок уборки, работы с посудомоечной машиной; воспитание гигиены труда, добросовестного выполнения этапов работы. |
| 7-8. |  | Уход за одеждой, постельными принадлежностями. Режимы автоматической стирки. Виды стиральных средств. Ручная стирка. Глажка.  *Практическая работа № 5. Самостоятельная стирка постельного белья, глажка. Самостоятельная стирка одежды. Глажка.* | 1. Интенсив-практикум. Гигиена одежды и постельных принадлежностей. Вопросы безопасности с электроприборами.  2. Работа в парах. Составление правил и алгоритмов (правила ухода за летней, зимней одеждой). Составление алгоритма работы с моющими средствами.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Стирка одежды, постельного белья. Глажка.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование гигиенических навыки по соблюдению чистоты одежды, предметов личной гигиены, развитие умений самоконтроля за состоянием одежды и постельных принадлежностей, работы со стиральной машиной; воспитание гигиены труда, аккуратности и чистоты. |
|  | 9-10. | Использование электрической бытовой техники. Безопасность применения электрочайника, микроволновой печи, стиральной машины, утюга. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление). Решение проблем с аварийными ситуациями.  *Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с бытовой техникой. Демонстрация безопасности.* | 1. Интенсив-практикум. Гигиена труда с электрической бытовой техникой.  2. Работа в парах. Составление правил и алгоритмов работы с приборами, перечня безопасных мер.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Решение возможных аварийных ситуаций, связанных с электроприборами.  4. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков безопасности при работе с электроприборами; развитие навыков самостоятельного обращения с электроприборами и устранений элементарных аварийных ситуаций; воспитание ответственного отношения за собственную безопасность и безопасность окружающих. |
| **Модуль 7. «Кухня и кулинария»** | | | |
| 1. |  | Бюджетные рецепты вкусных студенческих блюд. Омлет. Блины. Необходимые продукты для приготовления. Порционность, порядок хранения приготовленных блюд.  *Практическая работа № 1. Самостоятельное приготовление омлета, блинов.* | 1.Работа в парах. Составление рецептов вкусных студенческих блюд (омлет, блины).  2. Тренировочные упражнения. Самостоятельное риготовление омлета, приготовление блинов.  3. Презентация омлета, блинов, сервировка стола. Интересные истории. Представление рецептов.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков владения способами приготовления и оформления блюд, развитие умений правильного приготовления блюд, сервировки стола и хранения продуктов, воспитание здорового вкусового отношения к пище. |
| 2-3. |  | Ямальская национальная кухня. Строганина из рыбы. Ягодные морсы. Уха. Необходимый перечень и объем продуктов. Рациональное использование и экономия приготовления. Порядок хранения приготовленных блюд.  *Практическая работа № 2. Самостоятельное приготовление строганины, ухи, ягодного морса.* | 1. Интенсив-практикум. Ямальская национальная кухня.  2. Работа в парах. Составление рецептов, подбор необходимого количества продуктов.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Приготовление строганины, ухи, ягодного морса. Сервировка стола.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков приготовления разных видов национальных блюд, развитие умений владения способами приготовления и оформления блюд, украшения готового блюда, воспитание эстетического вкуса и аккуратного подхода к приготовлению блюд. |
| 4. |  | Здоровое питание. Каши. Приготовление каш на молоке и на воде. (гречневая, рисовая, овсяная). Секреты вкусовых эффектов. Добавки и украшения.  *Практическая работа № 3. Самостоятельное приготовление каши на молоке, на воде.* | 1.Работа в группах. Анализ текстов-источников о здоровом питании. Ценности каши.  2. Работа в парах. Составление рецептов вкусной каши. Вкусовые эффекты.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельное приготовление каши. Сервировка стола.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков приготовления каш с вкусовыми эффектами, развитие умений находить рецепты с добавками и украшениями для каш, формирование и развитие творческих способностей в кулинарии. |
| 5-6. |  | Первые блюда. Супы. Борщ. Необходимые продукты. Правила здорового приготовления супов на бульоне.  *Практическая работа № 4. Составление рецептов супа, борща. Самостоятельное приготовление супа, борща.* | 1. Интенсив-практикум. Поисковая работа. Рецепты. Горячие первые блюда.  2. Работа в парах. Составление рецептов для супа и борща.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Приготовление супа, борща.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков использования разных технологий приготовления первых блюд; развитие практических умений   приготовления первых блюд; воспитание культуры процесса приготовления блюд. |
| 7-8. |  | Праздничные блюда. Салаты (оливье, овощные салаты, салаты с курицей, салаты с рыбой). Горячие блюда. Курица, индейка, свинина, говядина, запеченные в духовом шкафу с картофелем. Сервировка праздничного стола.  *Практическая работа № 5. Составление рецептов. Приготовление блюд. Сервировка праздничного стола.* | 1. Интенсив -практикум. Поисковая работа. Рецепты праздничных блюд.  2. Работа в парах. Составление рецептов праздничных салатов.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Приготовление салатов, праздничное украшение стола. Интересные истории о блюдах за застольем.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков использования разных технологий приготовления салатов; развитие умений по оформлению и подаче салатов с учетом современных требований кулинарии; воспитание эстетического вкуса в процессе оформления и подачи салатов. |
| 9-10. |  | Тесто. Виды выпечки. Пироги с картофелем из дрожжевого теста. Круассаны из слоеного теста. Пицца.  *Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с тестом. Приготовление дрожжевого теста. Выпечка пирогов на основе дрожжевого теста. Выпечка изделий на основе слоеного теста.* | 1. Интенсив-практикум. Поисковая работа. Рецепты видов теста и выпечки.  2. Работа в парах. Составление рецептов теста и выпечки.  3. Учебно-тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Приготовление разных видов теста и выпечки.  4. Решение ситуационных задач. Вопросы-ответы эксперту.  5. Рефлексивный диалог.  КР: формирование навыков работы с разными технологиями приготовления теста и выпечки; развитие эстетическое восприятия и творческое воображения; воспитание трудолюбия, аккуратности. |