**Интегрированное занятие**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«*Волшебница ВОДА»***

**Воспитатель: Крючкова**

**Екатерина Сергеевна**

**МБДОУ № 145 2016 год**

***1.Образовательная область «Физическое развитие»***

***Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и исходного развития детей.***

***2. Закреплять и развивать умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.***

***3. Развивать умения бегать легко, ритмично, энергично отталкивать носком.***

***4. Приучать к выполнению действий по сигналу.***

***5. Формировать культурно – гигиенические навыки при использовании нетрадиционных способов рисования.***

***2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Задачи: 1. Способствовать развитию интереса к явлениям окружающего мира и любознательности.***

***2. Формировать привычку экономить воду-закрывать за собой кран с водой.***

***3. Образовательная область « Познавательное развитие»***

***Задачи: 1.Расширять представление детей о воде.***

***2. Продолжать работу по сенсорному развитию.***

***3. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств ( зрение, слух, вкус, обаняние).***

***4. Образовательная область « Речевое развитие »***

***Задачи: 1. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.***

***2. Учить подбирать прилагательные к существительному – река.***

***3. Формировать умение согласовывать слова в предложении.***

***4. Развивать диалогическую речь.***

***5. Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »***

***1. Учить применять нетрадиционные способы в рисовании: закрашивание изображения губкой.***

***2. Развивать у детей интерес к музыке.***

***3. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.***

***4. Способствовать развитию эмоционального образного исполнения музыкально-игровых упражнений.***

***5. Развивать желание использовать в рисовании определённого цвета: синий, голубой, фиолетовый.***

***Словарная работа:***

***обогащение словаря: прозрачная, бесцветная, растворимая, океан, водопровод.***

***активизация словаря: широкая, большая, глубокая, грустная, ручеёк.***

***Предварительная работа: беседы и наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми на прогулках в режимных моментах, загадки о воде, дидактические игры.***

***Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, исследовательская, музыкальная, ИЗО.***

***Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, стаканы с водой, ложки чайные, губки, акварельные краски, картинки, ленточки голубого и синего цвета, синяя ткань, соль, сахар, растительное масло, молоко, красная краска, лазерная указка.***

***Участники: дети средней группы, воспитатель Крючкова Екатерина Сергеевна, музыкальный руководитель Виднова Татьяна Евгеньевна.***

***Ход занятия***

***Вос-ль: Собрались все дети в круг Руки в стороны***

***Я - твой друг, и ты мой друг поочерёдно и***

***Крепче за руки возьмёмся сцепляем руки***

***И друг другу улыбнёмся.***

***Ребята, у всех хорошее настроение? Посмотрите, сколько сегодня пришло к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки.***

***Ребята, вы любите отгадывать загадки?***

***Ответы детей: ( да )***

***Вос – ль : Я знаю одну загадку, хотите отгадать?***

***Она и в озере,***

***Она и лужице,***

***Она и в чайнике у нас кипит,***

***Она и реченьке бежит, журчит.***

***Что это? ( вода)***

***Ребята, что вы знаете о воде? Для чего она нужна?***

***Как мы используем воду? Где она находится?***

***Ответы детей: ( жидкая, нужна, мыться, готовить, стирать, в реке ).***

***Презентация: Вы слыхали о воде?***

***Говорят, она везде!***

***Вы в пруду её найдёте,***

***И в сыром лесном болоте.***

***В луже, море, океане***

***И в водопроводном кране***

***Как сосулька замерзает,***

***В лес туманом заползает.***

***В лес туманом заползает.***

***На плите у вас кипит,***

***Паром чайника шипит,***

***Без неё нам не умыться,***

***Не наесться, не напиться!***

***Смею вам я доложить:***

***Без неё нам не прожить!***

***Вос – ль: Верно, без воды жизнь представить сложно.***

***Ребята, откуда берётся вода в кране, всё течёт, течёт и не кончается?***

***Ответы: ( из реки )***

***Вос – ль: В кране целая река. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь: сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.***

***К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять открытыми краны. Почему?***

***Ответы детей….***

***Вос – ль: А как же рождается река? Хотите узнать?***

***Презентация: река, речка, ручеёк.***

***Вос – ль: На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую реку? Ребята, возьмите по 2 ленточки, посмотрите какие они красивые, а какого они цвета? На что они похожи?***

***Физ. минутка: «Ручейки »- ленточки - это ручейки. А теперь побежали, зажурчали, потекли ручейки.***

***( После физ.минутки дети, располагают ленточки ).***

***Воспитатель берёт ткань синего цвета « речка » и кладёт на ковёр).***

***Но сначала мы должны отгадать её секреты. Давайте подойдём к столам. Опустите ручейки в нашу реку. Посмотрите, какая получилась глубокая, широкая, большая река, но мне кажется она грустная. Как вы думаете почему? Потому что у неё нет друзей? Хотите помочь речке найти друзей?***

***ОПЫТ 1. Вода – прозрачная.***

***У меня на столе 2 стакана: один с водой, другой с молоком. Двум детям предлагаю взять ложки и положить в каждый стакан. Ребята, в каком стакане ложка видна, а в каком нет? Почему?***

***ВЫВОД: Вода прозрачная, а молоко нет.***

***ОПЫТ 2. Вода – растворитель.***

***У меня на столе стоят три блюдца накрытые салфетками. Что бы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадать:***

***Слушайте первую загадку:***

***Что же это за песочек,***

***Сладок с ним у нас чаёк,***

***В каждой кухне проживает,***

***Всем хозяйкам угождает.(сахар)***

***Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.***

***Теперь вторая загадка:***

***Отдельно я не так вкусна,***

***Но в пищу каждому нужна.(соль)***

***Воспитатель убирает салфетку со второго блюдца.***

***Вос-ль: Ребята, а почему соль и сахар бояться воды?***

***Ответы детей: (растают, растворятся).***

***Вос-ль: Ребята, давайте посмотрим, что станет с солью и с сахаром, если мы их положим в воду.***

***Возьмите один стакан и положите ложечку сахарного песка и размешайте ложкой. Что случилось с сахарным песком? Сахар исчез. Почему?***

***Ответы детей: ( растворился )***

***Вос-ль: Да, он растворился в воде. Возьмите другой стакан и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что произошло?***

***Ответы детей: ( растворился )***

***Вос-ль: Вода растворила соль и сахар.***

***Ребята, а все ли вещества могут растворяться в воде?***

***Слушайте ещё одну загадку:***

***Жёлтое, а не солнце,***

***Льётся, а не вода,***

***На сковороде пенится***

***Брызгается и шипит.***

***Ответы детей: ( масло )***

***Вос-ль: Ребята, а как вы думаете, если в воду налить масло оно так же исчезнет как соль и сахар? Хотите проверить? ( Воспитатель приглашает одного из детей для проведения опыта ).***

***Посмотрите, что же произошло с маслом.***

***Ответы детей: ( растворилось )***

***Вос-ль: Правильно, дети масло плавает на поверхности воды жёлтыми каплями, Что же вы нового узнали о воде?***

***Ответы детей: ( одни вещества растворяются, а другие нет)***

***Вос-ль: Правильно, в воде одни вещества растворяются, а другие нет. Ещё хотите узнать о воде?***

***ОПЫТ 3. Вкус.***

***Вос-ль: Посмотрите, что это? (вода)***

***А может сок? Почему вы думаете, что это вода?***

***Ответы детей: ( т.к. она не пахнет )***

***Вос-ль: Давайте понюхаем её. Она пахнет?***

***Ответы детей: ( нет )***

***Вос-ль: Правильно, вода не имеет запаха, но если положить в неё лимон?***

***Ответы детей: ( она будет пахнуть лимоном )***

***Вос-ль: Правильно, она приобрела запах лимона. А если бросить в неё сахар какая станет вода?***

***Правильно, сладкая.***

***А если добавить соль, какая она станет?***

***Правильно, солёная?***

***Вос-ль: Ребята, наша водичка умеет менять не только вкус, но и цвет.***

***ОПЫТ 4. Цвет.***

***Если в воду опустить красную краску, какой она станет?***

***Ответы детей: ( красной)***

***Вос-ль: Правильно, какой цвет краски, такого цвета и будет вода. Ребята, а водичка ещё может быть волшебной, она может оживить наши картинки, хотите?***

***Возьмите губки и закрасьте листы бумаги синей, голубой или фиолетовой краской и мы узнаем кто будет жить в нашей реке. ( По мере закрашивания на листах появляются рыбки, нарисованные воском ).***

***Всех рыбок мы поселим в нашу речку. Какая речка стала? У неё появились друзья.***

***Физ. минутка:***

***Рыбка плавает в водице, (складываем две ладошки***

***Рыбке весело играть . вместе и «плавают» )***

***Рыбка, рыбка озорница,***

***Мы хотим тебя поймать.***

***Рыбка спинку изогнула, Встали, спину наклонили***

***Крошку хлебную взяла,***

***Рыбка хвостиком махнула Руки за спиной, машут***

***Быстро, быстро поплыла.***

***Дети проходят на места.***

***Вос-ль: Ребята, мы уже много узнали о воде и её свойствах. А сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть разные слова, если вы услышите слова связанные с водой- хлопните в ладоши: жидкая, прозрачная, красная, имеет запах, бесцветная, текучая, растворяет масло, без запаха, растворяет соль и сахар.***

***На сегодня наши исследования закончены, а в следующий раз мы узнаем кому ещё нужна вода.***