**Технологическая карта урока по теме «Особенности подросткового возраста»**

# Дата занятия:

**Группа:** 392.

# Специальность: 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

**Тема занятия:** Особенности подросткового возраста.

**Тип занятия:** обобщение и систематизация изученного материала.

**Цель занятия:** обобщение и систематизация знаний об особенностях развития детей подросткового возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** систематизировать знания о психологических особенностях детей подросткового возраста;

- закрепить знания обучающихся о специфике педагогической деятельности с детьми разных возрастных периодов;

- сформировать умения решать педагогические ситуации и задачи;

**Развивающие:**

- развивать умения работать с учебным материалом, анализировать, сравнивать, делать выводы;

- развивать умение работать в группе.

**Воспитательные:**

- повышать интерес к будущей профессии;

- формировать культуру общения, коммуникативные умения;

- стимулировать креативно-интеллектуальную активность, рефлексивные способности обучающихся.

**Методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, беседа, частично-поисковой (эвристический), метод стимулирования интереса к учению (метод поощрения).

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Технологии:** технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технологии, проблемная технология.

**Оснащение:**

- раздаточный материал;

- мультимедиа проектор;

- презентации Microsoft Power Point;

**План урока**:

1. Мотивационно - организационный.
2. Закрепление и обобщение знаний

3. Рефлексивно-оценочный этап.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование чувства уважения к будущей профессии (ЛР1);

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (ЛР2);

- оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, причин неудач (ЛР 3);

- проявление толерантности и доброжелательного отношения к высказываниям другого человека (ЛР 4).

**Метапредметные:**

- нахождение наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач (МР 1);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (МР 2);

-умение взаимодействовать с окружающими, работать в группе и представлять результаты своей деятельности (МР 3).

**Предметные:**

- умение применять полученные знания в профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания школьников (ПР1).

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем (ПР2).

В результате учебного занятия студент должен овладеватьобщими компетенциями, включающими в себя способность?

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате учебного занятия студент должен овладеватьпрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Организационная структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока. Формируемые универсальные учебные действия (УУД) | |
| **Деятельность преподавателей** | **Деятельность студентов** |
| **1.Мотивационно - организационный.** | |
| Приветствие студентов. Обеспечение положительной обстановки для работы на занятии.  Психологическая подготовка обучающихся к общению.  Сегодня будем работать по подгруппам. Предлагаю разделиться 4 подгруппы. | Подготовка учебных инструментов и материалов для работы на занятии. Приветствие преподавателей.  Учащиеся делятся на 4 подгруппы. |
| -Пифагор был не только математиком, но и философом. Он сравнивал жизнь человека с природой, а именно со временами года. Природе свойственны 4 времени года, которым характерны свои черты и особенности.  Как вы думаете, какой возраст он связывал с каждым временем года? Почему?  *(Обобщение высказывания учеников, вывод.)*  -Каждый возраст по-своему уникален и незаменим. Он решает свои задачи, те, что не способен выполнить другой, пусть и более зрелый, возраст. А вот так описывает этапы жизни человека поэт Е. Евтушенко в своём стихотворении. | Слушают преподавателя.  Видеообзор презентации.  Учащиеся отвечают на вопрос, объясняя свой ответ.  Слушают преподавателя.  Видеообзор презентации.  Учащиеся дополняют «Метаморфозы» Евгения Евтушенко. |
| **2.Актуализация знаний сообщение цели и задач** | |
| *-С*ообщение темы занятия «Особенности подросткового возраста».  Постановка цели:обобщение и систематизация знаний об особенностях развития детей подросткового возраста  -Перед тем как начать работать ознакомьтесь правилами работы в группе. Привила лежат у вас на столе.  Будем работать по следующему плану.   1. Повторение категориального аппарата; 2. Составление характеристики подросткового возраста: когнитивной, личностной, психических новообразований; 3. Решение пословиц и поговорки с педагогической проблематикой; 4. «Мозговой штурм» решение психолого-педагогических ситуаций и задач; 5. Решение тестового задания.   Работа будет оцениваться по полученным баллам на выполнение всех заданий. | -принятие цели и задач урока.  **-**ознакомление с правилами;  -знакомство с учебной картой.  **-** принятие задач;  **-** ознакомление «Рабочим листом» |
| **3. Обобщение и систематизация см. ПРИЛОЖЕНИЕ** | |
| **1 задание:** Повторение основных понятий и характеристик. «Мозговой штурм».   * Деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка, называется-**ведущим видом деятельности.** * Период, наиболее благоприятный для развития тех или иных психических свойств и качеств, называется- **сенситивный период.** * Дисморфофобия — это **бред физического недостатка, мнимого уродства.** * Период ускорения физического развития и полового созревания называют **пубертатом.**   **2 задание:**  **Элементы кейс-технологии.**  *Задача каждой группы обобщить психологические и педагогические особенности возрастного периода.*  *Из предложенного материала нужно выбрать информацию характерную для подросткового возраста разместите ее на листе формата А3.*  *На выполнение задания вам отводится 30-40 минут.*  *Результатом вашей групповой работы должен стать психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.*  **3 задание:** Решение пословиц и поговорки с педагогической проблематикой.  *Используя составленную психолого-педагогическую характеристику дайте пояснение о каких проблемах подростка идёт речь в данных пословицах и поговорках?*  **4 задание: Кейс технология** Решение педагогических ситуаций и задач. | Работа в группе.  - отвечают на вопросы тем самым активизируя свои знания по теме.  -студенты работают по группам составляют *психолого-педагогическую характеристику;*  -проводят самопроверку;  -студенты решают педагогическую проблему; - дают пояснения; |
| **4. Закрепление** | |
| Организует совместную работу с обучающимися с  практическим ресурсом, проверяет полноту усвоения.   1. Подростковый возраст является сензитивным для: ***физического и волевого самовоспитания*** 2. В подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности и формируется новый ***образ физического «Я».*** 3. Новообразованиями подросткового возраста являются ***«чувство взрослости» и «Я концепция»*** 4. Ведущим видом деятельности подросткового возраста является ***интимно-личностное общение со сверстниками***. 5. Ведущий познавательный процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6. Подростковый возраст— период от 11 —12 до 14—15 лет — зачастую называют **переходным**. | - отвечают на вопросы заполняя пробелы |
| **5. Рефлексия** | |
| Предлагает оценить вклад студентов в достижение поставленных в начале урока целей, активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось … |
| Домашнее задание.  Выполнить работу на платформе.  Задает домашнее задание, комментирует задание:  1. Разработать рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.  2. Используя интернет ресурсы подобрать материал по проблемам подросткового возраста. Приготовить выступление по данной проблеме. | Записывают домашнее задание.  **-** выполнение домашнего задания на платформе Классрум; |

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Задания | баллы | Полученные баллы |
| 1 этап | Разминка. «Мозговой штурм» | от 1-4 |  |
| 2 этап | 1. Когнитивное развитие | 6 баллов |  |
| 1. Личностное развитие | 6 баллов |  |
| 1. Ведущий вид деятельности, психические новообразования, | 4 балла |  |
| 3 этап | р*ешение пословиц и поговорки с педагогической проблематикой* | 5 баллов |  |
| 4 этап | Кейс технология. Решение педагогических ситуаций. | 5 балла |  |
| Задача по таблице | 4 балла |  |
| 5 этап | Решение тестовых заданий | 6 баллов |  |
| **Итого максимальный балл** | | **35 баллов** |  |