***Конспект урока по русскому языку 4 класс***

***Тема урока: «Глагол, как часть речи. Повторение».***

***Подготовила: учитель начальных классов высшей квалификационной категории***

**Дидактическая цель урока:** совершенствовать умение в определении категорий глаголов.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний.

**Задачи урока:**

*1.)Обучающая: п*овторить правила морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора глаголов: временные формы глагола, начальная форма, спряжение глаголов; способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей.

2*) Развивающая*: развивать речь; орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся; активизировать словарный запас.

3*) Воспитывающая*: воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Методы и формы работы:** наглядный, дифференцированный, словесный, самостоятельная работа, фронтальный, работа в парах,

**Используемые технологии:** работа в парах, дифференцированная, ИКТ, здоровьесберегающая.

Средства обучения: учебник «Русский язык» 4кл, часть 1 и 2 (автор Чуракова Н.А. и др.), тетрадь № 2 «Для самостоятельной работы» (автор Байкова Т.А.), карточки с индивидуальными заданиями, презентация, Русский язык Тренажёр 4 класс, подготовка к Всероссийской проверочной работе по русскому языку 2 ч..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организационная информация*** | | |
| Тема урока | | Глагол, как часть речи. |
| Предмет | | Русский язык |
| Класс | | 4 |
| Автор урока | | Королёва Ольга Михайловна, учитель начальных классов. |
| Образовательное учреждение | | МОУ «Средн общеобразовательная школа №30» г. Вологды |
| Методическая информация. | | |
| Тип урока | Урок – обобщения | |
| Цель урока | Обобщить все полученные знания о глаголе как части речи, о морфологических признаках глагола | |
| Задачи урока | 1. Формировать умение распознавать время, спряжение, лицо и число глаголов. 2. Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся. 3. Активизировать словарный запас. 4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/ученики в ходе урока | Актуализируют теоретические знания о глаголе;  Закрепят умения правильно умение распознавать время, спряжение, лицо и число глаголов;  Приобретут умения работать с электронными носителями | |
| обходимое оборудование | Компьютер, проектор; индивидуальные раздаточные карточки. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1этап**  **Вводно-мотивационный.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне,  развивать учебно-познавательную активность  Создание эмоционального настроя на учебную деятельность  **II этап**  **Осмыслние учебной задачи.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия  **II Постановка цели и определение темы урока**  Погружение в деятельность.  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.  Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  **IV Составление плана урока**  **V**.**Самостоятельная работа.(10 мин.)**  Цель: применение знания в дифференцированных заданиях.  **VI этап Гимнастика для глаз**  Цель: сменить вид деятельности.  **VII** **Проверка.**  **VIII этап**  **Обобщение и выводы по теме урока**  Рефлексия  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода работы по индивидуальному маршруту. | ***Организация диалога и работы с проектором.***  -Знакома ли вам эта запись? (на экране задание из тренажёров)  - Что значит выполнить морфологический разор?  -Что нужно знать и уметь, чтобы правильно выполнить морфологический разор?  ***Побуждение к формированию цели и задачи урока.***  -Морфологический разбор какой части речи вам предложен?  - Где нам может встретить морфологический разбор?  -А ещё морфологический разбор будет в ВПР (Всероссийской проверочной работе) в конце 4 класса.  -Определите тему урока.  -Без каких знаний и умений мы не сможем выполнить разбор верно?  ***Организация выполнения задания.***  ***Организация диалога.***  - Какую работу выполняли на прошлом уроке?  - Что стало результатом нашей работы на предыдущем уроке?  -Пользуясь своими пометками на диагностическом листе расскажите, как вы оценили свои знания и умения по данной теме.  -У кого высокий результат в усвоении темы «Глагол»?  ***Уточнение понимания учащимися цели.***  - Что надо сделать, чтобы тема была усвоена?  -Это и есть цель урока.  Сегодня каждый из вас составит свой индивидуальный маршрут и будет по нему продвигаться в течении урока.  У вас на партах (на экране) таблица, в которой предлагается разные варианты заданий по определению разных категорий глагола. Каждый из вас составит свой маршрут продвижения, опираясь на свою диагностику.  -Составь свой маршрут продвижения.  -Проговори свои действия по маршруту.  -кто работает по определению спряжения?  -Кому трудно определиться с маршрутом я помогу.  -Есть ли те ученики, которые усвоили тему.  Для вас задание из тетради для олимпиадных заданий.  Оказание индивидуальной помощи.  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  Вверх поднимем, глянем вниз.  Вправо, влево повернем.  Заниматься вновь начнем.  Проверка.  - Расскажи о своих результатах. Продвинулись ли вы на данном уроке, по сравнению с предыдущим уроком?  Вспомните, с чего мы начинали работу на уроке.  Выполним морфологический разбор первого глагола.  Оцени себя. Сделай вывод о своей работе по теме. | -Это морфологический разбор.  -Рассказать о слове, как о части речи.  -Порядок разбора  -Постоянные признаки  -Непостоянные признаки  -Роль в предложении.  -Разбор глагола.  **-**В контрольной работе, в упр. из учебника…  **ТЕМА урока: Глагол, как часть речи.**  -…время, лицо, число, спряжение…  -Повторили, как определить время… категории глагола  - Заполнение своего оценочно – диагностического листа.  Ответы детей.  ***Принятие цели урока.***  -Отработать те знания, которые пока западают.  ***Работа с таблицей***  Маршрутная карта самостоятельной работы **по теме: «Глагол, как часть речи»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категория глагола | Повторяем правило | Поупражняться в практических заданиях | | 1Время |  | Печатная тетрадь №2, стр.13-14, упр.10 | | 2.Спряжение | 1 часть учебник русский язык, С.49,51,70,75. | Лист (тренажёр) | | 3.Лицо | 1 часть учебник русский язык, С.88 | На листе | | 4.Род | 1 часть учебник русский язык, С.88 | 2 часть учебник русский язык, С.24, упр.18 | | 5.Всё усвоено на «отлично» | Творческое задание в тетради с листа | |   ***Проговаривают свой маршрут***  -У меня не отработана тема …  1. повтор правило ..  2.выполню упр.  3. проверю  4. оценю себя  Ответы детей.  Один ученик в электронном пособии, два на ноутбуках, остальные в тетради.  Самостоятельная работа.(10 мин.)  ***Работа по индивидуальному маршруту.***  *1.По теме «Время*» один ученик на доске записывает времена в таблицу, остальные в тетради № 2 «Для самостоятельной работы» (автор Байкова Т.А.)  *2.По теме «Спряжение»* 1 ученик выполняет задание на компьютере (индивидуально) «Тренажёр»  *3.По теме «Лицо глагола»* работа на ноутбуках. Выполнение задания (Индивидуально - по очереди)  *4.По теме «Род»* работа с упр. учебника и рабочей тетрадью, (один ученик у доски).  *5.Творческое задание на листе.*  *1.По теме «Время*» проверяем с доски, оцениваем свою работу.  *2.По теме «Спряжение»- самопроверка с экрана, нажатием клавиши «проверка», каждый у себя в тетради..*  *3.По теме «Лицо глагола»* - сразу при выполнении задания проверка на ноутбуке.  *4.По теме «Род»* - проверяем с доски, оцениваем свою работу.  *5.Творческое задание на листе.*  Проверка по листу – текст автора.  Рассказ учеников  - с морфологического разбора  Предложение из ВПР записано на доске:  ***Древние люди выкладывали лабиринты на земле и рисовали на камнях.***  Один ученик на доске, остальные в тетради.  Самопроверка. | Личностные УУД  - мотивация учения  Познавательные УУД.  -строить логическую цепь размышлений.  Коммуникативные УУД.  - формирование умения вступать в диалог.  Познавательные УУД.  - строить логическую цепь размышлений.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  - Совершенствование умения выполнять задания в соответствии с изученными орфографическими правилами.  Регулятивные УУД  - оценивание своей работы и работы других |

Маршрутная карта самостоятельной работы **по теме: «Глагол, как часть речи»,** ученика (цы) 4класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: определить личный уровень знаний и умений по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категория глагола | Повторяем правило | Поупражняться в практических заданиях |
|  | Время |  | Печатная тетрадь №2, стр.13-14, упр.10 |
|  | Спряжение | 1 часть учебник Русский язык 4 класс, С.49,51,70,75. | Печатный лист (Русский язык Тренажёр 4 класс) *один* *ученик на компьютере* |
|  | Лицо | 1 часть учебник Русский язык 4 класс, С.88 | Печатный лист (задание из подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку 2 ч.) *один* *ученик на ноутбуке* |
|  | Род | 1 часть учебник Русский язык 4 класс, С.88 | 3 часть учебник Русский язык 4 класс, С.24, упр.18 (определить род глаголов) |
|  | Всё усвоено на «отлично» | Творческое задание в тетради с печатного листа | |

Диагностический оценочный лист **по теме: «Глагол, как часть речи»,** ученика (цы) 4класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: определить личный уровень знаний и умений по данной теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **1 урок** | | | | **2 урок** | | |
| № | **Грамматические признаки глагола.**  **(Категория глагола)** | **Знаю правило** | | **Умею применить знания на практике** | **Самооценка** | **Знаю правило** | | **Умею применить знания на практике** | **Самооценка** | |
| 1. | Время глагола |  | |  |  |  | |  |  | |
| 2. | Спряжение глагола |  | |  |  |  | |  |  | |
| 3. | Лицо глагола |  | |  |  |  | |  |  | |
| 4. | Род глагола |  | |  |  |  | |  |  | |
| 5. |  |  | |  |  |  | |  |  | |

***№1.Определение времени глагола (проверка на доске)***

***Заполнить название столбиков таблицы и привести примеры глаголов из упражнения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наст. вр. | Буд. вр. | Прош. вр. |
| Не тает  Царствует  Плачет  Становится | Не склонится  Сломается  Не скажут | Повесили  Склонились  Согнулись  Стали |

№2. Около глаголов в скоках укажи спряжение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ненавидеть | ( ) | зацепить | ( ) |
| побриться | ( ) | рассказать | ( ) |
| дышать | ( ) | натерпеться | ( ) |
| испугать | ( ) | построить | ( ) |
| сдержать | ( ) | шагать | ( ) |
| переселить | ( ) | подсмотреть | ( ) |
| переболеть | ( ) | знать | ( ) |
| обидеться | ( ) | услышать | ( ) |
| перегнать | ( ) | подыграть | ( ) |
| зависеть | ( ) | видеть | ( ) |
| улыбаться | ( ) | завертеться | ( ) |
| выловить | ( ) | Подписать | ( ) |
| думать | ( ) | раскрошить | ( ) |

Правильных ответов \_\_\_ из 26

Проверка на экране.

Около глаголов в скоках укажи спряжение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ненавидеть | ( 2 спр.) | зацепить | ( 2 спр.) |
| побриться | ( 1спр.) | рассказать | ( 1спр.) |
| дышать | ( 2 спр.) | натерпеться | ( 2 спр.) |
| испугать | ( 1спр.) | построить | ( 2 спр.) |
| сдержать | ( 2 спр.) | шагать | ( 1спр.) |
| переселить | ( 1 спр.) | подсмотреть | (2 спр.) |
| переболеть | ( 1спр.) | знать | ( 1спр.) |
| обидеться | (2 спр.) | услышать | (2 спр.) |
| перегнать | ( 2 спр.) | подыграть | ( 1спр.) |
| зависеть | ( 2 спр.) | видеть | (2 спр.) |
| улыбаться | ( 1спр.) | завертеться | (2 спр.) |
| выловить | ( 2 спр.) | Подписать | ( 1спр.) |
| думать | ( 1спр.) | раскрошить | ( 2 спр.) |

***№3. Определение лицо глаголов.***

Прочитай отрывок из стихотворения «Леса- Чудеса». Глаголы в скобках запиши в нужном лице и числе будущего времени.

***В леса-чудеса***

***Мы (поехать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

***Там (встретиться) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

***С Умным Медведем,***

***(Заглянуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Сове***

***В дупло.***

***В дупле у Совы***

***Тепло и светло..***

***(Рассесться) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Я, и ты, и Медведь***

***И будем***

***Песню лесную петь….***

***А после***

***Я (пригласить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сову,***

***И все мы (отправиться)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***В гости ко Льву.***

***И Добрый Лев***

***Тебе лапу (подать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***И (промурлыкать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ :***

***"Здр-р-раст!"***

Саопроверка на ноутбуке по очереди.

***В леса-чудеса***

***Мы поедем.***

***Там встретимся***

***С Умным Медведем,***

***Заглянем к Сове***

***В дупло.***

***В дупле у Совы***

***Тепло и светло..***

***Рассядемся***

***Я, и ты, и Медведь***

***И будем***

***Песню лесную петь….***

***А после***

***Я приглашу Сову,***

***И все мы отправимся***

***В гости ко Льву.***

***И Добрый Лев***

***Тебе лапу подаст***

***И промурлычет:***

***"Здр-р-раст!"***

***№4. Определение рода глаголов прошедшего времени (проверка на доске)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.р. | М.р. | Ср.р. |
| Раскидывалась  Распустилась | Гремел  шёл  высунул  шевельнул | Лучило |

**№ 5. ТВОРЧЕСКОЕ ЗААНИЕ,**

**Прочитай текст. Спиши, восстановив авторский текст: замени глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени.**

Ковыли в степи клонились, стелились, метались. Они бились, шарахались, дрожали. Ковыли шипели, шелестели и шептались. А ветер, как беркут, падал на распахнутых крыльях и лихо засвистывал. Тёмные степные холмы и увалы представлялись грозными морскими валами в белой пене ковылей. Вспархивали на гребнях и взлобках жаворонки. Их крылья просвечивали на солнце, и казались они не птицами, а брызгами воды и пены.

Белые громады кучевых облаков над степью висели неподвижно и тяжело, как снежные горы. И под каждым таким облаком на земле густая тень — словно под каждым облаком лежит тёмное степное озеро.

**Проверка.**

Ковыли в степи **клонятся, стелются, мечутся**. Они **бьются, шарахаются**, **дрожат**. Ковыли **шипят, шелестят** и **шепчутся**. А ветер, как беркут, **падает** на распахнутых крыльях и лихо **засвистывает**. Тёмные степные холмы и увалы **представляются** грозными морскими валами в белой пене ковылей. **Вспархивают** на гребнях и взлобках жаворонки. Их крылья **просвечивают** на солнце, и **кажутся** они не птицами, а брызгами воды и пены.

Белые громады кучевых облаков над степью **висят** неподвижно и тяжело, как снежные горы. И под каждым таким облаком на земле густая тень — словно под каждым облаком лежит тёмное степное озеро.

**Аннотация к разработке урока**

1. Ф.И.О. Королёва Ольга Михайловна

2. Образование: высшее

3. Педагогический стаж: 35 лет

4. Должность: учитель начальных классов

Урок **«Глагол, как часть речи »** проводится в 4 классе в разделе «Части речи».

***Дидактическая цель:*** создание условий для обобщения знаний и умений в определении категорий глаголов.

***Цели по содержанию:*** формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Глагол».

***Задачи урока:***

*1.)Обучающая: п*овторить правила морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора глаголов: временные формы глагола, начальная форма, спряжение глаголов; способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей.

2) *Развивающая:* развивать речь; орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся; активизировать словарный запас.

3) *Воспитывающая:* воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1) Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;

2) Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1) Формирование умения работать с информацией;

2) Развивать умение учащихся выступать в диалоге;

3) Формировать познавательную рефлексию;

4) Работать в статических и мигрирующих группах.

***Тип урока:*** систематизация и обобщение знаний.

***Методы работы:*** словесные (рассказ, беседа); наглядные (мультимедийная презентация); практические, метод свободного выбора.

***Формы работы:*** фронтальная, дифференцированная, заполнения таблиц, индивидуальная, работа в парах сменного состава, работа в динамических парах.

В течение всего урока ведется работа над формированием оценочной самостоятельности, использовались следующие этапы: самоанализ, взаимооценка.

***Средства обучения:*** учебник «Русский язык» 4кл, часть 1 и 2 (автор Чуракова Н.А. и др.), тетрадь № 2 «Для самостоятельной работы» (автор Байкова Т.А.), проектор, ноутбуки, индивидуальные раздаточные карточки, презентация, тренажёр по русскому языку, материалы ВПР.

Конспект урока разработан в виде технологической карты, в которой четко прослеживается наличие вызова (мотивация), осмысление учебной задачи, погружение в деятельность, осуществление деятельности, проверка, итог, рефлексия. По своей структуре соответствует положениям системно - деятельностного подхода.