**Тема: Домашние животные.**

Цель: Развитие диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные.  Расширять и активизировать словарный запас по теме "Домашние животные". Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику, память, формировать умение строить диалог и монолог.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать доброту, заботливое отношение к животным.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных , ПК и аудиозапись «Звуки деревни», мяч, разрезные картинки, маски животных, корзина с подарками.

 **Ход занятия:**

1. **Создание мотивационного поля:**
2. Дети стоят вокруг логопеда. Включается запись "Звуки деревни" с голосами домашних животных.

Логопед: Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправимся?

Дети: В деревню, на ферму.

Логопед. Но прежде чем мы отправимся в путь, нам нужно подкрепиться!

1. Артикуляционные упражнения:

– давайте с вами замесим тесто;

- испечем блинчики ;

- блинчики будем есть с вареньем;

– попьем водички как “слоники” *(делаем губы трубочкой и вдыхаем через рот, как будто пьем воду);*

*-* а из чего будем пить? (из чашки).

1. Логоритмическое упражнение «Автобус».

**Логопед:**Ну вот, мы поели, теперь можно отправляться в путь!

(Логоритмическое упражнение «Автобус»)

“Автобус” (*Дети садятся на заранее приготовленные стульчики.)*

Вот мы в автобусе сидим,
И сидим, и сидим.
И из окошечка глядим,
Всё глядим!

Глядим назад, глядим вперёд,
Вот так вот, вот так вот.

(*Дети изображают, как будто они держат руль и поворачивают голову или корпус то в одну, то в другую сторону.)*

Ну что ж автобус не везёт,
Не везёт?

*(Пожимают плечами.)*

Колёса закружились,
Вот так вот, вот так вот.
Вперёд мы покатились
Вот так вот!

*(Совершают круговые движения руками сбоку от туловища.)*

А щётки по стеклу шуршат,
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик.
Все капельки смести хотят,
Вжик-вжик-вжик!

*(Качают согнутыми в локтях руками перед лицом.)*

И мы не просто так сидим,
Бип-бип-бип, бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим,
Бип-бип-бип!

*(Крутят руль и “бибикают”.)*

Пускай автобус нас трясёт,
Вот так вот, вот так вот.
Мы едем-едем всё вперёд,
Вот так вот!

*(Подпрыгивают на месте.)*

…………….

Мы громко-громко всем гудим,
Бип-бип-бип!

*(“Бибикают”.)*

**II. Актуализация знаний, открытие нового знания, применение на практике.**

1. **Выполнение дыхательной гимнастики «Запах деревни»**

Логопед: А вот и деревня!

Глубоко вдыхаем аромат садовых цветов, ягод. Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот (2-3 раза)

1. **Употребление имён существительных множественного числа предложного падежа с предлогом О.**

Логопед: О ком заботятся люди в деревне?

Дети: О коровах, о лошадях, о собаках, о телятах, о котятах, о щенятах.

Логопед: Давайте посмотрим, кто живёт в хлеву.

(Дети называют животных).

Л. Одним словом, это кто?

(Домашние животные)

1. **Игра «Кто как голос подает?»**

**Логопед:** Как корова голос подает? (Му-у. Корова мычит.) Кошка – мяу. (Кошка мяукает.) Собака – гав. (Собака лает.) Свинья – хрю-хрю. (Свинья хрюкает.) Лошадь – иго-го. (Лошадь ржет.) Овца – бэ-э. (Овца блеет.)

Затем логопед включает запись голосов домашних животных. Дети должны угадать, кто голос подаёт.

1. **Упр. «Что изменилось?»**

Л. Посмотрите ещё раз на животных и запомните, кто где стоит. Сейчас вы закроете глаза, а я поменяю предметы местами.

1. **Игра «У кого кто?»**

Расставьте парами животных и их детенышей и назовите их.

 - Иго-го, — заржал ребёнок. Значит, это… (жеребёнок).

 - Му-у, — мычит в хлеву ребёнок. Это маленький… (телёнок).

- Чей-то маленький сынок вдруг залаял: - Я … (щенок). Гав, гав!

- Хрю, — захрюкали ребята. Значит, это… (поросята).

 - Ме-е, — заблеял вдруг ребёнок.

Это маленький… (козлёнок).

- Мяу, -замяукали ребятки - Узнаете? Мы — … (котятки).

 - Бе — е, — заблеял вдруг ребёнок. Это маленький… (ягнёнок).

**6. Упр. «Назови ласково».**

Лошадь - …лошадка

Коза – козочка

Собака – собачка

Кошка – кошечка

Корова - …коровка

1. **Упр.«Составь схему слова».**

**КОРОВА**

1. **Образование притяжательных прилагательных.**

**Игра “Кто спрятался?”**(образование притяжательных прилагательных)

**Дети:**(составляют предложения по картинке). “Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришёл козёл, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова”.

1. **Физкультминутка.**

**«НА БАБУШКИНОМ ДВОРЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст** | **Описание движений** |
| Лады, лады, ладушки.Мы во дворе у бабушки. | *Дети двигаются друг за другом или врассыпную дробным топающим шагом.* |
| Вот козлёнок озорнойВдруг затряс бородой,Головой качает,Рожками пугает. | *Дети подпрыгивают, отталкиваются одной ногой от пола, делают небольшие повороты головой вправо-влево, прижимают к голове указательные пальцы рук, имитируя  рожки козлёнка.* |
| Кошка очень хороша,Ходит мягко, не спеша. | *Дети идут мягким пружинистым шагом* |
| Сядет, умывается,Лапкой вытирается. | *Образное движение «кошка умывается»* |
| Вот щенок озорной.Он с лохматой головой,Бегает и лает,Во дворе играет. | *Дети выполняют легкий «пружинистый» бег (можно с небольшим покачиванием из стороны в сторону – «озорной»); руки согнуты в локтях перед грудью (как «лапки» у собачки), кисти свободные; голова («мордочка» у собаки) приподнята* |

|  |  |
| --- | --- |
| Вот весёлые ребятки,Розовые поросятки. | *Дети стоят на месте, руки у них согнуты в локтях;* |
| У них носик пятачком,Хвостики торчат крючком. | *с легкими полуприседаниями делают быстрые развороты бедрами вправо и влево.* |
| Цок, цок, цок, цок,Вот лошадка-серый бок. | *Обыкновенный шаг с высоким подниманием ноги.**Сгибая в локтях руки с «уздечкой», дети держат их перед грудью или вытягивают перед собой.* |
| Начала она скакать,Приглашает поиграть! | *Бег, колени поднять высоко, носочек ноги оттянуть, корпус слегка отклонить назад.* |

1. **Игра с мячом.**

**Задание “Кто где живёт?”**

1. Где живёт лошадь? - в конюшне
2. Собака - в конуре
3. Кролик - в клетке, в крольчатнике
4. Свинья – в свинарнике
5. Кошка – в доме
6. Корова – в хлеву, в коровнике
7. Коза – в хлеву
8. Овца – в овчарне

**10. Упр. «Пазлы»**

Л. Ребята, давайте на память сделаем фотографии домашних животных, которых мы сегодня увидели.

1. **Сочинение сказки “Спор животных”.**

**Логопед:**“Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку **“Спор животных”.**

Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самое нужное для человека животное”.

**Дети:**(по цепочке придумывают сказку).

“**Собака сказала:** “Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

**Кошка не согласилась:** “Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

**В спор вмешалась корова:** “Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

**Коза возмутилась:** “Ме-е-е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

**Овца заблеяла:** “Бе-е-е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

**Лошадь, дослушав овцу, сказала:** “Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное”.

**Логопед:**В это время вышел хозяин и сказал: “Все вы мне очень нужны, вы все приносите большую пользу”.

И все животные дружно закивали головами.

1. Отгадывание загадок.

 Затем логопед просит детей сесть на стульчики и рассказывает о том, что домашние животные тоже ждали гостей и приготовили для них подарки. Но подарки гости получат только тогда, когда отгадают загадки. Первая загадка:

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают ...(**коровы)**

Когда дети отгадают загадку, нужно показать подарок коровы – молоко в стакане. Спросить у детей: «Что подарила корова?»

Вторая загадка:

Не корова, а с рогами:
«Кто же я?» – узнайте сами.
Тоже травку я жую,
Тоже молоко даю,
Утром рано просыпаюсь,
На лужок я отправляюсь,
Там до вечера пасусь,
Ну, и как же я зовусь?
**(Коза)**

При правильном ответе детей отогнуть салфетку, показав подарок козы – сыр на тарелке.

Л. А я, ребята, испекла для всех вот такой вкусный пирог. Мы будем есть его в группе и запивать вкусным коровьим молоком.

1. **Рефлексия.**

Л. Пришло время возвращаться в детский сад. Садитесь в автобус.

(Упр. «Автобус»)

Л. Где мы с вами сегодня были? Кого видели? Что делали, какие игры и упражнения понравились?