**Методическая разработка**

**Подготовка участников**

**к региональному чемпионату профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

**по компетенции «Предпринимательство» с использованием современных образовательных технологий и методик**

**Автор**: Маркова Е.С. – преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Кострома, 2024

**Оглавление**

Введение 3

Основная часть 4

Заключение……………………………………………………………………….…12

Список использованных источников и литературы……………………………...13

**Введение**

**«Абилимпикс»** — это международное некоммерческое движение. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

По поручению заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» в федеральный проект «Профессионалитет».

Предпринимательство – неотъемлемая составляющая современной рыночной системы хозяйствования, без которой экономика страны не может нормально существовать и развиваться. Развитие компетенции позволяет человеку успешно реализовать себя в любом бизнесе. Особенно важны умения формирования бизнес-идеи, ее концептуальной проработки, разработки и налаживания бизнес-процессов, эффективной реализации проектов. Освоив данную компетенцию, можно создать собственное предприятие, заниматься бизнесом в любой сфере деятельности[[1]](#footnote-1).

В связи с вышеизложенным подготовка обучающихся к конкурсу является важным элементом деятельности движения.

Цель работы – разработка этапов подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство».

Задачи:

1. Определение основных проблем
2. Разработка этапов подготовки;
3. Разработка рекомендаций для подготовки.

**Основная часть**

Основные проблемы.

 Для определения основных проблем важно остановиться на понятийном аппарате, используемом при работе с обучающимися.

Обучающийся с инвалидностью (инвалид, до 18 лет ребенок-инвалид)– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[[2]](#footnote-2).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.[[3]](#footnote-3)

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Тем не менее, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) с нарушениями слуха;

2) с нарушениями зрения;

3) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА);

4) с задержкой психического развития (ЗПР);

5) с интеллектуальной недостаточностью;

6) с аутизмом (РДА).

Первостепенной задачей является определение категорий участников конкурса для подбора соответствующих методов работы.

Основными проблемами при подборе конкурсантов являются:

1. Проблемы со здоровьем – систематическое плохое самочувствие участников.
2. Опасения участников, связанные с участием в конкурсе: неуверенность в своих силах, страх внешнего оценивания работы экспертами конкурса, страх публичных выступлений.
3. Сложности в поиске временных ресурсов.

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в при подготовке к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство» должны включать:

– обеспечение оптимального режима учебных нагрузок; – создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

– учет индивидуальных особенностей студента;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

– создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;

– здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).[[4]](#footnote-4)

В подготовке к конкурсу по компетенции предпринимательство были обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети-инвалиды с заболеваниями сахарного диабета.

Общими рекомендациями по работе с такими обучающимися являются:

1. Избегать напряжения психо-эмоционального фона ребенка.
2. Делать кратковременные перерывы в занятиях (через 30 мин) для зрительной разгрузки.
3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент, выяснить, не забыл ли он вовремя сделать инъекцию инсулина и поесть.
4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.

Особенность режима занятий: запрещены занятия, имеющие риск ухудшения психофизического состояния учащегося с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение.**

Для подготовки участников в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство» необходимы преподаватели экономических специальностей и другие специалисты: тьютор, педагог-психолог и другие. Следует указать направления работы педагогов. Педагогическая деятельность по подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс» осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

**Используемые современные образовательные технологии.** Для подготовки конкурсантов используется целый комплекс современных образовательных технологий: здоровьесберегающее обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. На каждом занятии были использованы элементы нескольких современных образовательных технологий. Использование нескольких видов технологий обосновывается следующим: необходимость повышенного внимания к участникам регионального чемпионата ввиду ограничений здоровья; работа «за рамками» учебного процесса – участие в конкурсном движении; подготовка в компетенции, которая требует демонстрации различных компетенций («собирательный» характер) – от навыков ведения расчетов до навыков сампопрезентации при защите бизнес-идеи.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися – участниками регионального чемпионата «Абилимпикс» по его завершении, формулируются с учетом цели, задач и содержания конкурсного задания. Необходимо четкое представление о том, каких результатов достигнут участники чемпионата. Важно формирование универсальных учебных действий (УУД):

• личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);

• регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция);

• познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

• коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов,

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение

конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации); подготовка к социальному взаимодействию, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, коррекционные результаты.

Особенности организации подготовки к чемпионату.

При подготовке учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов), рекомендации ПМПК и ИПРА.

При подготовке к чемпионату используются. 1. Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, презентации бизнес-планов, видеоматериалы и другое. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ. 2. Методы отслеживания успешности овладения обучащимися общих и профессиональных компетенций, умений и навыков, личностных результатов:

 основной метод - педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов чемпионатов, опросов, выполнения обучающимися конкурсного задания, результаты участия учащихся в конкурсе.

**Материально-техническое обеспечение.** Материально-техническое обеспечение осуществления подготовки для обучающихся с ОВЗ должно отвечать особым образовательным потребностям учащихся. Под специальными условиями обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных подготовительных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднена подготовка к чемпионату обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.[[5]](#footnote-5) Отражают специфику требований к:

 • организации пространства образовательной организации;

• организации временного режима образовательной деятельности

• организации рабочего места детей с ОВЗ;

• техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Педагоги, сопровождающие конкурсантов при подготовке к чемпионату и в процессе проведения чемпионата несут большую ответственность за заботу о своих учениках. Если к этому добавляется ответственность в вопросах, связанных со здоровьем, важен четкий и открытый диалог.

**Этапы подготовки**

 Вначале подготовки определяются будущие участники регионального чемпионата. Знакомство и установление контакта с предполагаемым участником является очень важным элементом работы. Необходимо уточнить вида инвалидности и/или ОВЗ участника для определения методов работы с участником и использования специального учебного оборудования.

**Первый этап**. После определения категории участников конкурса необходимо определить сферу деятельности бизнес-проекта и бизнес-идеи. Залогом успеха будет определение той области, которая больше всего интересует участника. Это обеспечит заинтересованность будущего конкурсанта в дальнейшей работе, разработке бизнес-плана.

**Второй этап.** Ознакомление с конкурсным заданием. При подготовке важно учесть все элементы задания, определить сильные и слабые стороны участника. Например, участник хорошо коммуницирует, но плохо осуществляет расчеты или работает в прикладных программах (MS Excel, PowerPoint). Либо выявляются сложности при работе с устной презентацией, но есть затруднения с пониманием особенностей экономических процессов.

**Третий этап**. После разработки бизнес-плана очень важно подготовить участника к работе на площадке. Необходимо объяснить участнику правила поведения на площадке, его права и обязанности. Далее – подготовка презентации бизнес-идеи. Большой сложностью является отсутствие у конкурсантов опыта публичных выступлений и презентаций. Вначале участник формулирует проблемы в определенной сфере бизнеса и предлагает решение с помощью реализации своего бизнес-плана. Если у конкурсанта сформировалось четкое представление и понимание своей бизнес-идеи, то остальная презентация проходит существенно легче.

**Четвертый этап.** Консультация с участниками и победителями конкурса предыдущих региональных чемпионатов. Это очень позитивный элемент подготовки. Несущественная разница в возрасте, а также опыт участников соревнований позволяет сформировать у конкурсантов позитивный настрой, услышать слова поддержки и ободрения. Подобное общение воодушевляет конкурсантов.

В соревновательной части, когда на площадке наблюдается адаптация участников к соревнованиям, по мере прохождения каждого следующего этапа соревнования становится заметным повышение интереса к соревнованию, конкуренции, стремление победить. Ребята «раскрываются», начинают демонстрировать свои позитивные личные качества, знания, умения и навыки, общие и профессиональные компетенции, личностные результаты, полученные в процессе обучения по специальности.

Важно отметить, что в перерыве между этапами конкурса между участниками возникает сплочение, несмотря на то, что они друг другу соперники.

Планируемый результат: выполнение конкурсного задания, разработка бизнес-плана, получение опыта публичной защиты своего проекта (бизнес-идеи).

 В результате участия в чемпионате обучающиеся получают следующие результаты: (узнает, овладеет, научится и т.п.);

• развивающие (развитие ключевых компетенций и коммуникативных способностей);

• воспитательные (социализация, повышение самостоятельности и автономии

ребенка с ОВЗ, воспитание положительных личностных качеств);

• коррекционно-развивающие (способствуют коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

• коррекционные (обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Заключение**

Чемпионаты являются важной формой работы, где налаживается тесная связь между педагогом, участниками и родителями, которые видят своего ребенка «в деле». Они видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими участниками, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживают за общее дело. Часто они откликаются на помощь педагога в подготовке к чемпионату.

Итогом участия в конкурсе для конкурсантов становится приобретение и формирование общих и профессиональных компетенций по специальности, закрепление таких знаний, умений и навыков как осознание значимости своей профессии, умение составлять прогнозы, работа с информационными источниками, анализ полученной информации, публичное выступление, аргументация своей точки зрения, получение рекомендаций по бизнес-планированию от экспертов, формирование личностных результатов. Участие в чемпионате помогает дальнейшему самоопределению участников, самоорганизации, умению реагировать в стрессовых ситуациях, развитию коммуникативных навыков, тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию.

Региональные чемпионаты «Абилимпикс» несмотря на большой объем возникающих сложностей приносят большой позитивный опыт и педагогам, и студентам, поэтому важно продолжать принимать в них участие.

**Список использованных источников и литературы**

1. Федеральный закон российской федерации «О социальной защите инвалидов в российской федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-фз.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-фз.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 02 ноября 2015 года № 05-437 «О направлении информации» (вместе с «планом мероприятий на период 2015-2017 гг. по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 31 августа 2015 года № ак-67/05 вн»).
5. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
6. <https://abilympics-russia.ru/competencies/predprinimatelstvo.html>. Официальный сайт движения «Абилимпикс».
7. http://www.krascmp.ru. КГБУЗ «Красноярский краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики».
8. <http://dop.edu.ru>. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. - 68 с.
1. <https://abilympics-russia.ru/competencies/predprinimatelstvo.html>. Официальный сайт движения «Абилимпикс» [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 1. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п. 16 ст. 2. [↑](#footnote-ref-3)
4. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.3286-15 [↑](#footnote-ref-5)