**Методическая статья**

*Название:* **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ**

**(Сценарий внеурочного занятия «Жизнь в стиле «Ноль отходов»»)**

*Составитель:*

**учитель английского языка МБОУ СШ № 31 имени Героев Свири,**

**учитель высшей категории**

**Клементьева Ирина Анатольевна**

**г. Ульяновск**

**2020**

**Аннотация**

Цель данного занятия - сформировать у школьников ряд экологических привычек на пути к формированию позиции *экоосознанный гражданин планеты Земля.*  «Ноль отходов» (Zero waste) - это моральная, экономическая, эффективная и глобальная цель 21 века, направленная на изменение образа жизни людей и создания стойких природных циклов, где все избыточные материалы могут стать ресурсами, а не мусором. Актуальность данного вопроса связана с принятием срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями на Саммите по климату ООН в сентябре 2019. Мусор – это одна из самых основных причин образования парниковых газов, а значит и изменения климата. Интерактивное занятие «Жизнь в стиле «Ноль отходов»» поможет обучающимся решить сложные вопросы экологии в неформальной обстановке с удовольствием.

***Ключевые слова:*** жизнь в стиле «Ноль отходов», экопривычки, 17 целей устойчивого развития ООН, изменение климата, развитие познавательного интереса, интерактивные упражнения.

**Продолжительность:** 40 мин.

**Классы:** 9-11

**Технологии:** интерактивное занятие, мультимедийная презентация

**Цель:** сформировать у школьников ряд экологических привычек на пути к формированию позиции *экоосознанный гражданин планеты Земля.*

**Задачи:**

***учебно-образовательные****:* **д**онести суть и серьезность проблемы отходов в борьбе с изменением климата;

познакомить с различными вариантами обращения с отходами;

помочь увидеть, как дети лично могут содействовать решению проблемы;

донести до учащихся актуальность проблемы отходов в России, мире, показать ее масштаб; мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях;

мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях;

***учебно-воспитательные****:* продолжать формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, способствовать сплочению коллектива;

***учебно-развивающие****:*способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, стенд с плакатом по теме «17 целей устойчивого развития ООН», резиновые перчатки, 4 картонные коробки, мешок для мусора.

**Ход занятия:**

**Учитель:** Добрый день, ребята! Внимание на экран! (демонстрация ролика «Цели устойчивого развития ООН» - <https://www.youtube.com/embed/hG6M0i7CBjI?__ref=vk.api>)

**Учитель:** Cегодня на нашем занятии мы рассмотрим еще одну цель устойчивого развития. Прошу вас догадаться из данной презентации, о какой цели идет речь? (*демонстрация слайдов, изображающих наводнения, снегопады, повышение температуры воздуха, погибающие животные-* [https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html - слайды №1-6](https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html%20-%20%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D1%8B%20%E2%84%961-6))

**Учащиеся:** Это цель № 13: борьба с изменением климата (*учащиеся* *указывают на стенд с плакатом по теме «17 целей устойчивого развития»* Приложение - рис.№6)

**Учитель:** Верно! К сожалению, изменение климата мы остановить не можем, но в наших силах удержать этот процесс. А как? Сейчас узнаем!

(*учитель демонстрирует небольшую стеклянную банку, заполненную мусором*).

**Учитель:** Как вы думаете, что у меня в руках?

**Учащиеся:** Это банка с мусором.

**Учитель:** Верно! А знаете ли вы, что это весь мусор, собранный человеком за последние 3 года?

(*демонстрация слайда с фото Лорен Сингер-*  <https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html> - слайд №9)

**Учитель:** И этот человек - Лорен Сингер! Симпатичная девушка из Нью-Йорка, которая живет в стиле «НОЛЬ ОТХОДОВ». Кто слышал об этом? Кто верит, что это реально? Кто сомневается?

**Учитель:** Итак, что же заставило Лорен - молодую студентку экологического факультета пойти на этот шаг? (*демонстрация презентации-* [https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html-слайды](https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html-%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D1%8B) №10-12)

**Учитель:** Во-первых, это огромные свалки мусора повсюду!

Во-вторых, парниковый эффект, который влияет на изменение климата планеты Земля!

В-третьих, смерть животных из-за мусора! Многие из них принимают мусор за пищу и погибают!

И, конечно, эти ужасные факты о мусоре! (*демонстрация слайда о периодах разложения различных видов мусора-*  <https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html> -слайд №13)

**Учитель:** Изменение климата - это болезнь, а врач, чтобы вылечить болезнь, ищет причину болезни. Так одной из самых основных причин этого заболевания является мусор!

Великий физик Нильс Бор предрекал: «Человечество погибнет не от атомной бомбы, бесконечных войн, оно похоронит себя под горами собственных отходов».

Предлагаю вам, ребята, сформировать экопривычки для борьбы с мусором! Как это делают люди, ведущие жизнь в стиле «Ноль отходов»? Смотрим!

(*Учитель демонстрирует презентацию -*  [https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html-слайды](https://multiurok.ru/files/zhizn-v-stile-nol-otkhodov.html-%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D1%8B) **№ 14-15)**

**Шаг 1** - Заглянем в наш мусорный бак! Что там? Какой мусор?

Мы увидим, что половину всего мусора составляет упаковка товаров. Значит, нужно избегать товаров в упаковке.

**Шаг 2** - Разумное потребление! Это значит - разумно подходить к покупке товаров в магазине и не покупать то, без чего можно обойтись!

Необходимо сократить, а лучше и вовсе отказаться от пластиковых пакетов в магазинах. За продуктами лучше ходить с холщовой сумкой.

**Шаг 3** – Переработка мусора! Необходимо найти пункты приема вторсырья и сдать мусор!

Лорен Сингер задалась вопросом, а весь ли мусор можно переработать? Давайте узнаем!

*(Учитель демонстрирует различные виды отходов и просит учеников ответить на вопрос: «Перерабатывается данный мусор или нет?»*

*После ответа учащихся, учитель откладывает предметы, которые не перерабатываются, в коробку со знаком* ***«МУСОР НЕ ПЕРЕРАБАТЫВАЕТСЯ!»)*** (Приложение – рис.№6)

**Учитель:**

1)Пластиковая одноразовая посуда? (Правильный ответ - не перерабатывается!)

2) Газета? (Правильный ответ - перерабатывается)

3) Консервная банка? (Правильный ответ - перерабатывается)

4) Ватные палочки? (Правильный ответ - не перерабатывается!)

5) Батарейки? (Правильный ответ - перерабатывается)

6) Чайные пакетики? (Правильный ответ - не перерабатывается!)

7) Стеклянная бутылка? (Правильный ответ - перерабатывается)

8) Тюбик от зубной пасты? (Правильный ответ - не перерабатывается*)*

**Учитель:**Ребята, а если тюбик от зубной пасты не перерабатывается, для чего его покупать? Лорен Сингер предлагает рецепты по изготовлению продуктов гигиены своими руками! (*демонстрация презентации – слайд №16)* Предлагаю приготовить зубную пасту прямо сейчас. Нам понадобятся 3 чайные ложки пищевой соды, 2 чайные ложки глицерина, 2 чайные ложки перекиси водорода и 2-3 капли любого ароматного масла. Предлагаю взять мятный вкус. Все ингредиенты смешиваем, и у нас получается натуральная зубная паста без триклозана, который убивает в нашей полости рта не только болезнетворные бактерии, но и полезные. Такую пасту желательно хранить в холодильнике. Как вы видите, мы сами можем приготовить различные продукты красоты и гигиены собственными руками, не производя лишних отходов.

**Учитель:** Следующее задание называется «Люди вместе-мусор раздельно!»

(*Учитель выносит мусорный пакет с разного рода отходов и просит участников группы распределить мусор по четырем предложенным коробкам для дальнейшей переработки. Учащиеся надевают резиновые перчатки, достают предметы из мусорного пакета и раскладывают его по коробкам).*

**Учитель**: Теперь, проверим, как вы разделили мусор по коробкам.

1. коробка со стеклом.
2. коробка с пластиком.
3. коробка с бумагой.
4. коробка с жестяными банками.

**Учитель:** Все верно! Молодцы! Собранный мусор не отправится на свалку, а будет вторично использован. Если бы раздельный сбор был в каждом доме, в каждой семье – количество мусора сократилось бы в разы!

Если такое разделение мусора войдет в нашу привычку, то борьба с изменением климата уже началась!

**Учитель:** Осталось этот раздельный мусор отправить в пункты утилизации.

(*демонстрация презентации - слайд №17)* Представители российской организации Гринпис разместили на просторах интернета карту по утилизации мусора ([карта Recyclemap.ru](https://beta.recyclemap.ru/).- <https://recyclemap.ru/?utm_source=greenpeace.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=brand&utm_content=news-1402>)

На ней отмечены пункты приёма вторсырья во всех городах России, проверенные волонтёрами.

**Учитель:** А знаете ли вы, что каждый вид отходов имеет свою маркировку и свой цвет?

(*Учитель показывает табличку красного цвета и задает вопрос: «На какую коробку с отходами мы можем поместить этот знак?». Учащиеся предлагают свои варианты).*

**Учитель:**

(После предполагаемых ответов учащихся учитель называет правильный ответ)

Пример:

Красный цвет предназначен для отходов из металла. (Приложение-рис.№1)

Желтый цвет - для пластика.(Приложение -рис. №2)

Синий цвет - для бумаги. (Приложение - рис.№3)

Зеленый цвет - для отходов из стекла. (Приложение-рис.№4)

(*Ученики прикрепляют цветные знаки на коробки с раздельным мусором*).

**Учитель:** Новые привычки приживаются не сразу, поэтому не корите себя, если по старой памяти выбросите что-то в ведро со смешанными отходами. Постепенно вы войдете во вкус и жить иначе уже не сможете. Когда это произойдет, можно переходить на следующий уровень и стремиться к тому самому **нулю отходов**, о котором мы сегодня говорили.

(*демонстрация презентации с высказыванием Лорен Сингер-слайд №18)*

«I want to be remembered on the Earth for the things I did, not for the garbage I left behind!»

***«Я хочу, чтобы меня запомнили на этой Земле за поступки, которые я совершала, а не за мусор, который я оставила после себя!»***