ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

логопедического кружка «Малышарики»

Срок реализации: 1 год

Возраст: дошкольники 3-5 лет

Автор-составитель:

Костюкова Ксения Игоревна

**Содержание**

Пояснительная записка

Содержание программы

Информационно-методическое обеспечение программы

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день  очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

* **Цель** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

В соответствии с целью выделяются следующие задачи:

**Задачи:**

***обучающие:***

* формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
* расширять активный словарный запас;
* формировать связную речи.

***развивающие:***

* Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух;
* развивать моторику артикуляционного аппарата, дыхание, мелкую моторику;
* развивать интонационную выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

***воспитательные:***

* воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
* формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать культуру речи;
* воспитывать культуру общения;
* прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Для реализации программы используются такие формы обучения, как учебные занятия, праздники и все виды игровой деятельности. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 20 минут (средняя группа); 15 минут ( вторая младшая) . В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, малоподвижные игры.

Все занятия строятся в доступной и познавательной форме. Материалом занятий служат творческие игры и упражнения с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы. В процессе практической работы допустимо сокращение количества игр и упражнений в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей.

**Форма организации детей:**групповая.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый цветочек-игрушка Речецветик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает  с собой Речецветик: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки -  надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию вни­мания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание  занятий включены следующие виды работы:

* Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
* Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
* Дыхательные и фонопедические упражнения.
* Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
* Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
* Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
* Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения  используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
* укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
* развитие зрительного внимания и памяти (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
* появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер.
* расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.
* совершенствование фонематического восприятия;
* улучшение в произносительной сфере;
* значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта»;
* возрастает понимание и употребление вопросительных слов(кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений(количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё).
* умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения.
* на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений.
* освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных,
* улучшение артикуляторных возможностей.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Содержание занятия |
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Дифференциация неречевых звуков. | -познакомить детей с органами артикуляции  -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -учить различать неречевые звуки по силе, тембру, высоте |
| 2 | Лексическая тема «Осень»  Обучение рассказыванию с помощью опорных картинок | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -учить детей отвечать на вопросы и задавать их  -систематизировать знания детей об Осени |
| 3 | Развитие слухового восприятия на речевых звуках | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков  -развитие фонематического восприятия |
| 4 | Лексическая тема «Овощи» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -обобщающее понятие  -развитие общей моторики  -учить составлять короткий описательный рассказ с помощью опорных картинок |
| 5 | Звук У | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -дать характеристику звуку У  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия |
| 6 | Лексическая тема «Фрукты»  Рифмованный рассказ «В саду» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие |
| 7 | Звук А | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -дать характеристику звуку А  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 8 | Лексическая тема «Наши игрушки» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -развивать умение строить предложения |
| 9 | Звуки А-У | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -четкое произнесение и сопоставление звуков А-У  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 10 | Лексическая тема «Одежда» | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -развитие зрительного внимания  -развивать умение узнавать предмет по описанию и самостоятельно составлять описательный рассказ |
| 11 | Звук И | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку И  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 12 | Лексическая тема «Посуда»  Заучивание стихотворения «Ложечка» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -учить красиво с выражением рассазывать стихотворение наизусть |
| 13 | Звук Н | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Н  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 14 | Лексическая тема «Домашние животные» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -развитие графомоторной функции  -развивать словообразование и словоизменение |
| 15 | Звук М | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку М  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 16 | Лексическая тема «Дикие животные» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -развитие графомоторной функции |
| 17 | Звук П | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -четкое произнесение звук П  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 18 | Лексическая тема «Мебель» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -развитие графомоторной функции |
| 19 | Звук Т | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Т  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти,мышления |
| 20 | Лексическая тема «Зима»  Составление рассказа по картине | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -развитие диалогической речи  -развивать умение логически выстраивать свое высказывание |
| 21 | Звук К | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку К  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 21 | Лексическая тема «Новый Год»  Заучивание стихотворения | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -обобщающие понятие  -учить громко, с выражением рассказывать стихотворения |
| 22 | Звук К-Т | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - четкое произношение и сопоставление звуков К-Т  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 23 | Лексическая тема «Домашние птицы»  «Расскажи о курочке» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -развитие пространственного восприятия |
| 24 | Звуки П-Т | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - четкое произношение и сопоставление звуков П-Т  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 25 | Лексическая тема «Транспорт» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -учить определять пространственное расположение предметов  -учить рассказывать о предмете |
| 26 | Звуки П-Т-К | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  -произнесение, хараетеристика, сопоставление  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 27 | Лексическая тема «Профессии»  Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -учить пересказывать рассказ |
| 28 | Звук Х | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  -дать характеристику звуку Х  - закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 29 | Лексическая тема «Дикие животные»  «Зайчонок ищет свою маму» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -закрепление в речи простых предлогов  -развитие диалогической речи(стимулировать речевые реакции, умение отвечать на вопросы) |
| 30 | Звуки К-Х | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -закрепление произношения и различения звуков К-Х  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 31 | Лексическая тема «Продукты»  «У куклы Маши день рождения» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -учить детей пересказывать рассказ  -обобщающие понятие |
| 32 | Звук О | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку О  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 33 | Лексическая тема «Семья»  Рассказ по сюжетной картине «Семья» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -учить составлять рассказ по сюжетной картине с помощью плана |
| 34 | Звук Хь | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Хь  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 35 | Лексическая тема «Рыбы» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -развитие графомоторной фунукции |
| 36 | Звук Пь | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -характеристика звука Вь  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 37 | Лексическая тема «Весна»  «Ушла Зима-пришла Весна» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки |
| 38 | Звуки Ть | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -характеристика звука Ть  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 39 | Лексическая тема «Времена года» | -активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие слухового восприятия  -формирование представлений о смене времен года |
| 40 | Звук Кь | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Кь  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 41 | Лексическая тема «Обувь»  «У меня сапоги,а у Вас….» | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие памяти  -учить правильно употреблять существительные в родительном падеже в уменьшительно-ласкательной форме |
| 42 | Звук Ы | развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Ы  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие зрительного восприятия |
| 43 | Лексическая тема «Наш дом»  «Рисуем картину» | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -учить детей последовательному рассказу о ходе работы  -развитие графомоторной функции |
| 44 | Звуки Ы-И | развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  -различение звуков Ы-И  -развитие фонематического восприятия  -развитие зрительного восприятия |
| 45 | Лексическая тема «Я – человек. Части тела»  «Танечка» | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -развитие пространственного восприятия  -закрепление названий основных частей тела  -развивать словарь антонимов |
| 46 | Звук Ль | развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - дать характеристику звуку Ль  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие зрительного восприятия |
| 47 | Лексическая тема «Растения»  Рассказ-сравнение | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  -учить составлять рассказ-сравнение |
| 48 | Звуки Ль-Й | развитие артикуляционного аппарата  -развитие дыхания  -развитие мелкой моторики  - четкое произнесение и сопоставление звуков Ль-Й  -развитие фонематического восприятия  -развитие зрительного восприятия |
| 49 | Лексическая тема «Насекомые»  Составление Описательного рассказа о пчеле | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие связной речи  - учить логически последовательно строить высказывание  -закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных |
| 50 | Звук В | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -четкое произнесение звука В  -закрепление четкого произношения звука  -определение места звука в слове  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |
| 51 | Лексическая тема «Лето» | активизировать и обогащать словарь по теме  -развитие общей моторики  -развитие логического мышления и связной речи  -развивать словарь синонимов |
| 52 | Звук Ф | -развитие артикуляционного аппарата  -развитие мелкой моторики  -Характеристика звука Ф  -четкое произнесение звука  -развитие фонематического восприятия  -развитие словесной памяти |

**Систематические занятия по данной программе  должны способствовать:**

* развитию просодической стороны речи,
* формированию слоговой структуры слова;
* коррекции лексико-грамматической стороны речи;
* формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. *Учебно-методическое и информационное обеспечение*
2. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет. Игровые технологии / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. - 132 с.
3. Антонова, Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики / Л. Г. Антонова. – Ярославль : Академия развития, 1997. - 104 с.
4. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Богуславская Н. Е., Купина Н. А. – Екатеринбург : АРДЛТД, 1998. - 116 с.
5. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1987. - 147 с.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1974. - 118 с.
7. Бугрименко, Е. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать / Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. – Москва : Знание, 1994. - 202 с.
8. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Васильева М. А. [и др.]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 235 с.
9. Васильева, М. А. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Васильева М. А. [и др.]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 182 с.
10. Валина, В. Учимся, играя / В. Валина. – Москва : Новая школа, 1994. - 116 с.
11. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Гербова В. В., Максаков А. И. – Москва : Просвещение, 1979. - 122 с.
12. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / Гербова В. В. – Москва : Просвещение, 1981. - 144 с.
13. Городилова, В. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / Городилова В. И., Радина Е.И.. – Москва : Учпедгиз, 1952. - 126 с.
14. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Вераксы Н. Е. – Москва : Мозаика – Синтез, 2007. - 188 с.
15. Елецкая, О. В. День за днем говорим и растем / Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. – Москва : Сфера, 2005. - 138 с.
16. Максаков А. И. Учите, играя / Максаков А. И., Тумакова Г. А.. – Москва : Просвещение, 1983. - 168 с.
17. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – Москва : Просвещение, 1992. - 124 с.
18. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л. Н. Павлова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. - 182 с.
19. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Петрова Т. И., Петрова Е. С. – Москва : Школьная пресса, 2006. - 132 с.
20. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. – Москва : Просвещение, 1984. - 166 с.
21. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 1972. - 138 с.
22. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. – Москва : Просвещение, 1991. - 142 с.
23. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / Узорова О. В., Нефедова Е. А. – Москва : АСТ «Артель», 2003. - 140 с.
24. Успенский, М. Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают / М. Б. Успенский. – Москва : Владос, 2000. - 128 с.
25. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой / Ушакова О. С., Гавриш Н. В. – Москва : «Сфера», 2005. - 162 с.
26. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Фалькович Т. А., Барылкина М. П. – Москва : «Вако», 2005. - 184 с.
27. Шорыгина, Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Прометей; Книголюб, 2002. - 146 с.
28. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! / Д. Г. Шумаева. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1998. - 118 с.
29. *Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей*
30. Аромштам, М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет / М. С. Аромштам. – Москва : «Издательство НЦ ЭНАС», 2005. - 162 с.
31. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / А. С. Герасимова. - Москва : Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
32. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В. В. Гербова.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика – Синтез, 2006. - 122 с.
33. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе / Головнева, Н. Я. [и др.]. – Санкт-Петербург: Дельта, 2000. - 136 с.
34. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – Москва : Издательство Оникс, 2008. - 118 с.
35. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – Москва : Издательство Оникс, 2008. - 112 с.
36. Макарьев, И. Если ваш ребенок левша / И. Макарьева. – Санкт-Петербург : МИК, 1995. - 108 с.
37. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков. – Москва : Просвещение, 1983. - 136 с.
38. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А. И. Максаков. – Москва : Педагогика, 1978. - 144 с.
39. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: ТОО «Гринг», 1995. - 208 с.
40. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2007. - 182 с.
41. *Материальное обеспечение программы.*

* Картины (репродукции)
* Предметные и сюжетные картинки
* Книги с иллюстрациями
* Портреты писателей
* Атрибуты к инсценировкам
* Аудиотехника, видеотехника
* Игрушки и дидактические предметы
* Дидактические игры и пособия
* Пособия для развития мелкой и общей моторики, для дыхательной гимнастики.
* Мнемотаблицы