МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КГБОУ «БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКАПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ

ТЕМА «Учись любить природу. Сколько лет деревьям»

 Разработчик:Горбачева М.П., учитель английского языка

г. Бийск 2023

**Технологическая карта урока английского языка**

**Предмет:**Английский язык

**Класс:**2

**Используемый УМК:** Звездный английский: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. /Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., ./ - М.: Просвещение, 2010

**Разработчик урока:** Горбачева М.П.

**Тема урока:** Учись любить природу. Сколько лет деревьям

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная;

**Технологии обучения:** развития критического мышления, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровье сберегающая;

**Оборудование к уроку:**мультимедийный видеопроектор, ноутбук, раздаточный материал; для учащихся: раздаточный материал;

**Дидактическая цель урока:** формировать у учащихся лексические и коммуникативные навыки по теме.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

**-** познакомить учащихся с новым лексическим и грамматическим материалом;

**-** тренировать употребление в речи новые лексические единицы;

**-** тренировать орфографические навыки, навыки чтения и устной речи.

**Развивающие:**

**-** развивать память, мышление, внимание;

**-** развивать способность к догадке, решению речемыслительных задач, творческие и когнитивные способности;

**Воспитательные:**

**-**содействовать формированию коммуникативных качеств и активности на уроке;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Научить учащихся определять возраст деревьев, закрепить лексику по теме

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, воспитание уважительного отношения к мнению других

**Регулятивные:** умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

**Метапредметные:** овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(урок длится 40 минут) /поддержка ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, вводит в атмосферу иноязычной речи.**Good morning! Nice to see you. How are you? How old are you? What’s your favourite colour?**  | Учащиеся здороваются, участвуют в короткой беседе.**Hello! Nice to see you, too. I’m ten. My favourite colour is blue.**  | **Личностные:** принятие и осознание роли обучающегося. Развитие мотивов к учебной деятельности.**Предметные:** умение использовать фразы для выражения своего эмоционального состояния. **Познавательные:** выявление, оценивание внутреннего состояния готовности обучающихся к уроку, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** умение реагировать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь учителя, умение вести этикетный разговор. **Регулятивные:** при ведении разговора осуществление саморегуляции и самоконтроля.**Метапредметные**: формирование умений выполнять логические действия |
| **Фонетическая разминка** | Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока по наводящим вопросам. **Look at the blackboard. This is a poem. Let’s read and learn it by heart. But first listen to me.** **Red and green****Count with me.****How many trees****Can you see?** Учитель стирает по одному слову и просит учеников прочитать стихотворение с пропущенными словами. Когда не останется всех слов, просит воспроизвести все стихотворение по памяти  | Ученики повторяют за учителем стихотворение, а затем воспроизводят его наизусть | **Регулятивные**: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные: о**риентирование в системе своих знаний.   **Коммуникативные**: фонетически правильно использовать лексические единицы в речи.**Предметные результаты:** умение правильно понимать значение лексических единиц по теме |
| **Этап целеполагания** | Учитель показывает на картинку и спрашивает **What are these? What are we going to speak about?** | Смотрят на рисунок и отвечают **Trees. About trees** | **Личностные:** действия смысловой организации.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.**Коммуникативные:** планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.**Регулятивные:** выдвижение версии о предполагаемой теме урока.**Метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  |
|  **Актуализация знаний с использованием межпредметных связей** | **1. Now watch a video again. How old is Woody? How can we prove it? How can we tell a tree’s age?**Учитель показывает картинку со срезами деревьев**2. And now look at these pictures. How old are these trees. Let’s count the rings.****3. Now look around. What can people make of trees?****So trees are very important for us. How we can take care about trees?** | 1.Учащиесясмотрят видео и отвечают на заданный вопрос. Возраст деревьев определяется количеством колец.2.Ученики считают количество колец на предложенных картинках.3. **pencils, books, paper, tables, chairs,а bookcase****Мы можем ухаживать за деревьями, поливать молодые деревца, не ломать их** | **Познавательные:** осознание поставленной задачи. **Личностные:** участие в процессе закрепления лексики по теме. Развитие фонематического слуха. **Регулятивные:** осознание трудностей, оценивание своих достижений **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение слушать собеседника, правильно отреагировать на предлагаемые фразы, строить понятные для собеседника высказывания. **Метапредметные**: овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| **Динамическая пауза** | Учитель демонстрируетдвижения:Hands up, hands downHands on hips, sit downBent left to the sideBent left bent right1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop! | Учащиеся повторяют движения и подпевают. | **Регулятивные: о**существлять саморегуляцию и самоконтроль**Коммуникативные:** навыки учебного сотрудничества с одноклассниками**Предметные результаты:**умение правильно понимать значение лексических единиц по теме, умение использовать ЛЕ в заданной ситуации |
| **Первичное ознакомление с грамматическим материалом и его закрепление** | **1. Open your books at page 51. Look at the pictures and answer my questions. But first watch a video «On, in, under»****Where’s my pen?** **2. Look at the book and answer: Where’s the red square? Where’s the rabbit? Where’s the green triangle?****3. Look at the picture again for a minute and close your books. Answer the questions : Where’s the red square? Yes? 1 point** **What colour is the girl’s teddy? Wrong. No point. Where’s the rabbit?****4. And now do some exercises ex.1, p.52** | 1.Учащиеся просматривают видео.2.После видео отвечают на вопрос**ы: It’s in the book, on the book, under the book**Отвечают на вопросы 3.Ученики делятся на 2 команды, отвечают на вопросы учителя и получают очки.  | **Регулятивные:** осуществление саморегуляции и самоконтроля; оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:** развитие познавательной инициативы (умение отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);**Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, анализ, синтез.**Метапредметные:** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **Рефлексия деятельности** | Ребята, понравился ли вам урок? Все ли было понятно? Какие задания вам понравились? Что вы узнали нового? | Учащиеся отвечают на заданные вопросы, поднимая разноцветные сигнальные карточки. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; оценивание своей работы, определение материала для повторения дома. **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. **Предметные:** распознавание и употребление в речи новых ЛЕ и фраз.Метапредметные: овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **Домашнее задание** | Учитель объясняет и комментирует дифференцированное домашнее задание: 1) выучить новые слова 2) найти в Интернете информацию о самом большом или старом дереве, нарисовать егоУчитель прощается с учениками | Слушают рекомендации по выполнению домашнего задания.Учащиеся имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам и уровням сложности. Прощаются с учителем. | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме (с опорой на образец).**Регулятивные:** составление плана последовательности действий для выполнения упражнений.**Коммуникативные:** адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, анализ, синтез.**Личностные:** формирование ценностных ориентиров, реализующих потребность в развитии познавательных интересов, учебных мотивов. |