Миссия педагога

 Рассматривая понятие "миссия" следует обратиться к толковому словарю: например - В.Даль толкует: " МИССИЯ - жен. посольство, посланник со всем двором, чинами своими; общество духовенства, посылаемое для обращения неверных или иноверцев. Миссионер муж. член, брат духовной миссии, духовный посланник, законоучитель (вероучитель, христоучитель), просветитель, проповедник" Таким образом педагог- это тоже миссионер, человек преподносящий знания определённой категории людей.

 Слово " воспитывать " В.Даль токует следующим образом: "воспитать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем знач. вскармливать, возращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем знач. научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно. -ся , быть воспитываему."

Я выбрала профессию воспитателя, вот уже 30 с небольшим лет занимаюсь этим делом, ни разу не пожалев об этом.даже в те далёкие годы, когда заработная плата была ниже прожиточного минимума. Всё потому, что воспитатель - это та самая прекрасная, волшебная профессия, помогающая маленькому человечку «подняться с колен» на ножки. Особенно трудно это получается у детей с ОВЗ. Познать первые «Азы» общения со сверстниками, взрослыми, встать на тропу своего развития. Мне кажется, что познав себя, кроха познаёт – окружающий мир: его проблемы, нужды, его чаяния. В коллективе сверстников ребёнок не только учится общению, но и познаёт нормы, правила поведения в коллективе. Считаю, что общение с детьми должно проходить в игровой форме, именно с помощью игры удаётся вовлечь детей в процесс познания, творчества, помочь детям социализироваться в окружающем мире. Известно, что социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких её процессов как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Ценность игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игра будит детское воображение. Создает приподнятое настроение. Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии. Основным заказчиком воспитания в д/саду являются родители, поэтому актуальным считаю необходимость - обогащения уровня просвещённости родителей в вопросе развития игровой деятельности.

 В своей педагогической деятельности руководствуюсь целями и задачами ФГОС. Моё стремление пополнять знания детей, чем больше дети имеют знаний, чем раньше они приобщаются к игровой традиции и овладевают способами построения игры, тем более они свободны в своей игре – конструировании и реализации игрового замысла, построении своего мира. Задачи формируются применительно к каждому этапу развития ребёнка.

* Знакомство с игрушкой, формирование способов действий с предметом.
* Формирование самостоятельных элементарных действий с предметами, на основе уже личного опыта.
* Способствовать формированию малой группы в процессе игровой деятельности. Формировать положительные отношения в детском коллективе. Закреплять умения переносить действия из взрослой жизни в игру.
* Формировать стереотипы поведения; Обогащать связанную речь, развивать мышление, внимание, память, восприятие;

 формировать правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира;

 систематизировать и углублять знания о людях разных профессий и национальностей, представления о трудовой деятельности

Обогащения уровня просвещённости родителей в вопросе развития игровой деятельности.

Личной идеей педагога считаю, разработку комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательной компетенции детей с ОВЗ и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствуют развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и самореализации.

* Физическое развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие

Свой личный вклад в развитие образованиявыразился: в создании условий для развития с/ролевых игр в нашей группе. Формировании у детей потребности в организации сюжетно-ролевой игры. (подбор и постоянное пополнение атрибутикой с\ролевых игр.)*Е.А.Екжанова. Е.А. Стребелева отмечают в своих трудах:* Опора на художественные произведения, в которых чётко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобрести собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними.

 Таким образом миссиию педагога детского сада вижу в воспитании подратающего поколения. Привитии детям навыков общения, трудолюбия, взаимопомощи. Умения корректировать свои действия, поступки в отношениях с окружающими, это является главной задачей социализации ребёнка с ОВЗ в обществе.

 Литература

1.. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56

2. М.А. Васильева., Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Мозаика – Синтез 2006г.

3. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева., Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Моска.Просвещение., 2005-272с

4. Занков Л. Б. Обучение и развитие. – М., 1975.

5. В. Даль. Толковый словарь русского языка. Интернет ресурс: [<http://slovardalja.net/>]

6. ФГОС