**Тема урока:** «Сантиметр»

**Тип урока:** Изучение нового материала. Урок - исследование

**Цель урока:** знакомство с единицей длины – сантиметром в ходе практической работы и наблюдений.

**Задачи урока:**

Предметные - в результате практических действий осваивать единицу измерения – сантиметр, выражать длину отрезка в сантиметрах, использовать линейку для измерения длины отрезков.

Личностные - проявлять интерес к математике;

-осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Метапредметные - оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев;

-устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы;

-работать в паре;

-слушать собеседника и вести диалог;

-слушать учителя и выполнять его требования;

-оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Планируемые результаты урока**

Учащиеся научатся - использовать сантиметр, как мерку для измерения длины; измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.

Учащиеся получат возможность – научиться чертить отрезки заданной длины.

**Оборудование к уроку:** учебник математики, рабочие тетради (РТ),мультимедийный проектор, компьютер, звуковые колонки, презентация на тему «Сантиметр», раздаточный материал для групп (полоски разной длины).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа урока и его цель*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** Цель этапа: Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. | Закройте глаза и внимательно меня послушайте. Если вы согласны с моим утверждением, то хлопните в ладоши один раз, если нет, то хлопать не надо. Давайте попробуем. Закрывайте глаза.- Я сегодня пришел в школу с отличным настроением.- У меня в классе много друзей.-У меня есть домашнее животное.- Я люблю читать.- Я готов помогать своим товарищам в трудную минуту.-Я люблю открывать тайны и узнавать что-то новое.Спасибо. Открываем глаза. Я благодарю вас за такую минутку откровения. У меня с вами много общего, я тоже люблю исследовать, открывать новые тайны, и у меня отличное настроение. | Проверяют готовность к уроку. | ***Регулятивные УУД***(Самоконтроль) |
| ***Актуализация знаний*** Цель этапа: Повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания».  | Каждый урок это ведь открытие новых тайн и я предлагаю вам вновь совершить чудесные открытия, а урок у нас будет необычный , урок – исследование. А как вы понимаете слово **ИССЛЕДОВАНИЕ**? Исследование – это поиск. Вот и мы будем искать ответы на трудные вопросы и вместе находить на них ответы. А вот эта мудрая сова нам будет помощницей. Какой сигнал к действиям на уроке нам подает сова?Мы будем измерять. А что измерять? Длину. Длина - этовеличина, характеризующая протяженность предмета.А теперь определим тему урока, а поможет нам наш числовой ряд. Расставьте числа в порядке возрастания (от меньшего к большему) | http://weclipart.com/gimg/0D8EC2D18D98B9DF/owl-sitting-on-book-with-ruler.png  |  |
| ***Формулировка темы и целей урока*** | **Тема нашего урока «Сантиметр».** **Лист самооценки – поставьте на шкале крестик: (красным кар)**Вверху – много знаю по этой темеВ середине – недостаточно знаю Внизу – ничего не знаю- На какие вопросы вы бы хотели найти ответы. А для этого вам помогут словаЧто…Как…Зачем… | Познакомимся с единицей длины – сантиметром. Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины  |  |
| ***Проблемное объяснение нового знания*** Цель этапа: побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы. | **Работа в парах и малых группах**Ребята, у вас на парте лежит 2 полоски, рассмотрите их.-Как вы думаете, а длина ваших парт одинаковая?- Давайте измерим длину парт синей полоской.-Работать будем в парах. Помним о сотрудничестве. **(Правила???)**- Какой длины парты?1 ряд2 ряд3 ряд-Почему получилась разная длина, ведь парты у всех одинаковые?!-А что нужно делать, чтобы длина парт получилась одинаковая?-Взять единую мерку. Измерьте свою парту красной полоской.- Какой длины парты?1 ряд2 ряд3 ряд-Что у нас получилось?- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР. Обозначают так (СМ)»  | Измеряют, делают выводРазные меркиВзять единую мерку | ***УУД:******регулятивные:***выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; ***познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; ***коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***Физминутка.*** | Все умеем мы считатьРаз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)Руки за спину положим, (Руки за спину.)Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)В старину длину измеряли по- разному., но главное использовали, то что было под рукой. А что было под рукой? Руки. **Локоть –** длина от кончиков пальцев руки до локтя.**Сажень маховая** – развести руки в сторону. Длина от кончиков пальцев одной руки до кончиков пальцев другой руки и есть сажень.**Сажень косая** – расстояние от пятки до конца поднятой с другой стороны руки.  | Дети изображают старинные мерки.*(приводят к ошибкам в измерениях).* |  |
| ***Первичное закрепление*** Цель этапа: формирование умения применять новые знания вместе с изученным ранее. | -Удобны ли старинные мерки? Почему?- Сантиметр это мерка, для измерения не очень длинных отрезков и предметов.-Кто знает, какой замечательный инструмент изобрели люди для измерения маленьких предметов? -Кто из вас умеет пользоваться линейкой?-Сегодня мы все научимся пользоваться этим инструментом.- Возьмите в руки линейку и посмотрите, как она устроена. На линейке есть одинаковые единичные отрезки, они начинаются с «0» . Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.**План на доске** http://www.matematikus.info/images/planimetriya/otrezok7.pnghttps://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/22/Geom_draw_line.pnghttp://www.rotring-shop.ru/aristo/pictures/ruler22020big.jpgНо линейкой надо уметь пользоваться, чтобы получать правильный и точный результат. Какие правила пользования линейкой мы уже можем сформулировать?а) совместить начало измеряемого предмета или отрезка с началом отсчёта на линейке; б) не сдвигать линейку во время измерения; в) посмотреть, с каким числом на линейке совместиться конец отрезка или измеряемого предмета.**Работа с учебником.**- Откройте учебники на с.66. Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см= двум клеткам; но это не всегда возможно)- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?***Зарядка для кистей:****Семья*Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику.Этот пальчик – бабушка.Этот пальчик – дедушка.Этот пальчик – папа.Этот пальчик – мама.Этот пальчик – я.Вот и вся моя семья.Дети движениями кисти вверх-вниз, влево-вправо отвечают на вопросы.- Птичка хочет есть? Движением кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да».- Птичка хочет пить?Движением кисти вверх-вниз дети отвечают: «Нет».- Птичка хочет спать?Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Нет».- Птичка хочет играть?Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Да».**Работа в тетрадях.** - Откройте тетради.- Возьмите линейку и простой карандаш. Начертите отрезок равный 1см. Эта мерка равна двум клеткам. Теперь начертите отрезок длиной 3см, 5см. Что можно о них сказать? (Учитель одновременно выполняет все задания на доске). | НетЛинейку.(Поднимают руки).План на доске | ***УУД******регулятивные:***работать по плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного;осуществлять самоконтроль; ***познавательные:***ориентироваться в учебнике;ориентироваться в своей системе знаний; овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;***коммуникативные:*** слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;***личностные:***самооценка на основе критерия успешности. |
| ***Итог урока*** Цель этапа: способствовать формированию рефлексии. | - Ответили ли мы на наши вопросы?- О какой единице длины узнали? - С каким инструментом познакомились? Для чего он нужен?- Научились измерять отрезки в сантиметрах? Научились чертить отрезки заданной длины?- Лист самооценки (в начале урока, в конце урока, сравнить). **Где сейчас находятся ваши знания по данной теме (син кар)**Много знаюНедостаточно знаюНичего не знаю-Ребята, вы сегодня молодцы, много нового узнали и многому научились, а как вы думаете длину класса удобно измерять линейкой?Т.Е. нам впереди предстоит еще знакомство с другими мерами длины. **Рефлексия**Какой момент урока вам больше всего запомнился?Спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы, комментируют ответы одноклассников. | *УУД:* ***познавательные:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Личностные***самооценка на основе критерия успешности.***коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения. |

 Данный урок разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в рамках реализации ФГОС, рабочей программой по математике для 1 класса УМК «Школа России». Урок разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, в который включены элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, ИКТ, а именно: положительный эмоциональный настрой, мотивация, развитие познавательного интереса, проведение физминуток, работа в парах и малых группах, использование компьютера, практическая работа, связь с жизнью. Для учащихся урок с применением ИКТ – переход в иное психологическое состояние (разнообразие, интерес, (некоторые дети становятся смелее, свободнее), зрительное восприятие материала легче, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, и, конечно, скорость работы.

 Такой урок способствует развитию творческих способностей и личностных качеств: оценить самому роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нужно дать возможность научиться наблюдать, понимать, успевать, систематически повторять и закреплять учебный материал, чтобы на уроке справляться с предложенным, довольно большим, объёмом учебного материала. Кроме того, в ходе решения задач важным является не только сам факт выполнения задания, но и выбранный учащимся способ решения. Существенным является умение ученика максимально точно и выразительно излагать свои мысли.

 Данный урок свободно можно провести в реальных условиях повседневной школьной жизни, реализуя поставленные цели и задачи.

Приложение



**Сантиметр**

**Что…**

**Как…**

**Зачем…**

**см**







**1**

**С**

**2**

**А**

**3**

**Н**

**4**

**Т**

**5**

**И**

**6**

**М**

**7**

**Е**

**8**

**Т**

**9**

**Р**