Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 28 г. Челябинска".

Методическая разработка дидактической игры для детей ОВЗ:

 «Наряди матрешку»

Работу выполнила :

воспитатель первой квалификационной категории

Криворотова Галина Владимировна.

Основной задачей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. При этом нужно помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории детей с ОВЗ.  Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Занятия должны быть увлекательными, занимательными. Поэтому большое внимание уделяется дидактическим играм, с помощью которых учащиеся лучше запоминают изучаемый материал. По мнению Т.И. Ерофеевой причина такого положения и заниженный уровень знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста обусловлен отнюдь не их психолого-физиологическими возможностями, а в значительной мере объясняется несовершенством форм и методов обучения.

Цель методической разработки: обнаружить и доказать использование дидактической игры в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Задачи:

развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности;

показать возможности использования дидактических игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста;

развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности.

**Дидактическая игра и её значение**

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет сoбой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игрoвой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.      Дидактические игры способствуют:
- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах , растениях, живoтных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению  высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание связей между детьми, взрoслыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребeнок проявляет чуткоe отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать и т.д.

-развитию речи детей: пополнению и активизaции словaря.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал.

       **Проведение дидактических игр включает:**

   1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

 2.Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3.Показ игровых действий.

 4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия  играющих советом, вопросом, напоминанием).

По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.  Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

 Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

**Виды дидактических игр:**

1.Игры с предметами (игрушками).

2.Настольно-печатные игры.

3.Словесные игры.

  **Игры с предметами** - основаны на непосредственном восприятии детей , соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знaкoмятся со свойствами предметов, величиной, цветом.
     **Настольно - печатные** **игры** –С помощью настольно-печатных игр можно успешно  развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

 **Словесные игры** –Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах  природы и ее сезонных изменениях.

Познавательное развитие предполагает: знакомство с социальным миром; развитие элементарных мaтематических представлений. знакомство с миром природы и формирование эколoгического сознания; Мaтематика входит в образовательную область познавательное развитие.

Целью направления познавательного развития является интеллектуальное развитие дошкoльников, формиpование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мирa.

Задачи по ФГОС ДО: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире .

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте по Программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО дается следующее предметное содержание развития представлений о геометрических фигурах:

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его кругом и прямоугольником.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сопоставлять предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

В нашей группе для закрепления представлений о геометрических фигурах, сенсорного восприятия и развития мелкой моторики детьми ОВЗ была выбрана дидактическая игра «Наряди матрешку» (приложение 1). Эта игра отвечает поставленным задачам:

формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;

развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности;

развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры;

накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью математического развития старших дошкольников. При этом подчеркивается, что полноценное формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета возможно при использовании дидактических игр с математическим содержанием.

Предложенная нами дидактическая игра позволяет сделать процесс обучения более занимательным, управляемым. В условиях целенаправленного поэтапного формирования у детей глубже, устойчивее складываются представления о геометрических фигурах и форме предмета.

По результатам нашей работы дидактическая игра является эффективным средством формирования представлений о геометрических форме предметов.

Педагогам можно рекомендовать включать дидактические игры в процесс занятия.

Включать в процесс обучения дидактические игры, направленные на:

- узнавание и называние геометрических фигур;

- нахождение предметов различной формы;

Организовывать и проводить вместе с детьми ОВЗ дидактические игры в процессе самостоятельной деятельности детей.

Список использованной литературы

1. Барылкина Л.П., Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: занятие для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007. - 288 с.

3.Бондареко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Изд. Просв.: 1991.

4.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.,1991.

5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.

6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.

7. От рождения до школы [Текст]: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

11. Перова М.Н Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

8. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.,1988.

9.Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.,1985.

10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 2000.

Приложение 1

Методическая разработка дидактической игры для детей ОВЗ:

«Наряди матрешку»

Цель:   Учить детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов  по форме методом наложения. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

Материал: 3 матрёшки с геометрическими рисунками-схемами, геометрические формы, «дорожки»

Описание игры.

Вариант № 1 – «Наряди»!

Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывают геометрические фигуры по контуру. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.

Вариант № 2 – « Матрёшка на дорожке».

Этот вариант для детей, которые хорошо справились с вариантом № 1 и № 2.

Ребёнок выбирает понравившуюся матрёшку и «наряжает» её. Заполняет все контуры геометрическими фигурами. После этого берёт любую дорожку для своей матрёшки и выкладывает на ней геометрические фигуры (разные по цвету).

Вариант №3 – «Дорожки для матрёшек».

Ребёнок берёт понравившуюся «дорожку» и выкладывает на неё фигуры одной формы, но разные по цвету. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку или пока вся дорожка не заполнится : треугольниками, кругами, прямоугольниками, квадратами.

Вариант № 4 – «Найди матрёшке её дорожку».

Последний вариант игры позволит ребёнку закрепить все предыдущие варианты игр.

Ребенок берёт матрёшку в красной косынке и выкладывает на ней по контурам все геометрические фигуры. Затем ему нужно найти «дорожку» с красной геометрической фигурой и выложить на ней все треугольники (разные по цвету). Игра считается законченной, если матрёшки будут нарядными.