**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Степаненко Л.В.*

*г. Минеральные Воды*

Я – УЧИТЕЛЬ.

 Как часто в детстве я поднимала глаза и смотрела в голубое далекое небо.… Как часто я искала в нем маленький хрустальный самолет… Он, как мечта, всегда был рядом и звал за собой в прекрасные дальние дали!

 Я не могу, как большинство педагогов, сказать, что с детства хотела стать учителем. Хотя отлично училась в школе, была очень активной в общественной жизни: председатель совета отряда, председатель совета дружины, секретарь комсомольской организации – таковы «вехи» моего ученического пути. Кажется, девочке было уготовано политическое поприще, но.… Не сбылось…

 К концу выпускного класса я вдруг растерялась. Что-то всё не то, не моё. И неожиданно для себя поняла, что моим призванием должна стать школа!

 Ну, конечно же, школа. Конечно, учитель… Предмет? Биология! Она всегда была интересна, давалась легко, была так тесно связана с жизнью. Стать учителем биологии я решила окончательно и бесповоротно. Мне всегда нравилось учиться самой, делиться знаниями с окружающими, мне так нравилось выходить к доске, слышать, как замолкал наш шумный класс и видеть устремленные на меня глаза одноклассников! Меня всегда слушали! И слышали!

  Теперь я – учитель. Учитель с 25-летним стажем! И ни разу за эти годы я не пожалела о том, что тогда, сразу после школы, переступила порог Ставропольского педагогического университета.

 Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает ее самой лучшей на свете, самой важной в мире. Каждый уверен, что его профессия самая ответственная. А я убеждена: нет на свете более радостной и более мучительной, более важной и более нужной людям профессии, чем учительская. Рассказать о ней очень трудно, ведь в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего особенного. И всё-таки…

 Учителя, на мой взгляд, это вечно молодые люди, всегда «немного дети». Они готовы в любой момент сорваться с места и устремиться навстречу новому, неизведанному, интересному. Их окружают дети! Они для них – главное в жизни! Судьбы людей складываются на наших глазах, на наших глазах совершают ошибки и происходит процесс взросления! Мы, и только мы, видим, как из маленького лопоухого первоклассника вырастает бравый военный, а из угловатой девчушки – фотомодель!

 Задача моя как учителя, как человека, состоит в том, чтобы стать для учеников не только наставником, но и другом, проводником в мир знаний! Мало вложить в голову ребенка уже готовые знания, нужно помочь ему добыть их! Ведь только тогда учение станет не рутиной, бесконечным зазубриванием текста, а радостью – радостью от нового открытия.

 «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» - эти слова Адольфа Дистервега необычайно актуальны в наше время, когда в образовании начались преобразования, заставляющие нас – опытных учителей, работать по-новому, учиться вместе с ребенком.

 На уроке я стараюсь придерживаться принципов личностно-ориентированного подхода, которые И.С. Якиманская определяет так:

- использование субъектного опыта ребенка;

- предоставление ему свободы выбора при выполнении заданий; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов, форм;

- накопление знаний, умений, навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства самореализации ребенка;

- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

 Читаю ли я книгу, смотрю ли документальный или художественный фильм – глаз уже невольно цепляется за те моменты, которые могут помочь мне на уроке, во внеклассной работе. Нет, я не ищу что-то специально, это уже на уровне подсознания! Я думаю, что человек должен развиваться гармонично, он должен научиться «плавать» в потоке информации, которая «валится» на него со всех сторон, а не тонуть в ней. Обязательно использую межпредметные связи, причем использую разносторонне. Физика, химия, история, литература, русский язык и математика – любая из этих дисциплин может вдруг проявиться на моем уроке биологии. И дети воспринимают такие «экскурсии» по другим предметам естественно – они привыкли к этому.

 «Мне не нужна биология!» - такой фразы я никогда не слышала от своих учеников. И, надеюсь, не услышу впредь…

 Мои дети понимают, что биология – это не только интересная наука, они понимают, что биология – это жизнь!

 «Счастье – это когда тебя понимают!» - знакомая всем фраза. Научиться понимать своего ученика – главная задача учителя, общение с учениками основывается на любви к ним и принятии их такими, какие они есть.Учителю нужно увидеть ту тропинку, по которой ребенок отправится к намеченной цели. И тропинка эта не должна быть накатанной дорогой.

 Мне очень нравится высказывание Ж.-Ж.Руссо «Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями». Проблемные вопросы, эвристические и сократические беседы,результатом которых является своеобразная «лестница в небо» из вновь полученных знаний, когда видимая инициатива принадлежит ученику, а невидимое руководство – учителю. Ведь истинный диалог – это не «вопрос-ответ», это, прежде всего, совместное движение.

 Мое педагогическое кредо я «подсмотрела» у Олега Парамонова – учителя русского языка и литературы города Брянска:

Учителем в школе становится тот,

Кто чувствует детскую душу.

И на уроке, открывши свой рот,

Не закрывает уши!

 Я стараюсь слушать и слышать своего ученика так, как это делали в свое время мои учителя!

Элементы развивающего обучения, опережающие задания, разноуровневые карточки и, конечно, логические цепочки – у каждого учителя есть масса своих любимых приемов для работы на уроке, но цель одна - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения. Создание ситуации, в которой ученик имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, порадоваться ему, произвести самооценку.

 «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», - говорил Уинстон Черчилль. Надо уметь воспользоваться этой «властью», основанной на доверии. Надо постараться не потерять это доверие.

 Иногда меня спрашивают о том, были ли в моей школьной жизни истории, вспоминая которые я смеюсь, отвечаю: «Да, конечно!».

Например, такая.

 2010 год. Весь мир в ожидании конца света. У меня 6 класс. Утром прихожу в школу – дети уже в классе, переодеваются и бурно обсуждают это событие. Я, поздоровавшись, прохожу в лаборантскую, куда за мной вбегает одна из девочек и спрашивает: «Лариса Викторовна, а вы как думаете - будет конец света?». Со смехом рассказываю ей, как много уже «концов света» я увидела за свою жизнь. После чего, она, выбежав к детям, говорит: «Чего вы тут спорите, Лариса Викторовна сказала, что конца света не будет! Значит – не будет!»

 Споры тут же стихли, и дети спокойно пошли на урок!

Мне было смешно, но и безумно приятно, что они так мне доверяют.

Я испытываю настоящее удовлетворение, работая непосредственно с детьми и их родителями. Такое, при котором идет живое общение «глаза в глаза». Когда видишь результат своей работы во взрослеющих на твоих глазах воспитанниках.

 Невозможно вырастить свободного и мыслящего человека в атмосфере недоверия, главное для учителя и воспитателя – свободное развитие свободных детей. Часто приходится перестраивать работу, нельзя забывать о том, что принудительное воспитание не дает положительных результатов. На мой взгляд, классный руководитель должен быть для ребенка и другом, и советчиком, и старшим наставником.

 Новые качества личности приобретаются в процессе воспитания, когда человек вовлекается в коллективное творчество: творческая учеба, творческий труд, творческое строительство межличностных отношений. А стержневое направление таких изобретательных «строителей» школьного возраста – открытие неповторимого духовного богатства каждого ребенка. Разумеется, создать такой коллектив непросто, хотя дети – только предложи – всегда проголосуют «за». Но другого, окольного пути у воспитателя нет.

 Каждому человеку очень важно уметь устанавливать контакты с другими людьми, уметь общаться, т.е. уметь слушать и «слышать» других, понимать мысли, чувства, высказанные словами, выраженные жестами, мимикой; уметь точно доносить свои мысли до слушателей, используя все богатство русского языка.

Как часто многие недоразумения, непонимания, порой трагедии разыгрыва­ются только оттого, что люди не смогли понять друг друга, не смогли четко дове­сти до собеседника свои представления, мнения, понимание о предмете разговора. Ис­кусству общения необходимо учить детей с самых первых лет жизни, но особенно важно это умение в тот период, когда ребенок (подросток) становится членом коллектива (группы) своих сверстни­ков, становится элементом определенной социальной среды. Очень важно, чтобы именно в школьном возрасте он овладел правилами, способами, помогающими ему в общении; чтобы осознал, что от его умения общаться зависит его положение среди окружающих, складывается мнение о нем как о личности.

Учитель, на мой взгляд, должен быть для ребенка образцом общения. Важно создание ситуаций, в том числе игровых, в ко­торых ребенок получит образцы общения, проиграет варианты общения в разных ситуациях, познакомится с правилами общения и поймет необходимость их ис­пользования. В игровых ситуациях, в форме тренинга ребенок не только увидит, но и попробует себя как участника общения. Такие ситуации можно и нужно использовать при проведении различных внеклассных мероприятий.

 Работая в этом направлении, я часто вспоминаю придмет психологии. Мне она интересна, и я стараюсь увлечь ею детей, проводя тренинги на тематических классных часах: «Умей сказать «Нет!», «Правильно ли ты общаешься?», «Как воспитать внимание?», «Как развивать память?», «Какие мы разные (общение мальчиков и девочек)».

 Важно для учителя не только провести анкетирование учащихся, но и познакомить с его результатами родителей, возможно и проведение совместных родительских собраний с детьми, где бы было организовано общение двух поколений с обменом мнениями, советами, а не указаниями со стороны психолога и педагога.

 Отдельной строкой должно прослеживаться формирование толерантности у учащихся. Тем более актуально это направление, что живем мы в многонациональном, многоконфессиональном регионе. Толерантность не следует рассматривать только применительно к общению с людьми других национальностей, учащихся следует приучать быть терпимыми и во взаимоотношениях друг с другом, с родителями, с учителями.

 И если мои дети не ждут звонка, чтобы сорваться с места, если они остаются на перемену и задают вопросы, решают со мной свои маленькие, и не очень, проблемы – значит мы с ними вместе! Вместе думаем, вместе живем. Это значит, что у меня получилось увлечь их, повести за собой в мир знаний.

 Конечно, между учителем и учеником должна быть дистанция. Но не стена или барьер, который нельзя перепрыгнуть. Скорее, учитель должен стоять на более высокой ступени под названием Уважение. И с этой высоты протягивать руки тем, кто идет за ним, помогая подняться по лестнице познания.

 Идут годы, они летят! Каждый день – новый класс, новый урок, новые проблемы и открытия!

«Здравствуйте!»- говорю я своим ученикам и улыбаюсь! Улыбка - вот главное оружие любого человека. Открытое лицо учителя надолго запомнится детям. Все проблемы и трудности остались за порогом школы, иду к детям только с добром, и в ответ получаю добрые открытые улыбки! Звенит звонок. «Спасибо за урок!» - говорю я детям, и это не просто слова. Я благодарна им за общение, за безграничное доверие, за восторженные и внимательные взгляды, за радость открытия, за бурю эмоций. Завтра снова урок, и послезавтра. Будут эти уроки разными, но самые лучшие, когда ученики спорят до хрипоты, высказывают свои мнения.

 Хочется успеть сделать многое. Дети всегда остаются детьми, учителя – учителями. Меняются времена, остаются неизменными задачи учителя.

 Каждый день на меня смотрят глаза учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем мне предстоит жить. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

 И напоследок мне хочется вспомнить слова И. Е. Б. Дувойе: «Возвращаясь с работы, вы должны испытывать удовлетворение от самой работы и от того факта, что мир нуждается в ней. С этим мир – небеса, и они находятся настолько близко, насколько вы можете до них дотянуться».

        Думаю, мне все-таки удалось дотянуться до небес, поскольку работу я свою люблю, а еще больше люблю детей, ради которых мы, в сущности, и трудимся.