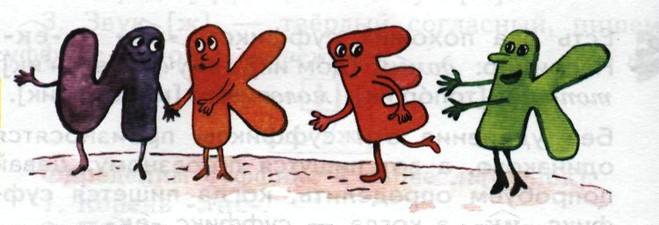
**МОУ «Средняя образовательная школа с. Питерка Саратовской области»**

Сценарий урока русского языка в 5 классе

Правописание суффиксов –ек, -ик-, (-чик).



Учитель русского языка и литературы:

***Сидорова Алена Владимировна***.

***2023-2024 уч.год***

**Содержательная цель:** создание условий для формирования у обучающихся познавательно-личностного интереса к правописанию суффиксов –ек и –ик через выделение и поиск информации, анализ существительных в ходе коллективной и парной деятельности под руководством учителя.

**Деятельностная цель:** умение формирования у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Задачи урока:**

* организовать наблюдение за написанием суффиксов – ек -, - ик -; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов – ек -, - ик -, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;
* способствовать развитию орфографической зоркости, логики;
* способствовать формированию умения работать в группе, паре, эстетично оформлять работы в тетради, воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

**УУД: предметные:** умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек

( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами,подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;

**метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.

**личностные:** развитие мотивов учебной деятельности;

развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

***Тип урока:*** Открытие нового знания.  
  
***Формы организации учебной деятельности:*** индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

**Оборудование:** карточки, презентация**,** учебник русского языка (С.И. Львова, В.В. Львов).

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

*Цель:* настроить детей на предстоящую работу.  
*Методы и приемы:* словесный.  
*Отводимое время:* 1 минута.

Друзья мои, я очень рада  
Войти в приветливый ваш класс,  
И для меня уже награда  
Внимание ваших умных глаз.  
Я знаю, каждый в классе гений,  
Но без труда талант не впрок.  
Давайте сочиним урок!?  
- Здравствуйте, ребята, присаживайтесь!

Приветствуют учителя.

**2**.  **Актуализация первичного опыта детей, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации.**Цель: формировать собственное отношение к содержанию урока.  
Методы и приемы: беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.  
Отводимое время: 5-7 минут.

- К сегодняшнему уроку я просматривала задания и прочитала предложение, которое заставило меня задуматься.**(слад №2)**



**СИНИЙ КОЛОКОЛ КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.**

- Какую ошибку вы заметили в тексте данного предложения? *.Не встречали колокол в поле.)*

-Какие слово нужно изменить, чтобы исправить эту ошибку? *(Колокол,)*-Подберите к данному слову однокоренные, чтобы оно имели уменьшительно-ласкательное значение. *(Колокол – колокольчик,*

- Какое предложение теперь получилось?

**СИНЕНЬКИЙ КОЛОКОЛЬЧ…К КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.**

- Запишите в тетради.

-Какая часть слова участвовала в образовании новых слов? (суффиксы)

А были ли у вас затруднения в написании слова колокольчик? Почему?

(в слове колокольчик . мы не знаем какая буква в суффиксе –ик или –ек.Давайте вспомним, что мы знаем о суффиксах..

**Корзинка «идей, понятий» (слайд №3)**



- РЕБЯТА, вспомните и скажите, что вы знаете про суффиксы? Перед нами корзинка, в которую мы символично поместим то, что знаем о них.

**Суффикс**

находится

в ,после

образует

новые слова

часть

слова

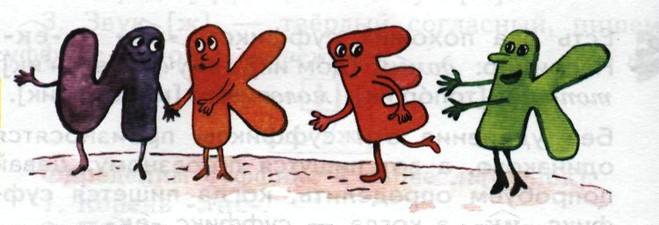
безуд. гл. в

запоминается

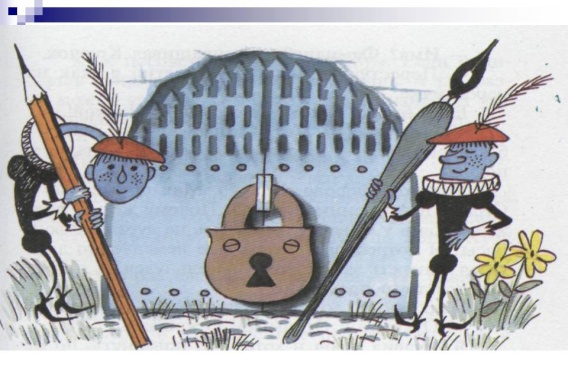
изменяет

значение слова

- Недаром мы вспоминали о суффиксе, т.к. дорога через поле привела нас к воротам Города Суффиксов **(слайд 4)**



- На воротах висит замок, который можно открыть, лишь уменьшив его размеры.**( слайд №5)**



- Каким образом это сделать? *(Образовать однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным значением от слова* ***ЗАМОК*** *с помощью суффикса).*

- Чем можно открыть такой маленький замочек? *(Ключиком)*

-Какая часть слова содержит орфограмму? Разберите по составу.

- А какие буквы мы будем писать в этих словах –Е, или –И, суффикс –ЕК, или –ИК.

- Исходя из этого, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? *(Правописание суффиксов –ЕК, -ИК, -ЧИК)*

Запишите ее в тетрадь тему урока: Правописание суффиксов -ек , –ик, (-чик) в именах существительных.

-Назовите цель сегодняшнего урока? *(Познакомиться с написанием суффиксов –ЕК, -ИК, (-ЧИК).)*

.**3. Выявление места и причины затруднений.**

Давайте вместе составим план нашей работы.**(слайд №6)**

**Планработы**

-Чтобы узнать какие буквы пишутся в суффиксах ек ик, что нам для этого нужно сделать?

***1. Изучить правило правописания суффиксов–ек,***

***-ик- (-чик).  
2. Учиться применять новое правило.***

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**-**Ребят, а где можно узнать это правило?

Ну вы такие молодцы, что вы сами сформулируете это правило.

-Кто может предположить, какие гласные нужно вставить в суффиксы? Почему?

**Прием «Мозговой штурм». (*Групповая работа)***

- Для этого я предлагаю вам объединиться в группы-4 и провести наблюдение за словами с данными суффиксами *(белые карточки).*

*Заполните пропуски и проследите за словами в каждой строке. договоритесь , кто будет отвечать от группы.*

*-Поставте эти слова в форме родительного падежа.*

***Карточка №1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измените форму слов.   |  |  | | --- | --- | | один | Нет кого? Чего? | | Ключ.к |  | | Колокольч.к |  | | Замоч.к |  | | Сыноч.к |  |   Понаблюдайтеза словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется  суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |

- Какой вывод мы сделаем?

*( Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово нет. Например:*

*ключик – нет ключика и заметили, что гласная в суффиксе осталась на месте. Решили, что если изменив форму слова, гласная остается, то пишется суффикс –ик–.*

*Потом мы изменили форму других слов. Например: замочек – нет замочка, заметили, что гласная в суффиксе исчезла. Сделали вывод, что если изменив форму слова, гласная исчезает, то пишется суффикс –ек–.)*

-Чтобы подтвердить свою догадку обратимся к научному источнику - книге.

-Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника.

Совпадают ли они?

-Значит, мы совершили верное открытие.

А сейчас, послушайте маленькую сказку про суффиксы –ик и –ек.**(слайд7)**

*В одном сказочном городе жили суффиксы.*

*И была у них там своя школа ,где они учились.*

*Суффикс-Ик был прилежным учеником . А его друг , суффикс -Ек, был самым настоящим прогульщиком , вернее , Ик оставался всегда на месте , а Ек умудрялся улизнуть . Один раз , когда Е опять убежал , учитель , суффикс -Тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе -Ек.*



**5. Реализация построенного проекта.**

**–** Давайте, попробуем вывести план действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы**. Модель нашего правила.**

**-**Какой первый шаг вы сделаете? *(читаем слово)*

-В какой форме вы поставите имя существительное*? (в форме (родительного падежа)*

-За какой частью слова вы будете наблюдать? *(за суффиксом)*

-Сколько вариантов ответа и, какие могут возникнуть? (*два: гласный может сохраниться, а может исчезнуть)*

-Какой выбор вы сделаете? (*Если гласный сохранился, то пишем суффикс –ик-, в противном случае –ек-)***(слайд 8)**

**Модель.**

1 шаг. **Измени слово. Для этого поставь его в форме родительного падежа.**

2 шаг. **Определи«убегает» ли гласный**.

**Да Нет**

**Пиши–ек Пиши–ик, -чик**

**Физкультминутка**

**VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (слайд 9)**

Зонтик. Ребят, а кто был самый внимательный на физминутке, а кто заметил,какое нам встретилось слово на новое наше правило.

А вот сейчас я проверю, кто же мне скажет. Какой суффикс будет в слове зонтик.

Докажи.

**6. Первичное закрепление с проговариванием.**

**Работа по карточкам в парах**

-Давайте проверим.

-Проведём проверку по алгоритму.

*-Измени форму данных слов, ставя их в форму родительного падежа.*

*(Слова на доске)*

**глоточ…к -………, корабл…к –…….., фонар…к - ……..., лист…к -………, конч…к -……..., кусоч…к -………**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

–Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, списать правильно.

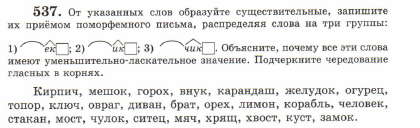
***Работа по карточке №2.***

***Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.***

*Дети проверяют написание каждого слова и доказывают правильность своих суждений.*

**8. Включение в систему знаний и повторений.**

**Упражнение №537.**



**9. Рефлексия учебной деятельности.**

*Цель:* стимулировать активность детей, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.  
*Методы и приемы:* методы педагогической поддержки, методы самоопределения личности.  
*Отводимое время:* 2-3 минуты

**Корзинка «понятий, идей»**

- Ребята, давайте вернемся к нашей корзинке. Как вы думаете, сейчас в ней окажется большее количество знаний, чем перед изучением темы?  
- Какими знаниями вы ее дополните?

Какая у нас была тема?

- Вспомните цель нашей работы на уроке.

- Достигли поставленной цели?

- Оцените свою работу на уроке по “**Лесенке успеха”.**

- Если вы не смогли открыть новое знание, с самостоятельной работой не справились – вы ставите человечка на первую ступеньку.

- Если вы смогли открыть новое знание, но в самостоятельной работе у вас были допущены одна-две ошибки – вы ставите человечка на вторую ступеньку.

- Если вы смогли сами открыть новое знание, сможете рассказать о нём родителям, если в самостоятельной работе не было ошибок – вы ставите человечка на третью ступеньку.

- Итак, кто поставил человечка на первую ступеньку? Почему?

- На вторую ступеньку? Объясните.

- На третью ступеньку? Почему?

- Вы сегодня хорошо поработали.

**Актуализация субъективного опыта учеников на этапе выполнения домашнего задания.**

**Домашнее задание**

*Цель:* создать условия для эффективного выполнения самостоятельных заданий, самореализации личности детей.  
*Методы и приемы*: словесный.  
*Отводимое время:* 2-3 минуты.  
Домашнее задание .

Запишите домашнее задание.***Упражнение 540***

- Давайте скажем друг другу: «Спасибо за наш урок».   
- Я хочу пожелать вам успехов в выполнении домашнего задания!