***Шестакова Наталья Васильевна, учитель начальных классов***

**Конспект урока литературного чтения в 1 классе**

**Тема:** Согласный звук ц , буквы Ц, ц. В цирке.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Задачи:** знакомить со звуком ц , буквами Ц, ц; учить характеризовать изучаемый звук по алгоритму; учить читать слова с буквой **ц**.

**Планируемые результаты:**

* ***предметные*:** знать, что звук ц обозначается буквами Ц, ц; читать слова с буквой **ц**;отвечать на вопросы по изученному материалу; производить звуковой анализ слов;
* ***метапредметные:*** принимать учебную задачу, планировать действия; находить информацию в тексте, на иллюстрации; составлять высказывание; характеризовать звук по алгоритму; работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию;
* ***личностные:*** проявлять интерес к чтению; договариваться друг с другом при совместной деятельности, слушать друг друга.

**Ресурсы урока:** «Азбука» (стр.50-51), компьютерная презентация, мультимедийное оборудование, шляпа фокусника, схемы для составления плана урока, карточки-задания для работы в парах, картинная азбука, схемы-модели слов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности** | - Ребята, ответьте мне хором, зачем вы пришли сегодня на урок? *(слайд 2)*  - А какое у вас настроение?  - Очень важно, чтобы каждый день у вас начинался с хорошего настроения, тогда и учеба будет в радость. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Я желаю вам хороших знаний. | Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  - Бодрое, радостное, весёлое … | Личностные: осознание роли ученика |
| **II. Актуализация знаний** | - Ребята, а вы любите сюрпризы? Что такое сюрприз? У меня в руках шляпа самого настоящего фокусника. В ней он спрятал интересные задания для вас. Попробуем с ними справиться?  - Алле-оп. А вот и первое задание – игра «Расскажи про меня». В конверте лежат человечки-звуковики, о которых вы должны рассказать. *(Приложение 1).*  - Для выполнения второго задания, вам предстоит поработать в парах. *(Учитель раздаёт задания – Приложение 2) (слайды 3-7)*   * подчеркните красным карандашом гласные буквы, которые могут обозначать два звука * подчеркните зелёным карандашом буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки * подчеркните жёлтым карандашом букву, которая не обозначает звука * подчеркните синим карандашом буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки | Ученики отвечают на вопросы учителя.  По изученному алгоритму характеризуют несколько звуков.  Ученики, работая в парах, договариваются, какую роль будет выполнять каждый, обсуждают задания, выполняют их, дают ответы. | Регулятивные: управление своей деятельностью  Личностные: что я знаю, что я могу  Предметные: знание характеристики звуков  Коммуникативные: формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми.  Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| **III. Постановка учебной задачи** | - Где вы перестали действовать и начали думать?  - Чтобы работать с этой буквой, каких знаний вам не хватает? *(слайд 8)*  - Какова цель нашего урока?  - Зачем нужно знакомиться с новым звуком и буквой?  - Я достаю из шляпы следующий конверт. С помощью условных знаков составим дальнейший план урока. *(Приложение 3)* | - Появилась новая буква.  - Мы не знаем, какой звук она обозначает: гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.  - Познакомиться с новым звуком и буквой.  - Чтобы продолжить дальнейшее обучение чтению…  Ученики выходят к доске и на наборном полотне составляют план урока. | Регулятивные:  учатся ставить задачи, определять и формулировать цель деятельности  Познавательные:  моделирование (условные обозначения). |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  *Мы весёлые ребята (шаги на месте),*  *Мы ребята-акробаты (шаги на месте).*  *Раз – прыжок, два – хлопок (прыжок, хлопок),*  *Раз – прыжок, два – хлопок (прыжок, хлопок),*  *Раз – прыжок, два – хлопок (прыжок, хлопок),*  *Можем прыгать весь урок.* | |
| **IV. Открытие нового знания** | ***1. Знакомство со звуком.***  - Алле-оп, и у меня в руках загадка от фокусника. (*слайд 9)*  *На одной ноге стоит,*  *В воду пристально глядит,*  *Тычет клювом наугад –*  *Ищет в речке лягушат.*  - Как вы догадались, что это цапля? *(слайд 10)*  - Проведём фонетический анализ слова «цапля»  *(слайд 11)*  - Какой первый звук в слове «цапля»?  - Произнесите его сами, посмотрите на соседа, как он произносит. Что вы наблюдаете?  - Какой сделаем вывод?  - Положите руку на гортань и ещё раз произнесите новый звук. Что заметили? Какой вывод сделаем?  - Назовите слова, которые начинаются на новый звук и понаблюдайте за своей речью: как вы произносите звук ц , твёрдо или мягко?  - Итак, повторите, что вы узнали о новом звуке?  - Молодцы! Новые знания вы учитесь добывать сами в процессе наблюдений, совместной деятельности.  ***2. Знакомство с буквами Ц, ц*** *(слайд 12)*  *Букв немало мы узнали,*  *Вот и добрались до буквы Ц.*  - На что похожа буква Ц? *(слайд 13)*  *Буква Ц – внизу крючок,*  *Точно с краником бочок.*  *Стул чинил сегодня мастер,*  *Клеил он его и красил.*  *Мастер стул перевернул –*  *Стал на Ц похожим стул.*  - Сравните письменные и печатные буквы. Зачем нужны заглавные буквы?  - Какие элементы будут вам нужны для печатных букв? Для письменных букв? | - Это цапля.  Учащиеся высказывают свои мнения.  Дети работают в парах. Проверка по эталону.  - Звук ц .  - Губы в улыбке, зубы видны. Верхние и нижние зубы близко, но не соединяются. Кончик языка упирается в нижние зубы. Воздух проходит с препятствиями.  - Звук ц - согласный.  - В руке не чувствуем звона… Звук ц - глухой, он непарный.  Учащиеся называют слова, а потом делают вывод, что звук ц всегда твёрдый.  - Звук ц - согласный, глухой, непарный, всегда твёрдый.  Ученики рассматривают буквы на картинной азбуке.  Высказывают предположения.  - С заглавной буквы мы пишем начало предложений, имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов…  Дети подходят к таблице и показывают выбранные ими элементы букв. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, использование знаково-символических средств.  Коммуникативные: умение доносить свою позицию до других, умение оформлять свои мысли в устной речи  Предметные: умение производить звуковой анализ слов  Регулятивные: умение высказывать свои предположения.  Личностные: умение слушать друг друга |
| **V. Первичное закрепление** | ***1. Чтение слогов, слов*** *(слайд 14)*  - Итак, с буквами мы познакомились, теперь продолжим наше обучение чтению.  (на доске записаны буквы Ц, учитель подписывает к ним гласные буквы, дети хором читают слоги)  *Прибежал весёлый А, прочитали дети…*  *Прибежал задорный О, прочитали дети…*  *Прибежал игривый И, прочитали дети…*  *Прибежал упрямый У, прочитали дети…*  *Прибежал наш смелый Ы, прочитали дети…*  *Прибежал зазнайка Е, прочитали дети…*  - Молодцы! Повторим чтение слогов ещё раз.  - А теперь почитаем слова с пометами.  *Цирк кольцо мотоцикл танцуют цапля заяц кузнец кузница*  - Кто такой кузнец? Что такое кузница?  - А теперь сами придумайте задания с этими словами для своих друзей. | ЦА  ЦО  ЦИ  ЦУ  ЦЫ  ЦЕ  Ученики читают.  - Человек, который работаем с молотом и наковальней, обрабатывая при этом металл.  -Кузница – это место работы кузнеца.  - Придумайте предложения с этими словами  - Разделите слова на слоги, обозначьте ударение  - Назовите слова, отвечающие на вопрос КТО?  - Какой бывает заяц? И т.д. | Предметные:  совершенствование навыка чтения,  развитие речи, расширение кругозора |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | |
| **VI. Включение в систему знаний и повторение** | ***1. Работа в учебнике***  - Ребята, а сейчас фокусник приглашает нас на самое настоящее цирковое представление. Кто из вас был в цирке? Что вы там видели? Откройте «Азбуку на стр. 50. Рассмотрите рисунок.  - Где происходит действие?  - Кто выступает на арене цирка?  - Кто катается на велосипеде?  - Что делают клоуны?  - Кто выполняет трюки с огненным кольцом?  - Что делают собачки?  - Прочитаем текст под иллюстрацией.  - Ребята, прочитайте пословицу в верхней части страницы. Как вы понимаете её смысл?  - Рассмотрите рисунок на стр. 51. Кого вы видите? Почему конь поднял одну ногу и почему мальчик привёл коня к кузнецу?  - Ответы на эти вопросы мы узнаем, прочитав стихотворение С.Я. Маршака.  (Сначала читает учитель)  - Что вы можете сказать о том, в какой форме написано это стихотворение.  - Почитаем это стихотворение по ролям. Потренируйтесь читать в парах. Кто будет готов, поднимите руку. | Высказывания учащихся  Ответы учащихся на вопросы учителя  Сначала дети читают хором, затем по очереди.  Высказывания учащихся  - Стихотворение написано в форме диалога.  Сначала дети пробуют читать по ролям самостоятельно в парах. Затем каждая пара читает вслух. | Предметные:  совершенствование навыка чтения,  развитие речи  Личностные: уметь выслушивать высказывания других, уважать иное мнение.  Познавательные: умение находить информацию в тексте |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | |
|  | ***2. Самостоятельная работа***  - Молодцы, ребята! Вы отлично справляетесь с заданиями фокусника. Но он приготовил задание и для самостоятельной работы. Возьмите в тетрадях для дополнительных работ нового Звуковичка и оживите его.  - Выполним проверку по эталону *(слайд 15)* | Ученики самостоятельно «оживляют» человечка-звуковика. Проверка по эталону. | Регулятивные: умение работать самостоятельно  Личностные: уметь применять полученные знания.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | - Алле-оп, и я достаю из шляпы последнее задание волшебника. Он предлагает вам выполнить упражнение «Закончи предложение»:  *- Сегодня я узнал…*  *- Было интересно…*  *- Я выполнял задания…*  *- Я понял, что…*  *- Теперь я могу…*  *- Я научился…*  *- Меня удивило…*  *- Мне захотелось…*  - Ребята, как вы думаете, мы выполнили задачи, поставленные в начале урока?  - Молодцы! Было приятно с вами работать! Да и фокуснику вы понравились, и… алле-оп, он прислал вам подарки!  (Учитель раздает детям сувениры) | Ученики договаривают каждое предложение. | Регулятивные: умение подводить итог своей деятельности  Личностные: саморефлексия |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | с |

Приложение 2

В Я У Ь Ж Ё О З Ц Ю Ш Е И Б

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [http://nashol.com/images/stories/knigi/knigi4/azb.jpg](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=1&uinfo=ww-1349-wh-614-fw-1124-fh-448-pd-1&p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&noreask=1&pos=38&rpt=simage&lr=213&img_url=http://nashol.com/images/stories/knigi/knigi4/azb.jpg) | [http://blog.billiardist.com.ua/wp-content/uploads/2011/09/mishen1.jpg](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=4&uinfo=ww-1349-wh-614-fw-1124-fh-448-pd-1&p=4&text=%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85&noreask=1&pos=130&rpt=simage&lr=213&img_url=http://l.yimg.com/ea/img/-/080919/targetingtools_main_14d6p9f.jpg) |  |
| [http://dem-nfs.ucoz.ru/opros-opros.png](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0&noreask=1&pos=19&lr=213&rpt=simage&uinfo=ww-1349-wh-614-fw-1124-fh-448-pd-1&img_url=http://openclipart.org/image/800px/svg_to_png/jean_victor_balin_unknown_green.png) | [http://cs11199.userapi.com/u135492082/-6/x_d8abec15.jpg](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA&noreask=1&pos=0&lr=213&rpt=simage&uinfo=ww-1349-wh-614-fw-1124-fh-448-pd-1&img_url=http://cs659.vk.me/u76384541/a_ddd6f3bc.jpg)  [http://cs11199.userapi.com/u135492082/-6/x_d8abec15.jpg](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA&noreask=1&pos=0&lr=213&rpt=simage&uinfo=ww-1349-wh-614-fw-1124-fh-448-pd-1&img_url=http://cs659.vk.me/u76384541/a_ddd6f3bc.jpg) |  |