*Соколова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ с. Середниково»*

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание приставок и предлогов |
| **Педагогическиецели** | Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова |
| **Личностныерезультаты** | Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:***анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Приставка, предлог, часть слова и часть речи, орфограмма «Написание приставок и предлогов»; фразеологизм, лексическое значение |
| **Образовательныересурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.2. Таблица «Правописание предлогов и приставок» |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формы,методыметодическиеприемы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Приемыконтроля* |
| *осуществляемыедействия* | *формируемые умения* |
| **I. Мотивиро-вание к учебной деятельности**  | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*Приём «Эстафета доброты»- Ребята, что вы ждёте от урока русского языка?- Я желаю вам новых свершений и открытий. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе | **Л** – проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Наблюдение учителя |
| **II. Актуализа-ция знаний.****Чистописание** | Фронтальная, индивидуальнаяПрактический. Письмо | - Откройте рабочие тетради, запишите:***Восемнадцатое декабря.******Классная работа.***- Какие изученные орфограммы встретились в этих записях?– Предлагаю сегодня поработать с буквой «О». Что вы о ней можете рассказать?- Какое задание по чистописанию можно предложить? *(выходит ученик к доске, придумывает и прописывает узор с заданной буквой; все уч-ся его прописывают в тетрадях)*- Назовите слова, в написании которых присутствует эта буква. Запишите несколько слов.- Какое задание можно выполнить с данными словами? *(Предлагают, например, разобрать слова по составу, составить предложение, выполнить фонетический разбор и т.д.)*- Выполните любое понравившееся вам задание. *Организует проверку.* | Формулируют для одноклассников различные задания; выполняют задания | **Пр.** – вырабатывают каллиграфический почерк; повторяют ранее изученные темы | Правильное написание |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа. Практический. Письмо | – Без труда и стараний знания нам, действительно, не достаются. Я тоже предлагаю вам выполнить моё задание: справитесь ли вы с таким узором? Пропишите его- Ребята, заметили ли вы что-то необычное в этом узоре?- Так что это: приставки или предлоги?***Где приставка? Где предлог?******Кто бы нам понять помог?****Проблемная ситуация:*- Прочитайте запись:***Не бегай с (под)носом у меня (под)носом.***- Что вы прочитали? *(Предложение)*- Докажите, что это предложение.- Что интересного вы заметили в данном предложении?- Как же нам правильно его записать? *(высказываю мнение).* Хватает ли вам знаний, чтобы выполнить это задание?- Предположите, о чем пойдет речь на уроке?Сформулируйте тему. Определите цели урока, продолжив фразы: **- Узнать, что такое…****- Научиться различать…****- Научиться правильно…**- Перед вами лежит карточка самооценки, ознакомьтесь с ней. В конце урока она нам понадобится (Приложение 1)**Карточка самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| В конце урока я**ЗНАЮ** | В конце урока я**УМЕЮ** |
| 1) Что такое приставка2) Что такое предлог3) Как пишутся приставки и предлоги | 1) Различать приставки и предлоги2) Правильно писать приставки3) Правильно писать предлоги  |

- Где вы можете найти ответы на эти вопросы? *(в учебнике, в Интернете, спросить у учителя)*- А интереснее всего открыть новое знание каким образом? *(разобраться самим)*- Вернитесь к предложению и попробуйте разобраться в его написании.*Организует разбор предложения* | Выполняют задания учителя.Анализируют слова, предложенные учителем; находят критерии для их классификации, выбирают вариант написания и объясняют его.На основе анализа языкового материала делают выводы о том, какова тема урока, и высказывают предположения о цели урока | **Пр.** – распознают части речи на основе усвоенных признаков; устанавливают отличие предлогов от при-ставок.**П** – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления.**К** – участвуют в диалоге, общей беседе | Фронтальный (устный опрос); индивидуаль-ный (правильное выполнение письменного задания в тетрадях) |
| **IV. Актуализа-ция знаний.**Работа с учебником (упр. 257, с. 131) | Фронтальная. Словесный. Беседа. Наблюдение над языковым материалом. Решение проблемной ситуации | - Сегодня на уроке вы будете работать в парах, заполняя с помощью карточек-опор итоговую таблицу после каждого выполненного задания (Приложение 2).– Вспомним, что нам известно о приставках и предлогах. Отгадайте загадки (Приложение 3)***Приставляем всегда мы в начале слова******И меняем без труда смысл его на новый.***- Почему вы решили, что это приставка? ***Он не станет членом предложения,******Всегда свободен, хоть стоит в строю.******Объединять и связывать способен,******Незаменим м помнит роль свою.***- Почему вы решили, что это предлог? Докажите.- какую цель мы с вами достигли сейчас?- Мы выполнили первое задание. Посовещайтесь в парах и приклейте зелёные карточки в таблицы.– Посмотрите на словосочетания в упр. 257 учебника: найдите в них приставки и предлоги. Сравните их звучание и состав. Сравните их написание | Отгадывают лингвистические загадки.Выясняют, что предлоги и приставки могут одинаково звучать и состоять из одних и тех же букв, однако приставки пишутся со словами слитно, а предлоги – раздельно. Выполняют задания (учебник, упр. 257) | **Пр.** – знают отличие приставок от предлогов, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки.**П** – строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный (устные ответы на вопросы) |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** 1. Работа по учебнику (с. 132, упр. 258) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Расшифруйте пословицу из упр. 258. Объясните ее смысл. – Найдите в учебнике (с. 132) правило о правописании приставок в словах и предлогов со словами. – Попробуйте сделать вывод: как отличить предлог от приставки? | Выполняют устнозадание упр. 258, объясняют значение пословицы.Работают с теорети-ческим материалом учебника (с. 132), пытаются ответить на проблемный вопрос, поставленный учителем | **Пр.** – различают предлоги и приставки; знают о раздельном написании пред-логов со словами и слитном написании приставок.**П** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.**Р** – выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника.**К** – строят монологическое высказывание | Фронтальный (ответы на во-просы),  |
|  | Индивидуаль-ный (моноло-гическое высказывание) |
|  **Физкульт-минутка** | Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л** – осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются режима дня | Правильное выполнение движений |
| 2. Работа по учебнику (упр. 259)  | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, коммен-тированное письмо | *Поясняет задание, контролирует правильность выполнения* | Отрабатывают умение различать приставки и предлоги  | **Пр.** – различают предлоги и приставки; знают о раздельном написании предлогов со словами и слитном написании приставок | Фронтальный (комментированное письмо), беседа |
| **VI. Закреп-ление знаний и способов действий.**1. Лексическая работа (учебник, упр. 261) | Групповая. Словесный(ответы на во-просы). Индивидуальный (представление творческих работ). Практический(письмо) | *–* Прочитайте фразеологизмы (учебник, упр. 261). Попробуйте объяснить их лексическое значение. Определите, к какому фразеологизму относится предложенный рисунок. Какие рисунки можно придумать к другим фразеологизмам?\*– Запишите понравившиеся вам три фразеологизма, выделите в них приставки и обозначьте предлоги.– Составьте предложение с одним из фразеологизмов | Объясняют лексическое значение фразеологизмов, предложенных каждой группе, находят соответствие между рисунком и фразеологизмом; защищают самостоятельно выполненные творческие работы.Выполняют письменное задание, выделяют приставки и находят предлоги | **Пр.** – имеют представление о фразеологизмах, приобретают опыт их использования и различения; различают предлоги и приставки; знают о раздельном написании предлогов и слитном написании приставок.**К** – строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Индивидуальный (монологическое высказывание представителя каждой группы; представление самостоятельной творческой работы; правильное выполнение работы по различению приставок и предлогов) |
| 2. Работа по культуре речи. Редактирование словосочетаний | Работа в парах. Практический. Письмо | – Предлоги требуют очень бережного к ним отношения. Частенько они ставят перед нами каверзные задачки: какой предлог нужно употребить в том или ином случае. Предлагаю вам быть внимательными и исправить ошибки в словосочетаниях.Материал к заданию: пришел *со*школы, работал *в*заводе… | Слушают задание учителя. Работая в парах, редактируют словосочетания. Записывают их в исправленном виде | **Пр.** – овладевают изучаемыми нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения; находят грамматические ошибки в построении словосочетания. | Индивиду-альный. Устный  |
|  **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Организует работу по заполнению итоговых таблиц.*– Какое открытие сделали на уроке? Что нужно знать о правописании приставок и предлогов? – Как отличить приставку от предлога?– Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее?- Возьмите карточку для самоконтроля, оцените свои знания и свою работу на уроке.- Кого из одноклассников вы хотели бы похвалить? За что? | Работают с таблицей.Отвечают на во-просы | **П** – строят рассуждения,делают выводы.**Р** – осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.**Л** – ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке | Беседа по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнеезадание** (учебник, упр. 260) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | **Р** – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | Фронтальный (проверка правильности записи в тетради) |

Приложение 1 **Карточка самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| В конце урока я**ЗНАЮ** | В конце урока я**УМЕЮ** |
| 1) Что такое приставка2) Что такое предлог3) Как пишутся приставки и предлоги | 1) Различать приставки и предлоги2) Правильно писать приставки3) Правильно писать предлоги  |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлог**  | **Приставка**  |
| Часть речи | Часть слова |
| Можно вставить другое слово или вопрос | Нельзя вставить другое слово или вопрос |
| Не дружит с глаголом | Дружит с глаголом |
| Пишется раздельно | Пишется слитно |

Приложение 3

***1. Приставляем всегда мы в начале слова***

***И меняем без труда смысл его на новый.***

***2. Он не станет членом предложения,***

***Всегда свободен, хоть стоит в строю.***

***Объединять и связывать способен,***

***Незаменим м помнит роль свою.***