**Тема: "Худо тому, кто добра не делает никому".**

**Цель занятия:** поддержание мотивации совершать добрые поступки, через расширение спектра представлений о возможностях проявлять доброту.

**Оснащение занятия:** магнитофон, мяч, листы с высказываниями о добре и зле по числу малых групп, доска.

**Ход занятия**

**1. Приветствие. Игра-активатор “Добрый, добрая, доброе”.**

– Здравствуйте. Рада всех вас видеть. Сегодня мы поговорим о том, как важно в жизни проявлять такие качества, как: доброта, сострадание, милосердие. А для того, чтобы вы активнее включились с работу, предлагаю сыграть в игру и составить словосочетания с прилагательными добрый, добрая, доброе. Кому бросаю мяч, тот говорит свой вариант ответа.

**2. Основная часть**

**1.**Вниманию группы предлагается **притча о морской звезде**:

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это же просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много... Для этой звезды.

Вопросы для обсуждения:

* Как вам кажется, о чем эта притча?
* Согласны ли вы с позицией главного героя? Почему?
* Как вы думаете, какой характер у истинно доброго поступка?
* Молодцы. Вы сделали правильные выводы: ценен даже единственный добрый поступок, важно помнить, что не бывает “маленького добра” и ещё, что добро всегда носит бескорыстный характер.

**2. Упражнение “Согласен – не согласен”.**

Участники делятся на группы, каждая из которых получает лист, на котором приведены несколько высказываний о добре и зле. Необходимо сформулировать свое мнение по поводу этих высказываний.

Обсуждение.

* Делая доброе дело, не смущайся мыслью, что оно мало
* Добро не лихо: бродит по миру тихо
* Жизнь дана на добрые дела
* Добро поощряй, а зло порицай
* Истинное добро всегда просто
* Доброта сердца лучше щедрости
* Учись доброму, так худое на ум не пойдёт
* Злой человек будет наказан собственной злобой
* Лишь добро одно бессмертно, зло подолгу не живет!
* За доброе жди добра, за худое – худа
* Капля добра долбит и камень за пазухой
* Добро начинается с улыбки, зло – с ухмылки
* Добро существует там, где его постоянно творят
* Добра желаешь, добро и делай
* Доброму везде добро
* Добрые дела человека переживут его самого

**3. Музыкальная физкультминутка “Помощники”.**

Дружно помогаем маме,  
Мы бельё полощем сами*. (Имитируют полоскание белья в воде.)*  
Раз, два, три, четыре – потянулись. (*Имитируют развешивание белья – тянуться вверх*.)  
Раз, два, три, четыре – вновь согнулись. (*Наклонились вперёд – берут бельё*.)  
Раз, два, три, четыре, пять –   
Высохло, пора уж снять! (*Тянут руки вверх, стряхивают, укладывают бельё*.)  
Хорошо мы потрудились,  
Маме дружно улыбнулись.

**4. Упражнение “Аукцион”**

Каждому участнику необходимо предложить как можно больше ситуаций и поступков, в которых человек может проявить свои лучшие качества: доброту, сострадание, милосердие.

Ответы детей записываются на доске.

– Ребята, посмотрите, сколько у каждого из нас есть возможностей проявить доброту: помочь, поддержать, пожалеть.

Предлагаю детям по желанию ответить на вопросы:

– какие добрые дела ты сделал за последнее время?

– какие чувства ты при этом испытывал?

**5. Работа в малых группах:**

Задание: составь из слов высказывание.

1 группа: без, не, добрых, свет, людей. (*Свет не без добрых людей.)*

2 группа: доброта, не, пользы, не, зря, подлость, пропадёт, принесёт. (*Подлость пользы не принесёт, доброта зря не пропадёт.)*

3 группа: в, беде, друзья, познаются. (*Друзья познаются в беде.)*

4 группа: помни, а, зло, дружбу, забывай. *(Дружбу помни, а зло забывай.)*

**3. Подведение итогов занятия.**

По кругу каждый участник высказывается на тему:

– Что нового и интересного он узнал для себя время занятия?

– Что удивило, оказалось неожиданным?

Ведущий, подводя итоги, подчеркивает ещё раз:

* Добро и зло проявляются, прежде всего, в человеческих поступках.
* Добро носит бескорыстный характер.
* Если человек совершил неблаговидный поступок, то это совсем не значит, что он плохой, наверное, причина в том, что человек просто не подумал обо всех последствиях своих действий.
* Задавайте себе как можно чаще вопрос “А могу ли я назвать себя добрым человеком?

**4. Домашнее задание.**

Детям предлагается сделать три добрых дела для окружающих его людей, а на следующем занятии рассказать о них.

**Список литературы:**

1. Вакуленко. Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
2. Вачков И. Притча о морской звезде//Школьный психолог, 2009, №21, 3.Клюхина.И.В. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. – М.: ВАКО, 2009, – 96 с.