Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Среды обитания организмов |
| Тип урока | Комбинированный |
| Дата |  |
| Информационно-методическое обеспечение (образовательные ресурсы) | УМК  таблицы |
| Цель | Продолжить развитие и расширение знаний о разнообразии живых организмов, дать представление о средах обитания организмов |
| Задачи | * Познакомить учащихся с основными средами обитания организмов; * Раскрыть особенности каждой среды; * Выяснить, каковы основные приспособления организмов к каждой среде обитания; * Способствовать развитию знаний о многообразии организмов; * Подвести к пониманию о необходимости сохранения условий жизни для организмов в целях сохранения биологического разнообразия. |
| Методы и формы обучения | Метод: комбинированный  Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая (парами) |
| Основные понятия и термины | Среда, водная среда, почвенная среда, наземно-воздушная среда, тело как среда обитания |
| Планируемые результаты | **Предметные:** учащиеся знают, называют, определяют среды обитания; знают особенности сред обитания: учатся объяснять многообразие животных на Земле  **Метапредметные**: учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений; осваивают разные формы чтения  **Личностные:** у учащихсяформируется научное мировоззрение в связи с развитием представлений о приспособленности организмов к среде обитания; формируется познавательный интерес к изучению новых объектов. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Промежуточный контроль |
| 1. Организационный момент | Знакомство с планом урока, с темой урока | Слушают и записывают тему урока | **Личностные:** сохранение мотивации к учебной деятельности  **Регулятивные**: создание эмоционального настроя на урок; планирование учебного сотрудничества |  |
| 1. Проверка знаний | Постановка вопросов. Организует диалог с учащимися.   * Ответить на вопросы в конце параграфа 3   Проверка составленных учащимися пищевых цепей. | Отвечают на вопросы.  Обсуждают результаты самостоятельной работы. | **Познавательные:** формулирование устных ответов на вопросы учителя; осуществление речевого высказывания в устной форме об отличительных признаках живых организмов  **Регулятивные:** воспринимают оценки учителя: оценивают качество усвоения пройденного материала  **Коммуникативные:** владение диалоговой формой речи; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Устные ответы учащихся. Работа в тетради. |
| 1. Актуализация знаний. | Организует беседу, задает вопросы:   * Что такое среда? * Где, в каких средах обитают живые организмы? * Какие приспособления у живых организмов к жизни в различных средах вам известны? * Что нам предстоит изучать на уроке? | Отвечают на вопросы  Формулируют цели и задачи урока | **Познавательные:** построение речевых высказываний в устной форме о средах обитания организмов: формулирование ответов на вопросы: осуществление поиска информации из опыта. Воспроизведение в памяти.  **Личностные**: сохранение мотивацию к учению, деятельности | Устные ответы. |
| 1. Изучение нового материала | **Среды обитания организмов**  Поясняет задания, выполнение работы по тексту учебника  **Особенности сред обитания**  Организует поисковое чтение текста  **Приспособления организмов к условиям среды обитания**.  Организует беседу, рассказывает, демонстрирует таблицы, рисунки. | Поиск в тексте ответов на вопросы. Отработка понятия «среда», запись в тетрадь определения. Строят схему « Среды обитания организмов».  Работа в парах при выполнениии3 в рабочей тетради. | **Познавательные**: поиск и выделение нужной информации в тексте учебника; умение структурировать знания в виде схемы, таблицы.  **Коммуникативные:** взаимодействие с учителем и с другими учениками  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществляют котроль по результату. | Запись в тетради: схема, таблица, определение. |
| 1. Закрепление знаний | Объясняет выполнение заданий 1, 2 в рабочей тетради или в обычной тетради. | Выполняют задания 1, 2 по данной теме. | **Познавательные:** ориентирование в учебнике; осуществление анализа рис. | Работа в тетради |
| 1. Итоги урока. Рефлексия. | Задает вопросы:  Какой вопрос был наиболее сложным?  Испытали ли затруднение при работе с текстом, построении схемы, заполнении таблицы? | Отвечают на вопросы. | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность  **Коммуникативные:** формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других.  **Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание работы учащихся за работу на уроке |
| 1. Домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание Параграф 4. Ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. | Записывают домашнее задание |  |  |