**ТЕЗИСЫ К ДОКЛАДУ**

**«Дополнительное образование**

**как средство реализации внеаудиторной деятельности»**

*О.А. Вахрушева*

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Нижнетагильский филиал*

[*kornblume@bk.ru*](mailto:ntmu5@yandex.ru)

**Актуальность** организации внеаудиторной деятельности педагога в современных условиях как форма развития коммуникативных компетенций, способствующая повышению качества образовательного процесса, велика. Общественную ценность имеют, в первую очередь, базовые направления воспитания, поскольку, именно они, ведут к плодотворным социальным изменениям и альтернативным путям развития современного образования, воспитания и социокультурной миссии.

**Объектом** доклада является внеаудиторная деятельность как форма развития коммуникативных компетенций.

**Предметом** доклада являются формы, методы, принципы внеаудиторной деятельности, используемые в медицинском колледже, влияющие на эффективность внеаудиторной работы.

**Задачи** доклада:

1. Определить содержание и специфику воспитательной внеаудиторной работы как формы развития коммуникативных компетенций.

2. Определить роль внеаудиторной работы в учебном процессе.

3. Определить направленность внеаудиторной работы в медицинском колледже.

**Заключение**

При организации воспитательной внеаудиторной работы необходимо обеспечить ряд условий, повышающих эффективность работы студентов:

1. Обеспечение правильного сочетания объёмов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы студентов, то есть оптимально структурировать учебный план и программы.

2. Методически рациональная организация воспитательной внеаудиторной работы студентов с использованием новых информационных технологий.

3. Изменение отношения между студентом и преподавателем: от активной созидательной позиции преподавателя и ведомого им студента в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Во время дистанционного обучения поменялось взаимодействие студент-преподаватель, поспособствовало дальнейшему освоению новых цифровых технологий.

4. Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый.

**ДОКЛАД**

**«Дополнительное образование**

**как средство реализации внеаудиторной**

**деятельности»**

*О.А. Вахрушева*

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Нижнетагильский филиал*

[*kornblume@bk.ru*](mailto:ntmu5@yandex.ru)

**1 сл** Актуальность организации внеаудиторной деятельности педагога в современных условиях как формы развития коммуникативных компетенций, способствующая повышению качества образовательного процесса, велика.

Общественную ценность имеют, в первую очередь, базовые направления воспитания, поскольку, именно они, ведут к плодотворным социальным изменениям и альтернативным путям развития современного образования, воспитания и социокультурной миссии.

Основная проблема доклада выражается в отсутствии точного представления о том, какова сущность внеаудиторной воспитательной деятельности, какое место занимает внеаудиторная работа в педагогическом процессе медицинского колледжа.

**2 сл Объектом** доклада является внеаудиторная деятельность как форма развития коммуникативных компетенций.

**Предметом** доклада являются формы, методы, принципы внеаудиторной деятельности, используемые в медицинском колледже, способствующие эффективности внеаудиторной работы.

**3 сл Задачи**:

1. Определить содержание и специфику воспитательной внеаудиторной работы как формы развития коммуникативных компетенций.

2. Определить роль внеаудиторной работы в учебном процессе.

3. Определить направленность внеаудиторной работы в медицинском колледже.

**4 сл** Влияние внеаудиторной деятельности на формирование личности студента, его профессиональной компетентности, проявляется в успехе его самостоятельной активности вне организованных педагогами занятий: а, именно, отражается в динамике самообразования (накопление знаний о профессии, предмете и детях), в динамике самопознания (становление концепций, углубление интересов и отношений), в динамике самореализации (расширение диапазона социального и профессиональнго опыта).

**5 сл** Развитие коммуникативной компетенции во внеаудиторной деятельности является важной частью в социальной адаптации обучающегося, поскольку, совершенствуя свои коммуникативные умения, студент сможет преодолеть свой страх перед выступлением, перед работой с аудиторией, а в дальнейшем будет более успешен в установлении контактов с окружающими людьми, легче пройдет процесс социализации.

**6 сл** В нашем случае, коммуникативная компетенция - это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями, способность личности к речевому общению.

**7 сл** Для формирования коммуникативной компетенции требуется хорошо продуманная система работы в учебно-воспитательном процессе. Внеучебная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции студентов, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке.

**8 сл** Основной педагогической единицей внеучебной деятельности является культурная практика, что подразумевает организуемое совместно педагогами и студентами, либо для студентов, культурное событие, участие в котором расширяет их опыт результативного, творческого, нравственно и профессионально - ориентированного поведения.

**9 сл** Внеучебная деятельность как форма развития коммуникативных компетенций, дает толчок к формированию коммуникативной компетентности студентов, как условию их будущей успешной социальной и профессиональной деятельности.

**10 сл** Качественная подготовка квалифицированного специалиста сегодня предполагает связь процесса воспитания и обучения. Воспитательная работа представляет собой систему, позволяющую раскрыть творческий и умственный потенциал каждого студента, обеспечить развитие личностных компетенций будущего медицинского работника (личностные компетенции — это сочетание характеристик (знания, умения и навыки, мотивы, ценности и отношения), обеспечивающих максимально полную реализацию своего личностного потенциала, успешное решение широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивную жизнедеятельность в целом).

**11 сл** Внеаудиторная воспитательная работа это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности.

Существуют направления внеаудиторной деятельности

* гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое соуправление;
* духовное развитие, нравственно-эстетическое воспитание и межнациональное взаимодействие;
* профессионально-трудовое и экологическое воспитание, добровольческая (волонтерская) деятельность;
* пропаганда ценностей культуры здоровья и семьи, профилактика асоциального поведения в студенческой среде;
* спортивно-оздоровительные технологии и физическое развитие студентов;
* социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
* **Профессиональное воспитание, профориентация**

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации студентов, участвующих в работе творческих объединений:

- Волонтерский отряд «Доброе сердце»;

- Военно-патриотический клуб «МЕД+ВЕДЬ»;

- Кружки общеобразовательной направленности;

- Кружки медико-биологической направленности;

- Кружки творческой направленности.

**12 сл** Организация деятельности различных творческих коллективов позволяет удовлетворить многообразие потребностей в самовыражении и индивидуальные интересы к определенным видам творчества, и тем самым, создает условия для совершенствования коммуникативной компетенции студента.

Внедрение содержания коммуникативного образования осуществляется с помощью вовлечения студентов в активные и развивающие формы деятельности в рамках творческих коллективов.

Выбор во внеучебной работе активных форм деятельности, обеспечение атмосферы доброжелательности, непринужденности, создание коммуникативного процесса установки на открытость, доверие, обеспечивают условия успешного овладения студентами коммуникативными знаниями, умениями.

Посредством разнообразных форм коммуникативной деятельности (это классные часы, дни открытых дверей, конкурсы агитбригад, дни самоуправления, концертная деятельность, социально-значимая деятельность студентов старших курсов в проведении профилактических мероприятий, как в колледже, так и с населением) студенты осознают смысл значимости общения и коммуникативной компетентности личности, смысл профессиональной и социальной деятельности.

Одним из важных направлений в воспитательной деятельности является **профессиональное воспитание**, которое в свою очередь обеспечивает процесс целенаправленного формирования профессионально значимых и социокультурных качеств будущего работника.

Большую роль играет процесс привлечения студентов к участию в профессиональных конкурсах на уровне колледжа:

- «Профессий много, моя - одна»;

- «Я здесь учусь, и мне это нравится»;

- «Мои профессиональные возможности»;

- конкурсы профессионального мастерства.

Достижениями являются участия студентов в профессиональных мероприятиях на уровне города, Горнозаводского управленческого округа, области:

- участие в проведении классных часов по пропаганде ЗОЖ,

- мастер-классы по ведущим специальностям для обучающихся школ города Нижний Тагил;

- участие в Фестивале для учащихся средне-специальных учебных заведений и старшеклассников Свердловской области «ПРОФилактика V» на базе ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им. Ползунова», где получены Диплом II и III степени, сертификаты участников;

- участие в конкурсе «Лучший волонтер «Абилимпикс» Свердловской области – 2019», где завоеваны Диплом 3 место, кубок;

- участие в конкурсе агитбригад профессионально-ориентационной направленности образовательных организаций среднего профессионального образования Горнозаводского округа, с получением Диплома 2 степени/Благодарственного письма.

**Волонтерская деятельность** студентов также является неотъемлемой частью в формировании результативной внеаудиторной деятельности в колледже. Это профилактическая, профориентационная деятельность: работа с населением, с учащимися в образовательных учреждениях.

Нельзя оставить без внимания **творческий** потенциал обучающегося, воспитание успешного молодого поколения, его ценностные установки.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания благоприятных условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеучебной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо обратить большое внимание на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебного процесса, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

И, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В связи с этим работа сотрудников воспитательного отдела играет большую роль в становлении и социализации студентов.

Большая работа проводится по **адаптации первокурсников**, (посвящение в студенты первокурсников, творческие конкурсы «Минута славы», «Староста года», «Мисс Весна», конкурс агитбригад по ЗОЖ, тематические викторины, игровые программы, профилактические классные часы). Не забываем и о **профессиональном воспитании старших курсов** (конкурсы профессионального мастерства на каждой специальности, подготовка и участие студентов в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Медицинский и социальный уход»).

Испытывая ситуацию успеха во внеурочной деятельности (при награждении студентов почетными грамотами и благодарственными письмами Администрации города Нижний Тагил, Нижнетагильского отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»), чувствуя себя успешным здесь, студент может перенести данный опыт и в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Целью внеурочной деятельности колледжа является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Внеаудиторная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательную - обучение студента по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений (курсы косметологии и массажа);

- воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций (активное участие в мероприятиях на разных уровнях, совместная плодотворная работа по реализации гранта Президента РФ Историческая реконструкция «Эвакогоспиталь Великой Отечественной», приобретение и обмен опытом, новые знакомства);

- креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности (участие в творческих мероприятиях, конкурсах);

- компенсационную - освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах деятельности;

- рекреационную - организация содержательного досуга, низация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся (вовлечение студентов в кружковую деятельность);

- профориентационную - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе (участие студентов под руководством педагогов в организации и проведении праздничных мероприятий, профилактических бесед с ветеранами комплексных центров социального обслуживания населения, с воспитанниками детских домов и социально-реабилитационных центров);

- самореализации - самоопределение обучающихся в информационной, социальной и культурной сферах деятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностного саморазвития, (выпускники, активные участники всех мероприятий колледжа, отмеченные высокими наградами, работающие сегодня в здравоохранении, особенно понимают многозадачность своей профессии, чувствуют свою ответственность, быстро адаптируются к условиям суровой действительности и с честью несут звание медицинского работника)

В заключение хочется сказать, что наибольший интерес у студентов вызывает участие в деятельности, способствующей самореализации, самовыражению, саморазвитию.

Во внеаудиторной деятельности происходит активное стимулирование самодеятельности и развитие общей культуры по мере совершенствования мастерства студентов, накопления ими знаний и умений. Различные объединения студентов во внеаудиторной деятельности должны существовать не только ради обучения участников объединения и получения ими результатов, а ради общения, самоутверждения, культурного развития.

Именно эта деятельность создает условия, необходимые для самообразования, самореализации, культурного саморазвития личности.

Внеаудиторная работа в медицинском колледже ведется с учетом специфики будущей профессии, формирует в будущих специалистах понимание социальной значимости своего труда. Внеаудиторная деятельность имеет огромное значение в воспитании личностных и профессиональных качеств медицинского работника.

Внеаудиторная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога, неотъемлемой частью воспитательного процесса, которая осуществляется на занятии. Педагог является той связующей единицей между заинтересованностью студента и его нежеланием занять себя общественной жизнью. В какой-то мере от компетенции педагога зависит развитие личности воспитанника.

При организации воспитательной внеаудиторной работы необходимо обеспечить ряд условий, повышающих эффективность работы студентов:

1. Обеспечение правильного сочетания объёмов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы студентов, то есть оптимально структурировать учебный план и программы.

2. Методически рациональная организация воспитательной внеаудиторной работы студентов с использованием новых информационных технологий.

3. Изменение отношения между студентом и преподавателем: от активной созидательной позиции преподавателя и ведомого им студента в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Во время дистанционного обучения поменялось взаимодействие студент-преподаватель, поспособствовало дальнейшему освоению новых цифровых технологий.

4. Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый.

**Список используемой литературы**

1. Ксенофонтова, А.Н. Проблема речевой деятельности в педагогическом процессе [Текст] / А.Н. Ксенофонтова. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 1995. – 100 с.
2. Шайденко, Н. А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования [Текст] : [метод. рекомендации] / Н.А. Шайденко, В. Г. Подзолков, З. Н. Калинина [и др.]; М-во образования Рос. Федерации. Тул. гос. пед. ун-т (ТГПУ) им. Л.Н. Толстого. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2000. - 108 с.
3. Виноградова, И.А. Коммуникативная компетентность в социализации личности: Автореф.дисс. канд.социол.наук: 22.00.04 [Текст] / И.А. Виноградова. - Н.Новгород, 2002. - 23 с.
4. Проект. Порядок организации внеурочной работы в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/Lists/List10/Attachments/1/Порядок%20организации%20внеурочной%20работы.pdf>
5. Внеурочная деятельность как фактор формирования компетенций [Электронный ресурс] / автор Короткова Л.В., <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-f-2/>