МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КГБОУ «БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКАПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ

ТЕМА «Учись любить природу. Сколько лет деревьям»

Разработчик:Горбачева М.П., учитель английского языка

г. Бийск 2023

**Технологическая карта урока английского языка**

**Предмет:**Английский язык

**Класс:**2

**Используемый УМК:** Звездный английский: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. /Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., ./ - М.: Просвещение, 2010

**Разработчик урока:** Горбачева М.П.

**Тема урока:** Учись любить природу. Сколько лет деревьям

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная;

**Технологии обучения:** развития критического мышления, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровье сберегающая;

**Оборудование к уроку:**мультимедийный видеопроектор, ноутбук, раздаточный материал; для учащихся: раздаточный материал;

**Дидактическая цель урока:** формировать у учащихся лексические и коммуникативные навыки по теме.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

**-** познакомить учащихся с новым лексическим и грамматическим материалом;

**-** тренировать употребление в речи новые лексические единицы;

**-** тренировать орфографические навыки, навыки чтения и устной речи.

**Развивающие:**

**-** развивать память, мышление, внимание;

**-** развивать способность к догадке, решению речемыслительных задач, творческие и когнитивные способности;

**Воспитательные:**

**-**содействовать формированию коммуникативных качеств и активности на уроке;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Научить учащихся определять возраст деревьев, закрепить лексику по теме

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, воспитание уважительного отношения к мнению других

**Регулятивные:** умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

**Метапредметные:** овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(урок длится 40 минут) /поддержка ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, вводит в атмосферу иноязычной речи.  **Good morning! Nice to see you. How are you? How old are you? What’s your favourite colour?** | Учащиеся здороваются, участвуют в короткой беседе.  **Hello! Nice to see you, too. I’m ten. My favourite colour is blue.** | **Личностные:** принятие и осознание роли обучающегося. Развитие мотивов к учебной деятельности.  **Предметные:** умение использовать фразы для выражения своего эмоционального состояния.  **Познавательные:** выявление, оценивание внутреннего состояния готовности обучающихся к уроку, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** умение реагировать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь учителя, умение вести этикетный разговор.  **Регулятивные:** при ведении разговора осуществление саморегуляции и самоконтроля.  **Метапредметные**: формирование умений выполнять логические действия |
| **Фонетическая разминка** | Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока по наводящим вопросам. **Look at the blackboard. This is a poem. Let’s read and learn it by heart. But first listen to me.**  **Red and green**  **Count with me.**  **How many trees**  **Can you see?**  Учитель стирает по одному слову и просит учеников прочитать стихотворение с пропущенными словами. Когда не останется всех слов, просит воспроизвести все стихотворение по памяти | Ученики повторяют за учителем стихотворение, а затем воспроизводят его наизусть | **Регулятивные**: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные: о**риентирование в системе своих знаний.   **Коммуникативные**: фонетически правильно использовать лексические единицы в речи.  **Предметные результаты:** умение правильно понимать значение лексических единиц по теме |
| **Этап целеполагания** | Учитель показывает на картинку и спрашивает **What are these? What are we going to speak about?** | Смотрят на рисунок и отвечают **Trees. About trees** | **Личностные:** действия смысловой организации.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Коммуникативные:** планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.  **Регулятивные:** выдвижение версии о предполагаемой теме урока.  **Метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| **Актуализация знаний с использованием межпредметных связей** | **1. Now watch a video again. How old is Woody? How can we prove it? How can we tell a tree’s age?**  Учитель показывает картинку со срезами деревьев  **2. And now look at these pictures. How old are these trees. Let’s count the rings.**  **3. Now look around. What can people make of trees?**  **So trees are very important for us. How we can take care about trees?** | 1.Учащиесясмотрят видео и отвечают на заданный вопрос. Возраст деревьев определяется количеством колец.  2.Ученики считают количество колец на предложенных картинках.  3. **pencils, books, paper, tables, chairs,а bookcase**  **Мы можем ухаживать за деревьями, поливать молодые деревца, не ломать их** | **Познавательные:** осознание поставленной задачи.  **Личностные:** участие в процессе закрепления лексики по теме. Развитие фонематического слуха.  **Регулятивные:** осознание трудностей, оценивание своих достижений **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение слушать собеседника, правильно отреагировать на предлагаемые фразы, строить понятные для собеседника высказывания. **Метапредметные**: овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| **Динамическая пауза** | Учитель демонстрируетдвижения:  Hands up, hands down Hands on hips, sit down Bent left to the side Bent left bent right 1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop! | Учащиеся повторяют движения и подпевают. | **Регулятивные: о**существлять саморегуляцию и самоконтроль  **Коммуникативные:** навыки учебного сотрудничества с одноклассниками  **Предметные результаты:**  умение правильно понимать значение лексических единиц по теме, умение использовать ЛЕ в заданной ситуации |
| **Первичное ознакомление с грамматическим материалом и его закрепление** | **1. Open your books at page 51. Look at the pictures and answer my questions. But first watch a video «On, in, under»**  **Where’s my pen?**  **2. Look at the book and answer: Where’s the red square? Where’s the rabbit? Where’s the green triangle?**  **3. Look at the picture again for a minute and close your books. Answer the questions : Where’s the red square? Yes? 1 point**  **What colour is the girl’s teddy? Wrong. No point. Where’s the rabbit?**  **4. And now do some exercises ex.1, p.52** | 1.Учащиеся просматривают видео.  2.После видео отвечают на вопрос**ы: It’s in the book, on the book, under the book**  Отвечают на вопросы  3.Ученики делятся на 2 команды, отвечают на вопросы учителя и получают очки. | **Регулятивные:** осуществление саморегуляции и самоконтроля; оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:** развитие познавательной инициативы (умение отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  **Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, анализ, синтез.  **Метапредметные:** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **Рефлексия деятельности** | Ребята, понравился ли вам урок? Все ли было понятно? Какие задания вам понравились? Что вы узнали нового? | Учащиеся отвечают на заданные вопросы, поднимая разноцветные сигнальные карточки. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; оценивание своей работы, определение материала для повторения дома. **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. **Предметные:** распознавание и употребление в речи новых ЛЕ и фраз.  Метапредметные: овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **Домашнее задание** | Учитель объясняет и комментирует дифференцированное домашнее задание:  1) выучить новые слова  2) найти в Интернете информацию о самом большом или старом дереве, нарисовать его  Учитель прощается с учениками | Слушают рекомендации по выполнению домашнего задания.  Учащиеся имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам и уровням сложности. Прощаются с учителем. | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме (с опорой на образец).  **Регулятивные:** составление плана последовательности действий для выполнения упражнений.  **Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, анализ, синтез.  **Личностные:** формирование ценностных ориентиров, реализующих потребность в развитии познавательных интересов, учебных мотивов. |