**Подготовительная группа.**

**ООД Познавательное развитие**

**Тема: «Велосипедная прогулка»**

**Цель**: закрепить знание правил безопасности при использовании велосипеда.

**Задачи:**

**-** обогащение и активизация словаря;

- развитие лексико - грамматического строя и связной речи:

- образование существительных в разных падежах,

- образование глаголов с помощью приставок,

- образование сложных слов,

- совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом;

- развитие внимания, общей и мелкой моторики;

- воспитание терпения, выдержки, умения выслушивать ответы товарищей,

- формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД.

**Материал и оборудование**: иллюстрации по теме «Велосипед», изображения дорожных знаков: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Движение пешеходов запрещено», костюм Светофорчика с красным и зеленым сигналом; игровая дорожка «Зебра».

**Ход ООД.**

1. **Игры в кругу** «Приветствие» и «Узнай слово по первому слогу», например:

Све – *тофор*, ав – *томобиль*, са *– мокат*, трол *– лейбус*, до – *рога,*

пе *– рекресток*, во – *дитель*, ве *– лосипед*, ос- *тановка*, так – *си*,

зеб *– ра*, пе – *шеход*, мо – *тоцикл*, …

1. В. – Сегодня мы поговорим о безопасном использовании транспортного средства , а какого узнайте сами, отгадав загадку.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (велосипед)

Дети проходят на места.

На доске размещено изображение велосипеда.

Дети с воспитателем обсуждают строение велосипеда. В результате обсуждения приходят к выводу, что велосипедист ничем не защищен от травм – велосипед ***травмоопасное*** транспортное средство. Поэтому во время катания необходимо использовать специальную защиту (*шлем, наколенники, налокотники, перчатки*)

В. – Представьте, что вы надели защиту, взяли велосипед и отправились на прогулку без родителей. Где можно кататься на велосипеде детям до 14 лет? (*Во дворе, на придомовой территории, на детской площадке)*

В. – Теперь представьте, что вы собрались на велосипедную прогулку с родителями. Куда вы можете отправиться кататься в сопровождении взрослых? (*В парк, на стадион, на дачу, на прогулку по улице , …)*

В. – Во время прогулки вам помогу дорожные знаки.

На доске размещаются знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходная дорожка». Дети рассказывают о каждом знаке……

**Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»**

Дорожных правил очень много (*грозят пальчиком*)

Раз – внимание, дорога (*загибают поочередно пальцы*)

Два – сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – переход.

Правила все надо знать (*хлопки*)

И всегда их выполнять (*показывают «класс»)*

**Дидактическая игра «Какого знака не стало»**

*(Игру проводит ребенок)*

**Обыгрывание ситуации «Велосипедист переходит проезжую часть по зебре**» *Один ребенок изображает светофор, а двое детей – велосипедисты.*

В процессе игры подводим детей к формулировке правила : при переходе проезжей части , даже на пешеходном переходе, велосипедист ***спешивается*** и идет пешком, как пешеход.

**Дидактическая игра «Правильно – не правильно»**

*(Дети стоят в проходе между партами. На правильное утверждение дети хлопают в ладоши, на не правильное – топают)*

*- Автомобиль едет на красный сигнал светофора.*

*- Поезд едет по рельсам.*

*- У велосипеда четыре колеса.*

*- Мотоциклист припарковался во дворе.*

*- Пассажир управляет автобусом.*

*- Велосипед обгоняет такси.*

*- Пешеход остановился на красный сигнал светофора.*

*- У троллейбуса два колеса.*

*- Водитель трамвая не знает правил ПДД.*

*- Школьники играют в мяч на проезжей части.*

*- Инспектор ГИБДД остановил велосипедиста.*

1. **Рефлексия.**

В. – О каком средстве индивидуальной мобильности мы сегодня говорили?

- Какие правила использования велосипедов вы знаете?

- Что вам особенно понравилось на занятии?

- Что вызвало затруднения?