*Соколова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ с. Середниково»*

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание приставок и предлогов |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок,  наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:***анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.  ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Приставка, предлог, часть слова и часть речи, орфограмма «Написание приставок и предлогов»; фразеологизм, лексическое значение |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Таблица «Правописание предлогов и приставок» |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формы, методы методические приемы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Приемы контроля* |
| *осуществляемые действия* | *формируемые умения* |
| **I. Мотивиро-вание к учебной  деятельности** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  Приём «Эстафета доброты»  - Ребята, что вы ждёте от урока русского языка?  - Я желаю вам новых свершений и открытий. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе | **Л** – проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость  на слова учителя | Наблюдение учителя |
| **II. Актуализа-ция знаний.**  **Чистописание** | Фронтальная, индивидуальнаяПрактический. Письмо | - Откройте рабочие тетради, запишите:  ***Восемнадцатое декабря.***  ***Классная работа.***  - Какие изученные орфограммы встретились в этих записях?  – Предлагаю сегодня поработать с буквой «О». Что вы о ней можете рассказать?  - Какое задание по чистописанию можно предложить? *(выходит ученик к доске, придумывает и прописывает узор с заданной буквой; все уч-ся его прописывают в тетрадях)*  - Назовите слова, в написании которых присутствует эта буква. Запишите несколько слов.  - Какое задание можно выполнить с данными словами? *(Предлагают, например, разобрать слова по составу, составить предложение, выполнить фонетический разбор и т.д.)*  - Выполните любое понравившееся вам задание.  *Организует проверку.* | Формулируют для одноклассников различные задания; выполняют задания | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический почерк; повторяют ранее изученные темы | Правильное написание |
| **III. Создание проблемной  ситуации.  Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа. Практический. Письмо | – Без труда и стараний знания нам, действительно, не достаются. Я тоже предлагаю вам выполнить моё задание: справитесь ли вы с таким узором? Пропишите его  - Ребята, заметили ли вы что-то необычное в этом узоре?  - Так что это: приставки или предлоги?  ***Где приставка? Где предлог?***  ***Кто бы нам понять помог?***  *Проблемная ситуация:*  - Прочитайте запись:  ***Не бегай с (под)носом у меня (под)носом.***  - Что вы прочитали? *(Предложение)*  - Докажите, что это предложение.  - Что интересного вы заметили в данном предложении?  - Как же нам правильно его записать? *(высказываю мнение).* Хватает ли вам знаний, чтобы выполнить это задание?  - Предположите, о чем пойдет речь на уроке?  Сформулируйте тему. Определите цели урока, продолжив фразы:  **- Узнать, что такое…**  **- Научиться различать…**  **- Научиться правильно…**  - Перед вами лежит карточка самооценки, ознакомьтесь с ней. В конце урока она нам понадобится (Приложение 1)  **Карточка самоконтроля**   |  |  | | --- | --- | | В конце урока я  **ЗНАЮ** | В конце урока я  **УМЕЮ** | | 1) Что такое приставка  2) Что такое предлог  3) Как пишутся приставки и предлоги | 1) Различать приставки и предлоги  2) Правильно писать приставки  3) Правильно писать предлоги |   - Где вы можете найти ответы на эти вопросы? *(в учебнике, в Интернете, спросить у учителя)*  - А интереснее всего открыть новое знание каким образом? *(разобраться самим)*  - Вернитесь к предложению и попробуйте разобраться в его написании.  *Организует разбор предложения* | Выполняют задания учителя.  Анализируют слова, предложенные учителем; находят критерии для их классификации, выбирают вариант написания  и объясняют его.  На основе анализа языкового материала делают выводы  о том, какова тема урока, и высказывают предположения  о цели урока | **Пр.** – распознают части речи на основе усвоенных признаков; устанавливают отличие предлогов от при-ставок.  **П** – анализируют изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления.  **К** – участвуют в диалоге, общей беседе | Фронтальный  (устный опрос); индивидуаль-ный  (правильное выполнение письменного  задания  в тетрадях) |
| **IV. Актуализа-ция знаний.**  Работа с учебником (упр. 257,  с. 131) | Фронтальная. Словесный.  Беседа. Наблюдение над языковым материалом. Решение  проблемной  ситуации | - Сегодня на уроке вы будете работать в парах, заполняя с помощью карточек-опор итоговую таблицу после каждого выполненного задания (Приложение 2).  – Вспомним, что нам известно о приставках и предлогах. Отгадайте загадки (Приложение 3)  ***Приставляем всегда мы в начале слова***  ***И меняем без труда смысл его на новый.***  - Почему вы решили, что это приставка?  ***Он не станет членом предложения,***  ***Всегда свободен, хоть стоит в строю.***  ***Объединять и связывать способен,***  ***Незаменим м помнит роль свою.***  - Почему вы решили, что это предлог? Докажите.  - какую цель мы с вами достигли сейчас?  - Мы выполнили первое задание. Посовещайтесь в парах и приклейте зелёные карточки в таблицы.  – Посмотрите на словосочетания в упр. 257 учебника: найдите в них приставки и предлоги.  Сравните их звучание и состав. Сравните их написание | Отгадывают лингвистические загадки.  Выясняют, что предлоги и приставки  могут одинаково звучать и состоять  из одних и тех же букв, однако приставки пишутся со словами слитно, а предлоги – раздельно. Выполняют задания  (учебник, упр. 257) | **Пр.** – знают отличие приставок от предлогов, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки.  **П** – строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный (устные ответы  на вопросы) |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Работа  по учебнику  (с. 132, упр. 258) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Расшифруйте пословицу из упр. 258. Объясните ее смысл.  – Найдите в учебнике (с. 132) правило о правописании приставок в словах и предлогов со словами.  – Попробуйте сделать вывод: как отличить предлог от приставки? | Выполняют устно задание упр. 258, объясняют значение пословицы.  Работают с теорети-ческим материалом учебника (с. 132),  пытаются ответить  на проблемный вопрос, поставленный учителем | **Пр.** – различают предлоги и приставки; знают о раздельном написании пред-логов со словами и слитном написании приставок.  **П** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.  **Р** – выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника.  **К** – строят монологическое высказывание | Фронтальный (ответы на во-просы), |
|  | Индивидуаль-ный  (моноло-гическое высказывание) |
| **Физкульт-минутка** | Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л** – осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются режима дня | Правильное выполнение движений |
| 2. Работа  по учебнику  (упр. 259) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, коммен- тированное письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | Отрабатывают умение различать приставки и предлоги | **Пр.** – различают предлоги и приставки; знают о раздельном написании предлогов со словами и слитном написании приставок | Фронтальный (комментированное письмо), беседа |
| **VI. Закреп-ление знаний  и способов действий.**  1. Лексическая работа (учебник, упр. 261) | Групповая.  Словесный (ответы на во-просы). Индивидуальный  (представление творческих работ). Практический (письмо) | *–* Прочитайте фразеологизмы (учебник, упр. 261). Попробуйте объяснить их лексическое значение. Определите, к какому фразеологизму относится предложенный рисунок. Какие рисунки можно придумать к другим фразеологизмам?\*  – Запишите понравившиеся вам три фразеологизма, выделите в них приставки и обозначьте предлоги.  – Составьте предложение с одним из фразеологизмов | Объясняют лексическое значение фразеологизмов, предложенных каждой группе, находят соответствие между рисунком  и фразеологизмом;  защищают самостоятельно выполненные творческие  работы.  Выполняют письменное задание, выделяют приставки и находят предлоги | **Пр.** – имеют представление о фразеологизмах,  приобретают опыт их использования и различения; различают предлоги  и приставки; знают о раздельном написании предлогов и слитном написании приставок.  **К** – строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Индивидуальный  (монологическое высказывание представителя каждой группы; представление самостоятельной творческой работы;  правильное выполнение работы по различению приставок и предлогов) |
| 2. Работа по культуре речи. Редактирование словосочетаний | Работа в парах. Практический. Письмо | – Предлоги требуют очень бережного к ним отношения. Частенько они ставят перед нами каверзные задачки: какой предлог нужно употребить в том или ином случае. Предлагаю вам быть внимательными и исправить ошибки в словосочетаниях.  Материал к заданию:  пришел *со*школы, работал *в*заводе… | Слушают задание  учителя. Работая  в парах, редактируют словосочетания.  Записывают их  в исправленном виде | **Пр.** – овладевают изучаемыми нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения; находят грамматические ошибки в построении словосочетания. | Индивиду-альный. Устный |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности  на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует работу по заполнению итоговых таблиц.*  – Какое открытие сделали на уроке? Что нужно знать о правописании приставок и предлогов?  – Как отличить приставку от предлога?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать подробнее?  - Возьмите карточку для самоконтроля, оцените свои знания и свою работу на уроке.  - Кого из одноклассников вы хотели бы похвалить? За что? | Работают с таблицей.  Отвечают на во- просы | **П** – строят рассуждения, делают выводы.  **Р** – осмысливают и оценивают свою деятельность  на уроке.  **Л** – ориентируются на развитие сотрудничества  с учителем и сверстниками на уроке | Беседа  по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнее задание** (учебник, упр. 260) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие  записи | **Р** – принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего развития | Фронтальный (проверка правильности записи  в тетради) |

Приложение 1 **Карточка самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| В конце урока я  **ЗНАЮ** | В конце урока я  **УМЕЮ** |
| 1) Что такое приставка  2) Что такое предлог  3) Как пишутся приставки и предлоги | 1) Различать приставки и предлоги  2) Правильно писать приставки  3) Правильно писать предлоги |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлог** | **Приставка** |
| Часть речи | Часть слова |
| Можно вставить другое слово или вопрос | Нельзя вставить другое слово или вопрос |
| Не дружит с глаголом | Дружит с глаголом |
| Пишется раздельно | Пишется слитно |

Приложение 3

***1. Приставляем всегда мы в начале слова***

***И меняем без труда смысл его на новый.***

***2. Он не станет членом предложения,***

***Всегда свободен, хоть стоит в строю.***

***Объединять и связывать способен,***

***Незаменим м помнит роль свою.***