*Материал является полностью авторским, нигде никогда не печатался.*

***Автор -******Стрельченок Елена Александровна,*** *учитель высшей категории.*

**Открытый классный час в 5 классе «Я и моя учеба».**

 **Тема:** «Оказание помощи учащимся общеобразовательной школы по сохранению качества обучения при переходе в среднее звено».

 **Цель:** стимулировать деятельность учащихся 5 класса для сохранения качества обучения при переходе в среднее звено.

**Задачи :**

-активизировать деятельность учащихся через составление темы занятия;

-стимулировать деятельность учащихся через визуальный анализ успешности обучения каждым учащимся в 4 классе и в I четверти 5 класса по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык)

- стимулировать деятельность учащихся через сравнительный визуальный анализ качества обучения класса в 4 классе и в I четверти 5 класса по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык) ;

-активизировать умственные процессы ребенка через повторение цветоведения;

- стимулировать умственные процессы ребенка через поиск причин снижения успеваемости (предварительное тестирование);

-развивать коммуникативные способности через выполнение общего для всех задания;

-развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность через выполнение практических заданий ;

-развивать творческие способности через выполнение практической работы;

-воспитывать «чувство локтя» при выполнении общих задач;

-воспитывать аккуратность при выполнении практических работ;

-воспитывать эстетический вкус через обустройство пространства доски;

-воспитывать уважение к чужому мнению, умение критически подходить к оценке своего мнения и отказываться от него ради общего блага.

 **Актуальность:** при переходе из начального в среднее звено как правило наблюдается падение успеваемости учащихся. Среди причин: увеличение учебной нагрузки; появление новых предметов; появление новых учителей-предметников, к требованиям которых каждый ученик должен привыкнуть; знакомство с новыми личностями (учителями); кабинетная система.

ФГОС НОО ставит задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: освоение обучающимися деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания; содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах; поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

 Современный неравнодушный классный руководитель ищет новые формы работы с учащимися, которые будут не только интересны школьникам, но и будут отвечать всем требованиям ФГОС НОО. Предлагаемое мероприятие отвечает этим требованиям, проходит интересно для ребят, наглядно, с учетом возраста пятиклассников, выявляет проблему и предлагает способы улучшения ситуации с учебой. На мероприятии используется системно- деятельностный подход, поэтому учащиеся выступают как субъекты воспитательного мероприятия, активно работают.

 И в 4 и в 5 классе школьники изучали несколько одинаковых основных предметов: русский язык, математика, литература, английский язык. Именно на сравнении оценок по этим предметам и будет строиться мероприятие.

 При проведении данного мероприятия используются возможности изобразительного искусства. Школьники знают, что такое теплые и холодные цвета, с чем они ассоциируются. Красный, желтый, оранжевый- символы тепла, лета, солнца. Но оранжевый мандарин еще и символ радости - праздника Новый год. Школьники также знают, что такое ахроматические цвета, что они не являются ни теплыми, ни холодными. Они понимают, что белый цвет на белом листе потеряется. Так же и оценка «3» - это удовлетворительно, так как эта оценка находится между «хорошо и отлично» и «неудовлетворительно». Поэтому ученикам будет предложены 4 цвета для обозначения оценок: красный- оценка «5», оранжевый - оценка «4», белый – оценка «3», черный – оценка «2». Цветок будет состоять из 4 лепестков и двух желтых серединок.

 Для закрепления положительных эмоций и результата мероприятия рекомендую использовать фрукт мандарин, как символ тепла, праздника и хорошего настроения.

 Желательно проводить это мероприятие на последних днях первой четверти, когда уже можно увидеть намечающиеся оценки по предметам, или в первых числах второй четверти, так как впереди есть еще 3 четверти для исправления ситуации с учебой в классе.

 **Время проведения** – 40 минут.

 **Форма проведения**: проект.

Главные **принципы**, которые были использованы:

-связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;

-целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;

-педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности школьников;

-учета возрастных индивидуальных особенностей учащихся.

 **Методы**, которые использованы в данной разработке:

-организация деятельности детей;

-объяснение;

-беседа;

-проблемно – поисковый;

-педагогическое требование;

-провокация на творчество;

-воспитательные ситуации (обстоятельства затруднения);

-наблюдения;

-социометрический (выявление лидеров, возможностей коллектива, в том числе сплоченности и взаимодействия);

-стимулирования поведения и деятельности (похвала, по окончании мероприятия - поощрение фруктом).

Необходимое **оборудование**:

-доска трехстворчатая магнитная, магниты;

-мультимедиа проектор, компьютер;

- быстрая музыка для сопровождения выполнения практических заданий и звуками природы или музыки, имитирующей их при выполнении физминутки.

**Средства обучения**:

-дидактический материал;

-ранее выполненные анкеты;

-презентация с результатами анкетирования;

-2 заготовки (стебли, листья для будущего букета) на ватмане;

-слово учителя;

-задания на повторение цветоведения;

-взаимодействие школьников при выполнении задания в обстоятельствах затруднения;

-выполнение практической работы;

-обсуждение выполненных работ;

-рефлексия (отзыв ребят на проведенное мероприятие).

 **Подготовительная работа учителя.**

1. Составить таблицу успеваемости каждого ученика класса за 4 класс по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык).

2. Составить таблицу успеваемости каждого ученика класса за 1 четверть 5 класса по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык).

3. Провести предварительное анкетирование (см. в приложении). На основе анализа сделать презентацию для вывода на экран в нужный момент.

4. Заготовить необходимое количество лепестков для каждого ученика определенного цвета (с запасом) по оценке результатов 4 класса по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык). Целесообразно использовать для лепестков и серединок готовую бумагу разных цветов размером 10Х10 сантиметров. Каждый листочек делится на 4 части и из них вырезаются лепестки.

5. Заготовить необходимое количество лепестков для каждого ученика определенного цвета (с запасом) по оценке результатов 1 четверти 5 класса по 4 основным предметам (русский язык, математика, литература, английский язык).

6. Заготовить серединки цветков (по 2 на каждый цветок; общее количество серединок диаметром примерно 3 сантиметра = количество детей в классе Х 4 + несколько в запас).

7. Приготовить двусторонний скотч (по количеству детей в классе) размером примерно 1Х1 сантиметр.

8. Сделать портретные фотографии детей крупным планом (можно на принтере) размером около 4 сантиметров. Приклеить к каждой из них двусторонний скотч.

9. Приготовить 2 листа ватмана, в нижней части которых заранее наклеить стебли и листья из зеленой бумаги. Букет будет складываться в верхней части.

10. Для каждой парты приготовить клей.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные :***

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования***:

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно­ познавательной мотивации учения;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений .*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ;

-использовать знаково­ символические средства –символические обозначения цвета;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

-строить сообщения в устной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение по заданным критериям;

-устанавливать причинно­ следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;*

*-осуществлять сравнение;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей.*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на основе результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

-различать способ и результат действия.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Организационная часть.

II. Основная часть.

 1. Приветствие учителя.

 2. Вступительное слово педагога.

 3. Задание №1. Актуализация опорных знаний по ИЗО

 4. Задание №2. Выполнить четырехлепестковый цветок (моя учеба в 4 классе)..

 5. Задание №3. Составление букета «Наша учеба в 4 классе».

 6. Задание №4. Визуальный анализ качества обучения в 4 классе.

 7. Физминутка для глаз.

 8. Задание №5. Выполнить цветок из 4-х лепестков (моя учеба в 1 четверти 5 класса).

 9. Задание №6.Составить букет «Наша учеба в 1 четверти 5 класса».

 10. Задание №7. Визуальный анализ качества обучения в 1 четверти 5 класса.

 11. Задание №8. Сравнительный анализ качества обучения в 4 классе и в 1 четверти 5 класса.

 12. Слово педагога (результаты анкетирования).

 13. Задание №9. Обретение лица.

 14. Задание №10. Вывод.

 15. Слово учителя. Любование.

 16.Обсуждение.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.
2. Итоги мероприятия. Напутственное слово педагога
3. Запомним этот миг. Поощрение фруктом (желательно мандарином).

**Приложение.**

 **Анкета.**

Дорогой друг! Внимательно прочитай вопросы. Подумай и поставь в клеточку рядом с утверждением знак «+», если это утверждение является верным для тебя. Если это утверждение не является верным для тебя, ничего ставить не надо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Я плохо слушаю учителя на уроке |
| 2 |  | Мне не нравится учитель |
| 3 |  | В классе меня обижают |
| 4 |  | Я не всегда записываю домашнее задание в дневник |
| 5 |  | Мне очень сложно учиться в 5 классе по сравнению с четвертым |
| 6 |  | Я не знаю, для чего нужно учиться |
| 7 |  | Мне все равно, какие я получаю оценки |
| 8 |  | Я не понимаю предмет |
| 9 |  | Мне некому помочь при выполнении домашних заданий |
| 10 |  | В школе я не уверен в себе |
| 11 |  | У меня нет друзей в классе |
| 12 |  | Я не понимаю требования учителя |
| 13 |  | Моей учебой дома никто не интересуется |
| 14 |  | Я не всегда выполняю домашние задания |

 *Примечание.* Анкета по желанию ребенка может быть анонимной. Если же анкеты подписаны, это дает учителю дополнительные возможности для анализа и планирования работы с конкретным учеником в классе по устранению причин, мешающих школьникам успешно учиться. Анализ проводится по 3 пунктам: школа (учитель), семья, ученик. Многие вопросы взаимосвязаны по всем 3 пунктам, классный руководитель ищет причины и пути решения проблем.

 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

 Оформление класса.

 Сверху центральной части доски надпись: «Главный вид деятельности школьника – учебная деятельность». Ниже в центре – перевернутое обратной стороной название мероприятия «Я и моя учеба». Ниже слева– «Вот так мы учились в 4 классе». Справа – «Вот так мы заканчиваем 1 четверть 5 класса».

На левой части доски прикреплены (в левом столбике) квадратики красного, оранжевого, белого и черного цвета. Напротив каждого цвета – соответствующая оценка (красный- оценка «5», оранжевый - оценка «4», белый – оценка «3», черный – оценка «2»).

 Столы поставлены буквой «П» так, чтобы все ребята сидели как бы за круглым столом. Учительский стол стоит у боковой стены недалеко от доски (на нем находится дидактический материал и все необходимое для проведения мероприятия).

1. Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас в нашем классе. Время летит незаметно. Совсем недавно вы пришли из начальной школы в среднее звено. Стали взрослее и старше. И вот уже подошла к концу первая четверть пятого класса. Сегодня мы проведем очень интересное мероприятие. Но вот беда: буквы в названии перепутались, и нужно будет установить их последовательность, ответив на вопросы. Использовать нужно только первую букву слова. Поэтому я всех попрошу быть внимательными.

1.Что находится в центре планеты Земля. **Я**дро

2. Гласная буква, предлог, который используется для перечисления чего-либо. **И**

3. Самый главный в жизни каждого человек. **М**ама

4.Вытянутый круг. **О**вал

5. Малина – это …. **Я**года

4. Водоплавающая птица, которая бывает дикой и домашней. **У**тка

5.У дороги…. (птица). **Ч**ибис

6. Гласная, имеющая две точки над головой. **Е**

7.Как правило в ней несут червя для рыбалки. **Б**анка

8. Очень сладкая огромная полосатая ягода. **А**рбуз.

А теперь нужно сложить название нашего мероприятия. Молодцы!

1. Задание №1.Актуализация опорных знаний

В начальной школе мы познакомились с разными цветными красками.

1.Как называются цвета, которыми можно рисовать солнце, огонь, тепло, большинство фруктов и ягод? (Теплые) Молодцы!

2. Назовите мне пожалуйста теплые цвета. Красный, желтый, оранжевый.

3. А как получить оранжевый цвет? Смешать желтый и красный. Молодцы!

4.А как называется очень вкусный, ароматный фрукт, который чаще всего у нас появляется на столе в Новогодний праздник? Мандарин.

5. А к каким цветам относится белый и черный цвета? Правильно, к ахроматическим, то есть нецветным.

1. Умницы! Не забыли материал начальной школы. А вы помните свои оценки по 4 предметам за 4 класс: русский язык, литература, математика и английский язык. Сложно? Я вам помогу. У каждого из вас на столе лежит таблица с результатами вашей учебы. Прочитайте ее внимательно. Внимательно посмотрите на левую часть доски: там вы увидите цвета, которыми сегодня мы будем обозначать наши оценки (красный- оценка «5», оранжевый - оценка «4», белый – оценка «3», черный – оценка «2»). У вас на столе есть лепестки разного цвета и желтые серединки. Вам нужно, ребята, составить из четырех лепестков цветок, подобрав по таблице оценок лепестки нужного цвета. Затем аккуратно наклеить их в центр желтой серединки, с обратной стороны которой прикреплен скотч, затем сверху приклеить другую серединку. Цветок готов! Напишите на серединке цветка свое имя. Молодцы! Полюбуемся на него. Этот цветок показывает вашу успеваемость в 4 классе.
2. А теперь мы посмотрим, как учился весь наш класс в прошлом году. Для этого вам нужно составить букет, прикрепив свой цветок на ватман, заготовленный заранее. Обращайте внимание на стебли и листья. Букет должен получиться у нас очень красивым. Обратите внимании- нужно снять защитную пленку скотча. Подходим по 4 человека, чтобы не толпиться у доски. (Ребята прикрепляют цветы, составляя букет).
3. Посмотрите, какой прекрасный букет у нас получился! А какого цвета в нашем букете больше, ребята? Очень много теплых цветов: красного и оранжевого. Черного совсем нет, а это значит, что четвертый класс мы закончили все успешно. А вот белый цвет лепестков к сожалению потерялся на белом фоне. Каким оценкам соответствует у нас сегодня белый цвет? Правильно, тройкам. Желательно чтобы белые лепестки стали ярче, стали оранжевыми, чтобы они стали видимыми на нашем прекрасном букете.
4. Мы хорошо потрудились и сейчас сделаем зарядку.
5. А теперь нам нужно посмотреть оценки по 4 предметам за 1 четверть 5 класса: русский язык, литература, математика и английский язык. У вас на столе лежит таблица с результатами вашей учебы. Прочитайте ее внимательно. Еще раз внимательно посмотрите на левую часть доски: там вы увидите цвета, которыми сегодня мы будем обозначать наши оценки (красный- оценка «5», оранжевый - оценка «4», белый – оценка «3», черный – оценка «2»). У вас на столе есть лепестки разного цвета и желтые серединки. Вам нужно, ребята, составить из четырех лепестков цветок, подобрав по таблице оценок лепестки нужного цвета. Затем аккуратно наклеить их в центр желтой серединки, с обратной стороны которой прикреплен скотч, затем сверху приклеить другую серединку. Цветок готов! Напишите на серединке свое имя. Молодцы! Полюбуемся на него. Этот цветок показывает вашу успешность в учебе в 1 четверти 5 класса.
6. А как учился весь наш класс в 1 четверти 5 класса? Для этого вам нужно составить букет, прикрепив свой цветок на ватман, заготовленный заранее. Обращайте внимание на стебли и листья. Букет должен получиться у нас очень красивым. Напоминаю - нужно снять защитную пленку скотча. Подходим по 4 человека, чтобы не толпиться у доски. (Ребята прикрепляют цветы, составляя букет).
7. Посмотрите, какой прекрасный букет у нас получился! А какого цвета в нашем букете больше, ребята? Много теплых цветов: красного и оранжевого. Черного совсем нет, значит первую четверть 5 класса мы закончили успешно. А вот белый цвет лепестков, к сожалению, прибавился и потерялся на белом фоне. Каким оценкам соответствует у нас сегодня белый цвет? Правильно, тройкам. Хочется, чтобы белые лепестки стали оранжевыми, и чтобы они украсили наш букет.
8. Мы хорошо поработали и в результате на доске появились два прекрасных букета. Нам сейчас нужно сравнить эти букеты, внимательно посмотрев на них. (можно посчитать количество красных, оранжевых и белых лепестков на каждом букете; для этого нужно выбрать по 1 ученику для подсчета каждого цвета на каждом букете, итого 6 ребят; 2 ученика пишут результат на правой стороне доски; остальные наводят порядок на партах). Итак, результат таков: в 4 классе наш класс учился лучше. В первой четверти пятого класса успеваемость снизилась. Возникает вопрос – почему?
9. Мы с вами, ребята, предварительно провели анкетирование (см. приложение «анкета»). Посмотрите пожалуйста на слайде результаты (обсуждаем результаты анкетирования). Можно ли учесть ошибки и учиться лучше? Конечно можно (ребята предлагают решение проблемы - например всегда записывать домашнее задание в дневник, на совесть работать на уроке и выполнять домашние задания). А результат не заставит себя ждать: появится больше хороших оценок за усвоенные знания.
10. А теперь подумайте – к какому цветку вы хотели бы прикрепить свою фотографию. Прикрепите свою фотографию к своему цветку в любом из двух букетов. Подходим по четверо (ученики прикрепляют свои фотографии к цветкам). Вот, у наших цветков появились лица. Странное дело- практически все ребята прикрепили свою фотографию к букету за 4 класс. Вопрос классу: почему? Правильно, потому что в прошлом году мы учились лучше. Но у нас все еще впереди: целых 3 четверти есть у нас для того, чтобы букет за 5 класс стал даже ярче, чем предыдущий.
11. Сегодня мы, ребята, говорим об учебе, о том, что нужно стараться хорошо учиться. А кто может объяснить – а для чего нужно не просто учиться, а стараться хорошо учиться? (ученики рассуждают, делают логические выводы). Молодцы, значит вы все понимаете!

Заключительная часть.

1. А что вам сегодня понравилось? Что стало открытием? Что узнали нового? Рефлексия.
2. Ну а сейчас я прошу встать тех ребят, которые считают наше мероприятие полезным. Я прошу поаплодировать тех ребят, которые считают, что сегодня хорошо поработали. Молодцы! Я благодарю всех ребят за активную работу. Мне приятно было с вами сотрудничать. Ну а какой праздник без вкусного? Берем мандарин и до скорой встречи! Всего вам доброго! До свидания!

Напутственное слово педагога