**Тема: «Понятие о роде имени существительного».**

**Педагогическая цель:**

способствовать развитию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

**Тип урока**:

открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):**

осваивать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, учить определять род имён существительных.

**Личностные результаты**: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Познавательные**: *общеучебные*- овладевать базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию, делать выводы.

**Регулятивные**: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные**: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Основное содержание темы, понятия и термины**:

род имен существительных: мужской, женский, средний, местоимения: он, она, оно, родовые окончания.

**ХОД УРОКА**

**I. Организация класса**

Приветствие. Настрой на работу.

**II. Актуализация знаний**

Откройте тетради, запишите число + В классе.

**Тренинг «Я беру тебя с собой».**

У.-Я собралась в путешествие, собираю чемодан и беру с собой объекты.

-Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Итак, я беру с собой белку. А что у вас? ..... (медведь, тетрадь, лиса, …..)

У .-Я беру тебя с собой.

Р.- Вы берете имена существительные?

У . - Да! Согласна. Имя признака – имена существительные .

Итак, мы в чемодан собираем имена существительные.

Перед нами таблица. Давайте ее заполним, что вы знаете о имени существительном.

**ЗНАЮ ХОЧУ УЗНАТЬ УЗНАЛ**

*Часть речи*

*Обозначает предмет*

*Отвечает на вопросы кто? или что?*

*Изменяется по числам*

*Бывают одушевлённые и неодушевлённые.*

**III. Постановка учебной задачи**

У вас на парте лежат конверты с карточками. Прочитайте, записанные на карточках слова.

Мама, девочка, дом, папа, книга, мальчик, яблоко, озеро.

(*слова напечатаны на разрезных карточках*)

Что это за слова? (*имена существительные*) Докажите. (*Имя существительное - часть речи, которая отвечает на вопрос кто ? или что? и обозначает предмет*)

На какие группы можно разделить эти слова? Подумайте, посоветуйтесь и выполните это задание.

***Работа в группах***

На листе, разделённом на 2 колонки, учащиеся записывают:

в первую колонку – мама, девочка, папа, мальчик.

во вторую– дом, книга, яблоко ,озеро.

**Объясните свой выбор**.

*В первый столбик* ***– одушевленные*** *имена существительные, они отвечают на вопрос* ***кто?***

*Во второй столбик* ***– неодушевленные*** *имена существительные, они отвечают на вопрос* ***что?***

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**

В своей речи мы часто употребляем имена существительные, но всегда ли мы замечаем, какие они? Ведь у имён существительных, также как и у людей, есть свои особенности.

Желаете ли вы знать об имени существительном ещё больше? Тогда давайте исследуем эти слова с другой стороны.

На доске написаны словосочетания:

**БЫЛО СТАЛО ИЗМЕНИЛОСЬ**

красивые красив**ая** мама

красив**ый** папа

красив**ое** озеро

Одно прилагательное у всех существительных, а окончание разное.

Почему так произошло?

**Проблема: Сможете ли вы используя данное противоречие эти же существительные разделить на три группы?**

***Работа в группах***

1. Мама, девочка, книга.

2. Папа, мальчик, дом.

3. Яблоко, озеро.

По- какому признаку вы объединили слова в первой группе?

(*Про них можно сказать* ***она , моя*)**

Какие будут ваши предложения относительно второй группы?

(*Про них можно сказать* ***он , мой*)**

В третью группу вы записали слова – яблоко, озеро . По- какому признаку вы объединили эти слова?

( *Про них можно сказать* ***оно , мое.)***

Ребята, а может кто-то знает, или догадывается, как называется такое деление слов?

*-Мы распределили слова по родам. В первом столбике находятся имена существительные* ***женского рода****, во втором –* ***мужского рода****, в третьем –****среднего рода****.*

Да, оказывается, у имён существительных можно определить род. Для того, чтобы говорить, писать грамотно и красиво, мы должны знать род имён существительных.

Тема нашего урока: **« Род имён существительных»**

Как вы понимаете слово род? (*Это семья, родня*)

Какова наша учебная задача на этом уроке?

*Учиться определять род имён существительных*

Какой частью речи является слово –  **бабочка?** (*существительное*)

Определите род этого существительного. *(бабочка, она - моя ––* ***женский род***)

**Физминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Составьте предложение со словом бабочка, подчеркните главные члены предложения.

**V. Первичное закрепление**

**Мотивация:**

Давайте дополним правило.

**Парная работа**

На столе у каждого правило. Продолжите его в паре.

**Давайте сформулируем правило:**

**Если имена существительные женского рода , то они имеют окончания \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, можно подобрать слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Если имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то они имеют нулевое окончание, реже\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно подобрать слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Если имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , то они имеют окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, можно подобрать слова оно, моё.**

Давайте обратимся к правилу в учебнике, с.152 и проверим правильность ваших предложений.

Работа с правилом учебника.

(*Правило читают вслух три человека : первый ученик – имена существительные , к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода, второй ученик – имена существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода, третий – имена существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода*)

Например: (*на доске появляются слайды по очереди и дети проговаривают алгоритм определения рода имён существительных* ).

**VI. Повторение и систематизация изученного материала. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**Мотивация:**

Сейчас попробуем полученные знания применить на практике.

1. **Картинный диктант.**

К какому роду относятся слова? (*Запишите в тетради эти слова в три столбика .В первый -м.р. ,во второй –ж.р. ,в третий -ср.р.*) .

Гри**б**, хо**кк**еист, море, бабо**чк**а, кресло, св**еча**, сам**о**лёт, тыква, п**е**ро.

(*Перед тем как записать слово, ученики анализируют орфограмму и проговаривают алгоритм определения рода* )

*(Гри****б*** *– парная согласная в корне, проверочное слово гри****бы,*** *поэтому напишу гри****б. Он , мой*** *-значит это сущ . м.р .,запишем его в первый столбик.*

*Хо****кк****еист –пишется удвоенная согласная* ***кк*** *словарное слово,* ***он, мой -м.р.-*** *запишем его в первый столбик.*

**VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**

На доске слайд .

Запишите название предметов , которые видите на картинке и определите род имён существительных. При написании слов обратите внимание на опорные таблицы по предупреждению орфографических ошибок.

После выполнения работы **самостоятельная** **проверка** при помощи следующего слайда.

Проверка самостоятельной работы:

Кто нашел все слова? Кто нашел дополнительно свое слово ? (*платок, нос*)

**Игра «Собери пословицу»**

Пословицы напечатаны на разрезных карточках, которые вывешены на доску:

Ученье свет,

Мир строит,

а неученье – тьма.

а война разрушает.

Попробуйте собрать пословицы.

*Ученье свет, а неученье – тьма.*

*Мир строит, а война разрушает*.

Как вы понимаете смысл этих пословиц?

(*Если ты будешь учиться, то перед тобой будут открыты все двери в жизни, а те, кто не хочет учиться не увидит в этой жизни ничего светлого и интересного. В мирное время люди строят города, а во время войны всё это разрушается*.)

Запишите пословицы в тетради.

Найдите в тексте данных пословиц имена существительные, противоположные по значению. Определите их род.

Работа проводится коллективно.

*Ученье (ср.р.) свет (м. р.), а неученье (ср.р.) – тьма (ж. р.)*

*Мир (м.р.) строит ,а война(ж.р.) разрушает*.

**VIII. Домашнее задание**

№ 29 стр. 49 Выучить правило

IX**. Итог урока. Рефлексия.**

Какое новое знание мы сегодня открыли об имени существительном?

(*У имени существительного можно определить род*.)

Как определить род имени существительного?

*Имена существительные , к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода*.

Проанализируйте свою деятельность. Какие ощущения? Легко? Трудно? Как работалось в команде?

Оценки за урок получают все ученики после проверки тетрадей