**Программное содержание:**

познакомить детей с уральским самоцветом – малахитом;

развивать представления о том, что можно сделать из этого камня;

 способствовать развитию эстетического вкуса;

развивать у дошкольников сенсорные способности путём обследования объекта (камня) разной поверхности (гладкий, шероховатый);

расширять словарный запас;
развивать умения детей подбирать пластилин по цвету, закрепить знакомые приемы лепки;

укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками;

воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; уважительное отношение к труду уральских умельцев.

1. **Приветствие**

Ребята, К нам пришли гости давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

 **2. Сюрпризный момент**

- Когда я пришла сегодня в группу, то увидела посылку, но не стала ее открывать сама, решила дождаться вас.

- Интересно, откуда она и кто ее прислал? (читаем надпись: «С Урала», от кого «Хозяйка Медной горы»)

- Далеко-далеко за синими морями стоят высокие горы. В них много богатств и сокровищ. Зорко следит за порядком в горах Хозяйка Медной горы вот она и прислала нам посылку.

- Давайте откроем посылку. (Открываем посылку: вылетает шарик с письмом загадкой). В этот ящик Хозяйка Медной горы положила свои богатства и предлагает отгадать, что это за богатства.

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужный лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

 А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий - в ладошке лежать,

Тяжёлый, большой, одному не поднять.

Кто дети загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (камень)

1. **Сообщение темы занятия**

- Сегодня мы с вами будем говорить о камнях. Где живут камни? Больше всего камней в горах, ведь горы состоят из камней. (Достает коллекцию камней)

 **4**. **Рассказ воспитателя о камнях. Рассматривание коллекции.**

- С древних времен люди верили, что камни обладают волшебными свойствами. Они верили, что камни могут помочь при лечении. Другие – защищают, оберегаю от беды. Третьи собирают в себя силу и потом отдают своему владельцу. Люди заметили, что камни приносят пользу лишь чистым, добрым людям. Злым, жадным не приносят счастья.

Камни, которые нам прислала Хозяйка Медной называются -самоцветами. Почему они называются так? Самоцвет- это, значит сам цветной. Самоцветы могут быть цветными и бесцветными, прозрачными и непрозрачными. Эти камни редкие, их трудно добывать, поэтому самоцветы очень ценятся. Потрогайте, что вы можете о них сказать? (перечисляют свойства камней). Все эти камни добывают в России в Уральских горах. Хозяйка Медной горы не только следит за порядком, но и охраняет свои богатства от злых, жадных людей.

 **5. Проблемная ситуация. Звуковое письмо.**

- Ой, ребята, нам звонит Хозяйка медной горы (вывести картинку на экран)

«Здравствуйте, ребята. Надеюсь, вы получили мое послание. У меня случилась беда и мне очень нужна ваша помощь. Пропал мой самый любимый камень – малахит. Проверьте, в вашей коллекции он есть? … (нет). Камень появится только в волшебной шкатулочке, которую вы можете сделать своими руками. Поможете мне?» (Да)

 **6. Просмотр презентации.**

- Ребята, а вы когда-нибудь видели малахит? Давайте, я посмотрим фильм о малахите.

**Слайд 1. 2.**

Малахит – камень исключительной красоты, который с древности привлекал человека. Малахит считали символом исполнения желаний. Это полудрагоценный поделочный камень.

**Слайд 3.**

Добывают малахит в специальных местах – рудниках.

**Слайд 4.**

На рудниках работают горняки. Люди, которые добывают самоцветы.

**Слайд 5.**

Основными инструментами являются лопаты, молоты, зубила и кирки. Кирка – длинный, плоский молот с острым лезвием на конце.

**Слайд 6.**

Это необработанный камень. Вот такой камень добыл горняк. На нем еще плохо видны узоры.

**Слайд 7.**

Потом камни привозят в ювелирные мастерские или заводы. Там его режут и шлифуют, чтобы он стал гладким и блестящим.

**Слайд 8.**

Так выглядят обработанные камни. Малахит, одним из самых красивых камней. Его основной цвет – зеленый разных оттенков от светлого голубовато- зеленого до темно-зеленого. Его название означает «зеленый цветок». Узор малахита – дуги, петли, разводы, круги.

**Слайд 9 - 15.**

Давайте посмотрим на изделия из малахита. Это разные украшения: серьги, кольца, бусы. А также столы, часы, вазы. Колонны в Исаакиевском соборе.

 **7. Беседа после просмотра.**

Как называется камень?

Какого он цвета?

Где добывают самоцветы?

Как называют людей, которые добывают камни?

Что делают из малахита?

 **8. Физминутка.**

**-** Прежде чем мы приступим к работе, давайтеразомнемся и поиграем в игру «Гора-старушка».

Стоит гора-старушка - *(Дети поднимают руки вверх)*

До небес макушка*. (встают на цыпочках)*

Ее ветер обдувает*, (обмахиваются кистями рук)*

Ее дождик поливает*, (встряхивают кистями рук)*

Стоит гора страдает *(прикладывают ладошки к щечкам и качают головой)*

И камешки теряет*. (педагог касается нескольких человек, которые*

И каждый день*, должны изобразить камешки)*

И каждую ночь (*Дети-камешки разбегаются в* *разные*

Катятся, катятся *стороны)*

Камешки прочь.

Раскатились камешки,

И с этой поры

Ничего не осталось

От нашей горы.

 **9. Показ с объяснением. Работа детей.**

- Скатайте пластилин каждого оттенка в колбаску, затем раскатайте в длинную полоску. Сложите полоски слоями и слегка раскатайте

- Снова скатайте из них колбаску. Нарежьте стекой на кружочки. Кружочки слепите друг с другом и слегка раскатайте.

**-** Облепите пластилиновыми деталями заготовку шкатулки.

 **10. Сюрпризный момент.**

- Шкатулка готова. Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза, представьте, что вы волшебники и то, что вы пожелаете, обязательно исполнится. А теперь очень сильно захотите, чтобы малахит появился в нашей шкатулке. (В это время педагог кладет в шкатулку камень и музыкальное устройство. Из шкатулки раздается музыка, педагог открывает крышку, достает камень).

 **11. Итог занятия.**

- Вам понравилось занятие?

- С каким камнем мы сегодня познакомились?

- Что больше всего запомнилось?

- Давайте попрощаемся с нашими гостями.