Конспект

Непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми с детьми 4-5 лет.

Тема: Гости группы- комнатные растения.

Составитель: Полякова Е.П.

Цель: Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения и их названия. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями, растущими рядом с нами. Дать понять, что части у цветов одинаковые, а уход за ними разный

Предварительная работа: Наблюдение и уход за комнатными растениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | содержание |
| Пропуск на занятие. Игра « Кто, где зимует?» | Я называю объекты, а вы говорите, где они живут ( животные, насекомые, растения).Наводящими вопросами подвести детей к комнатным растениям.А где зимует Фикус?А какие цветы еще зимуют у нас в группе? |
| Подвести детей к зеленому уголку и спросить названия некоторых из них. | Какие цветы в нашей группе вы еще знаете?Как они называются? ( фиалка, папоротник, кислица, алоэ).Обратите внимание на листья этих растений. Они все разные.На ствол. Есть ли он у всех растений? |
| Усадить детей на стульчики перед доской, на которой изображена «морфологическая таблица». | А сейчас, давайте внимательно рассмотрим каждое растение в отдельности, по некоторым признакам. |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | папоротник | фикус | алоэ | фиалка | кислица |
| части | СтеблиЛистьякорень | СтволЛистьякорень | Мясист.Листьякорень | ЛистьяЦветыкорень | Лисья Стебли корень |
| рельеф | Волнистыешероховатые | гладкие | Колючиегладкие | ворсистые | бархатн |
| цвет | зеленый | Темно зелен | Св.зелен | Темно зелен | Бардов. |
| форма | Овально вытянут | овальн | Удлинен. | Почти кругл. | Треугол |
| Уход | ВзрыхлениеПолив обил.Опрыскиван. | ВзрыхлениеПоливПротираниелистьев | Поливредкий | ПоливУмерен.ОчищениеЛистьевКисточкойВзрыхл. | Обильн. ПоливОпрыскиваниевзрыхление |
|  |  |  |  |  |  |

 | Ребята, посмотрите внимательно на нашу таблицу. По горизонтали у нас название цветов, наших гостей группы, а по вертикали имена признаков, которые мы сейчас и разберем. |
| Указать признак Части.Обсудить с детьми, из каких частей состоит каждый цветок и зарисовать в каждой клетке. | Ребята, а давайте внимательно посмотрим, на каждого нашего гостя и разберемся из каких частей они состоят. |
| Рельеф | Какой рельеф имеют листья растений? |
| Цвет | Одинаковый ли окрас листьев имеют наши цветы?У всех цвета разные. |
| Форма | Обратите внимание на форму листьев каждого растения. |
| Действие по уходу за цветком | Какие действия по уходу за растениями мы можем себе позволить. Что любит один цветок, а с другими запрещено делать. |
| Показ и обсуждение действия педагога. По уходу за каждым растением. | Какие цветы мы можем полить обильно, а какие нет и почему? |
| Вывод: | Ребята, скажите, а почему же наши цветы называются «комнатные».Они не выживут в уличных условиях. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности по работе с родителями.

Составила: Полякова Е.П.

Цель: Продолжать знакомить родителей, с современными развивающими технологиями в дошкольной педагогике, направленными на развитие инженерного мышления детей.

Материал:

|  |  |
| --- | --- |
| организация | содержание |
| Вводная беседаИгра « Маша-Растеряша».Запись на доске.После записи многих вариантов, идет обсуждения лучшего варианта по РВС. | Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня в очередной раз, я хотела бы поговорить с вами о современных развивающих технологиях направленных на развитие инженерного мышления у детей.Ни для кого не секрет, что главным видом деятельности детей, является игра. Игра для развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет имеет колоссальное значение, ведь именно через игру ребенок с легкостью познает мир взрослых, поэтому следует постараться, научиться сочетать с игрой развивающие технологии. В детском саду это особенно важно, поверьте, результат того стоит.И сейчас я хочу поиграть с вами в игру « Маша-Растеряша».Я называю объект, который потеряла Маша, а вы называете, чем его можно заменить. Например: Стул. Для чего нам нужен стул? Что он делает?Предлагайте, пожалуйста, свои варианты, а я их буду записывать на доске.Сейчасвыберем, самый лучший вариант из предложенных вами: по ресурсам, времени и по стоимости. Цель этой игры: тренировать внимание детей, умение увидеть все необходимые ресурсы. В детском саду это сделать нетрудно, так как вниманию ребенка предлагается огромное количество разнообразных предметов. Можно спросить, указывая на объект: "Для чего эта чашка? Для чего дверь? Для чего эта подушка?" Для чего человек их сделал, чем они помогают человеку? Вступление: рассказать детям о рассеянных и забывчивых людях, которые все путают и забывают (не забыть сделать воспитательный вывод). А затем спросить: кто хочет помочь Машам-растеряшам? Далее игру можно проводить двумя способами по желанию. Ведущий будет Машей. Растерянно оглядываясь по сторонам, он говорит: - Ой! - Что случилось? - Я потеряла (называет какой-то предмет, например, ложку). Чем же я теперь,буду суп есть? (или назвать любое другое действие)? Сочувствующие помощники начинают предлагать свои способы решения проблемы: можно взять чашку и выпить жидкость, а потом вилкой съесть все остальное и т. д. Во втором случае развитие игры происходит так же, как и в первом, но роль Маши-Растеряши исполняют разные дети, а не только ведущий. Например, кто предложил лучшую альтернативу потерянному предмету, тот становится Машей. Таким образом, обеспечивается активность всех участников игры.  Это только два наглядных примера, которые иллюстрируют, насколько эффективны методы развития инженерного мышления в детском саду. Игры, конечно, могут быть самыми разнообразными, для родителей здесь полная свобода фантазии. Но если вначале что-то получается не очень хорошо, это не повод опускать руки.. С какого возраста начинать? Строгих правил и конкретных ограничений в этом вопросе нет. Однако важно помнить, что уже с первых лет своей жизни ребенок начинает сталкиваться с такими ситуациями, которые требуют от него поиска рационального решения. |
| Родителям раздается по одной тетради.На столе лежат карандаши, ленточки, ножницы, клей, скотч и т.д.Все предложения записываются на доске. | Развивающие технологии в обучении детей — это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: "Есть задача — реши ее сам", но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению. Отличие от стандартных подходов в обучении Классическая педагогика предполагает, что ребенок просто копирует или имитирует действия педагога. Согласно развивающей технологии, малыш имеет большую свободу мыслить самостоятельно, но все же ключевое решение находится в руках взрослого. Иллюстрируем эти подходы на примере. Предположим, что в детском саду у всех детей одинаковые тетрадки. Как же узнать свою? Классический подход: воспитатель дает каждому по индивидуальной наклейке, клеит на свою тетрадку и просит детей повторить это действие. А развивающие технологии направленные на развитие инженерного мышления в детском саду,будет выглядит так: побудить ребенка самому придумать и найти отличия в своей тетрадке. Это требует больше времени? Возможно. Однако фантазия ребенка может поразить своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением. Практическое применение в детском саду.Я предлагаю сейчас вам, уважаемые родители пометить свою тетрадку так, чтоб ее сразу вы могли узнать из всех остальных (дети еще читать не умеют, поэтому подписывать ее не надо).Это называется «Мозговой штурм». Всегда есть решение по определенному Алгоритму.Сначала, вы ставите перед собой цель. Затем вы должны понять, в чем противоречия (должен узнать свою тетрадку, но не может).ИКР. Идеально конечный результат ( тетрадь сама отличается от других тетрадей).Пожалуйста, предлагайте свои варианты.Этой деятельностью мы должны научить ребенка решать конкретные задачи самостоятельно. Есть задача, реши ее сам.И так же как в первом случае, обсуждаем и выбираем лучший вариант по РВС. |
| Записываем варианты на доске.Выставляется контейнер со сломанными игрушками и их частями. Коробка с пластилином. | Например, у ребенка сломалась игрушка. Используя принцип противоречий, можно уточнить, хорошо это или плохо. Скорее всего, что ответ будет «плохо». Тогда вступает в силу использование всех интеллектуальных ресурсов: а как ее можно сейчас использовать? Как подставку? Или это- супермашинка, которая может ездить на трех колесах?Я предлагаю вам сейчас из этих частей, собрать, что то новое, необычное, что можно было использовать.Цель развития инженерного мышления: влиять на умственное и мыслительное развитие ребенка. Так стоит ли с этим затягивать? Влияние методики на тип мировоззрения ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка еще нет сформированного мировоззрения. Поэтому на этом этапе роль развивающих технологий в детском саду заключается в развитии аналитического и сравнительного мышления, умении найти возможные решения и выбрать оптимальные. Однако в дальнейшем такой мыслительный тренинг сформирует не просто думающую личность, а того, кто способен развиваться всегда. Это не узколобый закомплексованный человек, который сдается и теряется перед трудностями. Нет, это такое мышление, которое осознает прошлые неправильные выводы и гипотезы, но продолжает уверенно двигаться дальше. Именно эти качества так ценятся в современном обществе. |
| Проводится игра «Теремок».Стульчики поставить кругом.Набор картинок.Проводится игра с родителями. | И в окончании нашей встречи, мне хотелось бы познакомить вас и поиграть с вами в игру «Теремок».Вспомните вместе с детьми сказку «Теремок» и предложить разыграть ее так.Для этого стульчики ставятся кругом.Ход игры: каждый ребенок закрытыми глазами вытягивает свою карточку с объектом и играет за это т предмет. Ведущий выбирает хозяина теремка. Персонажи по очереди подходят к теремку и задает вопрос:-Тук,тук кто в теремочке живет?-Я-…(называет свой объект). Пустишь меня в теремок?- Пущу, если назовешьчасть своего объекта и его функцию.(Объяснить ребенку, что у каждой части есть свое дело, если меняется часть, то и меняется функция).После того как первый участник отвечает и заходит в теремок, а к хозяину стучится следующий гость. Важно сохранить дружелюбную атмосферу: если кто то не может ответить, то помогают остальные ребята.Разбирайте карточки, сейчас мы с вами поиграем в эту игру.Цель этой игры: научить ребенка элементам анализа, выявления функции объекта. |
|  | Уважаемые родители, мне очень приятно было видеть вас на сегодняшнем занятии – по обучению с развивающими технологиями, которые я использую в своей работе для развития инженерного мышления у ваших детей. |
|  | Конечно, каждый родитель сам будет решать, как ему заниматься с ребенком. Однако всегда полезно поразмышлять: каким я хочу видеть своего ребенка? Если все устремления и усилия направить лишь на то, чтобы удовлетворить физические потребности и дать минимальный багаж знаний, то вырастет ли тогда мыслящая и разносторонняя личность? В наш век суеты и напряженного темпа порой непросто осваивать что-то новое, но результат того стоит! В любом случае, подъем на гору начинается с первого шага. И кто знает, какие скрытые возможности и огромный потенциал можно открыть в себе, используя развивающие технологии? Главное - не бояться рушить стереотипы обучения и искать новые подходы. Конечно, совершенным преподавателем не стать никому, а вот стремиться к этой цели можно постоянно! |

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности по работе с родителями.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня в очередной раз, я хотела бы поговорить с вами о современных развивающих технологиях направленных на развитие инженерного мышления у детей.

Ни для кого не секрет, что главным видом деятельности детей, является игра. Игра для развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет имеет колоссальное значение, ведь именно через игру ребенок с легкостью познает мир взрослых, поэтому следует постараться, научиться сочетать с игрой развивающие технологии. В детском саду это особенно важно, поверьте, результат того стоит.

 Однако важно помнить, что уже с первых лет своей жизни ребенок начинает сталкиваться с такими ситуациями, которые требуют от него поиска рационального решения.

Развивающие технологии в обучении детей — это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации.

 Принцип такой: "Есть задача — реши ее сам", но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению, вотличии от стандартных подходов в обучении. Мы с вами уже знаем, что классическая педагогика предполагает, что ребенок просто копирует или имитирует действия педагога. Согласно развивающей технологии, малыш имеет большую свободу мыслить самостоятельно, и принимать правильное решение.

 Поэтому сегодня я хотела бы познакомить вас с несколькими играми и приемами, направленными на развитие инженерного мышления.

Уважаемые родители, я хочу сейчас поиграть с вами в игру « Маша-Растеряша».

Я называю объект, который потеряла Маша, а вы называете, чем его можно заменить.

Например: Стул.

Для чего он нужен? Какова его функция?

Предлагайте, пожалуйста, свои варианты, а я их буду записывать на доске.

А сейчас, выберем, самый лучший вариант из предложенных вами:

по ресурсам, времени и стоимости.

 Цель этой игры: тренировать внимание детей, умение увидеть все необходимые ресурсы. В детском саду это сделать нетрудно, так как вниманию ребенка предлагается огромное количество разнообразных предметов.

 Далее игру можно проводить двумя способами по желанию. Ведущий будет Машей. Растерянно оглядываясь по сторонам, он говорит: - Ой! - Что случилось? - Я потеряла (называет какой-то предмет, например, ложку). Чем же я теперь, буду есть суп? Сочувствующие помощники начинают предлагать свои способы решения проблемы: можно взять чашку и выпить жидкость, а потом вилкой съесть все остальное и т. д. Во втором случае развитие игры происходит так же, как и в первом, но роль Маши-Растеряши исполняют разные дети, а не только ведущий. Например, кто предложил лучшую альтернативу потерянному предмету, тот становится Машей. Таким образом, обеспечивается активность всех участников игры.

 Это только два наглядных примера, которые иллюстрируют, насколько эффективны методы развития инженерного мышления в детском саду.

Мы с вами уже знаем, чем отличается классический подход обучения от развивающих технологий.

Сейчас я хочу предложить вам следующее задание.

Я предлагаю сейчас вам, уважаемые родители пометить свою тетрадку так, чтоб ее сразу вы могли узнать из всех остальных (дети еще читать не умеют, поэтому подписывать ее не надо).

Это называется «Мозговой штурм». Всегда есть решение по определенному Алгоритму.

Сначала, вы ставите перед собой цель. Затем вы должны понять, в чем противоречия (должен узнать свою тетрадку, но не может).

ИКР. Идеально конечный результат (тетрадь сама отличается от других тетрадей).

Пожалуйста, предлагайте свои варианты.

Этой деятельностью мы должны научить ребенка решать конкретные задачи самостоятельно. Есть задача, реши ее сам.

И так же как в первом случае, обсуждаем и выбираем лучший вариант по РВС.

Классический подход: воспитатель дает каждому по индивидуальной наклейке, клеит на свою тетрадку и просит детей повторить это действие. А развивающие технологии направленные на развитие инженерного мышления в детском саду, будет выглядит так: побудить ребенка самому придумать и найти отличия в своей тетрадке. Это требует больше времени? Возможно. Однако фантазия ребенка может поразить своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением. Практическое применение в детском саду.

Например, у ребенка сломалась игрушка. Используя принцип противоречий, можно уточнить, хорошо это или плохо.

Игра «Хорошо, плохо». Скорее всего, что ответ будет «плохо». Тогда вступает в силу использование всех интеллектуальных ресурсов: а как ее можно сейчас использовать? Как подставку? Или это - супер машинка, которая может ездить на трех колесах?

Я предлагаю вам сейчас из этих частей, собрать, что то новое, необычное, что можно было использовать.

Цель развития инженерного мышления: влиять на умственное и мыслительное развитие ребенка.

Так стоит ли с этим затягивать? Влияние методики на тип мировоззрения ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка еще нет сформированного мировоззрения. Поэтому на этом этапе роль развивающих технологий в детском саду заключается в развитии аналитического и сравнительного мышления, умении найти возможные решения и выбрать оптимальные. Однако в дальнейшем такой мыслительный тренинг сформирует не просто думающую личность, а того, кто способен развиваться всегда. Это не узколобый закомплексованный человек, который сдается и теряется перед трудностями. Нет, это такое мышление, которое осознает прошлые неправильные выводы и гипотезы, но продолжает уверенно двигаться дальше. Именно эти качества так ценятся в современном обществе.

И в окончании нашей встречи, мне хотелось бы познакомить вас и поиграть с вами в игру «Теремок».

Вспомните вместе с детьми сказку «Теремок» и предложить разыграть ее так.

Для этого стульчики ставятся кругом.

Ход игры: каждый ребенок закрытыми глазами вытягивает свою карточку с объектом и играет за это т предмет. Ведущий выбирает хозяина теремка. Персонажи по очереди подходят к теремку и задает вопрос:-Тук, тук кто в теремочке живет?-Я-…(называет свой объект). Пустишь меня в теремок?- Пущу, если назовешь часть своего объекта и его функцию. (Объяснить ребенку, что у каждой части есть свое дело, если меняется часть, то и меняется функция).

После того как первый участник отвечает и заходит в теремок, а к хозяину стучится следующий гость. Важно сохранить дружелюбную атмосферу: если кто то не может ответить, то помогают остальные ребята.

Разбирайте карточки, сейчас мы с вами поиграем в эту игру.

Цель этой игры: научить ребенка элементам анализа, выявления функции объекта.

Уважаемые родители, мне очень приятно было видеть вас на сегодняшнем занятии – знакомства с развивающими технологиями, которые я использую в своей работе для развития инженерного мышления у ваших детей.

Конечно, каждый родитель сам будет решать, как ему заниматься с ребенком. Однако всегда полезно поразмышлять: каким я хочу видеть своего ребенка?

Если все устремления и усилия направить лишь на то, чтобы удовлетворить физические потребности и дать минимальный багаж знаний, то вырастет ли тогда мыслящая и разносторонняя личность?

В наш век суеты и напряженного темпа порой непросто осваивать что-то новое, но результат того стоит! В любом случае, подъем на гору начинается с первого шага. И кто знает, какие скрытые возможности и огромный потенциал можно открыть в себе, используя развивающие технологии? Главное - не бояться рушить стереотипы обучения и искать новые подходы. Конечно, совершенным преподавателем не стать никому, а вот стремиться к этой цели можно постоянно!