**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» для учащихся с умеренной умственной отсталостью в 8 классе» разработана в соответствии с Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающие занятия организованы для учащихся с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Цель коррекционно-педагогических занятий – устранение пробелов в знаниях по изучаемому программному материалу по всем предметам.

Место коррекционно-педагогических занятий в учебном плане - Рабочая программа коррекционно-педагогических занятий «Педагогическая коррекция» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» реализуется во внеурочное время при групповой форме работы (в группе 2 человека). Программа включает в себя как составные части рабочие программы коррекционно-педагогических занятий для обучающихся по предметам : «Письмо и развитие речи» , «Чтение и развитие речи » , «Математика» и «Природоведение».

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 34 занятия в год. В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность индивидуального занятия может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Срок реализации один год.

Задачи, решаемые на коррекционно-педагогических занятиях: создание условий для развития сохранных функций:

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Этапы реализации программы:

1. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

2.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

3.Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

4.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

 5.Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Требования к условиям реализации программы.

1.Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медикопедагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- поэтапная помощь учителя на всех этапах занятия;

-систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка;

-дифференцированные задания на занятии;

-упражнения на развитие памяти, внимания;

- смена видов деятельности;

- игровая деятельность;

- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму.

**Список литературы.**

1. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями: Учеб. Пособие. – М. :Академия, 2001

3 .Обучение детей с нарушением интеллектуального развития : (олигофренопедагогика)

\ под ред. Б. П. Пузанова; авт. Б. П. Пузанова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006.

4. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

5. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью\ под науч. Ред М. Пишчек.- Спб.: Речь, 2006

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса по предмету «Педагогическая коррекция» (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | По плану  | По факту |
| 1 | Повторение орфограмм, изученных в 7 классе . Развитие памяти и внимания | 02.09 |  |
| 2 | Дифференциации букв д-б в словах. | 09.09 |  |
| 3 |  Совершенствование техники чтения | 16.09 |  |
| 4 | Формирование навыка самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание и решать составные арифметические задачи | 23.09   |  |
| 5 | Формирование навыка употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания , умножения и деления. | 30.09  |  |
| 6 | Закрепление навыка названия компонентов и результатов действий умножения и деления | 07.10   |  |
| 7 | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | 14.10 |  |
| 8 | Формирование умения формулировать собственное мнение | 21.10  |  |
| 9 | Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы  | 28.10  |  |
| 10 | Формирование способности задавать вопросы | 11.11   |  |
| 11 | Дифференциация слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 18.11  |  |
| 12 | Закрепление умения решать задачи в два действия.  | 25.11  |  |
| 13 | Закрепление навыка счета в пределах 100 | 02.12 |  |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 09.12  |  |
| 15 | Формирование умения решать задачи в три и четыре действия | 16.12  |  |
| 16 | Закрепление умения распознавать слова-предметы и слова действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение. | 23.12 |  |
| 17 | Формирование навыка подбирать слова, противоположные по значению. | 13.01 |  |
| 18 | Закрепление знаний по теме таблица умножения (решение примеров) | 20.01 |  |
| 19 | Сложение с переходом через разряд. | 27.01  |  |
| 20 | Закрепление навыка составлять предложения, используя слова предметы, слова-признаки и слова-действия. | 03.02  |  |
| 21 | Закрепление навыка составления предложения по картинке. | 10.02  |  |
| 22 | Закрепление навыка осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин. | 17.02 |  |
| 23 | Сложение с переходом через разряд | 24.02  |  |
| 24 | Вычитание с переходом через разряд | 03.03 |  |
| 25 | Закрепление темы имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 10.03  |  |
| 26 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 17.03  |  |
| 27 | Формирование навыка ориентироваться по времени | 07.04 |  |
| 28 | Формирование умения участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания | 14.04  |  |
| 29 | Закрепление навыка списывания с печатного текста на письменный текст.  | 21.04 |  |
| 30 | Закрепление навыки письма под диктовку. | 28.04  |  |
| 31 | Закрепление навыка различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. | 05.05  |  |
| 32 | Закрепление навыка выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.  | 12.05 |  |
| 33 | Обогащение и расширение словаря. | 19.05  |  |
| 34 | Формирование связной речи. | 26.05 |  |