**Открытое занятие «Музыка- язык эмоций»**

1. Ведущая образовательная область: художественно- эстетическое развитие.
2. Тема: «Музыка- язык эмоций»
3. Старший дошкольный возраст.
4. Цель: Формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
5. Задачи: **Образовательные** (ЗУН):

- формировать умения воспринимать и воспроизводить танцевальные движения;

- совершенствовать приемы игры на детских музыкальных инструментах;

- формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах

 - развивать внимание в процессе слушания музыки;

**Развивающие**

- развивать творческую фантазию;

- развивать эмоциональную отзывчивость,

**Воспитательные**

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;  
- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;

- побуждать детей к двигательным импровизациям;

- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

6. Материалы и оборудование:

- ноутбук;

- музыкальный центр;

- проектор;

- клавесы;

- ростовые куклы;

- набор эмоций (улыбка);

-декорации (дом)

*Дети входят в музыкальный зал.*

***Муз. Рук.:*** Здравствуйте, ребята. Мы сейчас встанем с вами в кружок и поздороваемся.

*Дети, встают в круг.*

1. ***Музыкальное приветствие.***

*Цель: Создать позитивный контакт с друг другом, дать психо - эмоциональную разрядку, настроить детей на активную работу.*

*Проводится музыкальное приветствие на стихи Т.Сикачёвой*

Я здороваюсь везде -  
Дома и на улице,  
Даже «Здравствуй» говорю  
Я соседской…...курице *(Дети показывают «крылышки»)*  
Здравствуй, солнце золотое! *(Показывают солнце)*  
Здравствуй, небо голубое! *(Показывают небо)*  
Здравствуй, вольный ветерок! *(Показывают «ветерок»)*  
Здравствуй, маленький дубок! *(Показывают «дубок»)*  
Здравствуй, Утро! *(Жест вправо)*  
Здравствуй, День! *(Жест влево)*  
Нам здороваться не лень! *(разводят обе руки в стороны)*

***Муз. Рук.:*** Здравствуйте ребята.

***Дети:*** Здравствуйте.

1. ***Введение в тему.***

***Муз. Рук.:*** Ребята, а встретились мы вами не спроста. Мне нужна ваша помощь! Дело в том, что я давно дружу со всеми жителями музыкальной страны. Вы же знаете, что такая страна есть?

***Дети:*** Да!

***Муз. Рук.:*** Вот! А такая страна есть. И расположена она на за морем «Вдохновения» на острове «Фантазии», где живут музыкальные нотки. Живут они счастливо, целыми днями они трудятся над созданием музыкальных произведений и от этого у них всегда очень хорошее настроение. Вы же тоже чувствуете настроение музыки?

Но случилась беда! В музыкальной стране появился злой волшебник Черномор! Он такой вредный, что когда он увидел, как дружно и хорошо живут нотки, то ему стало так завидно, что он решил украсть все настроение из волшебной страны.

Одной темной – темной ночью, когда все нотки мирно спали, начал он творить свое черное колдовство. И когда взошло солнышко, пришла пора вставать, все жители вдруг обнаружили, что по всей музыкальной стране пропала настроение: и веселое, и грустное, все исчезло. Им не хотелось ни смеяться, ни плакать. И даже загрустить о такой потере они не смогли.

А рассказала мне об этом моя лучшая подруга нотка Ля! Хотите с ней познакомиться?

***Дети:*** Да!

*Муз. рук. показывает куклу, у которой отсутствует рот (выражающий настроение куклы).*

***Муз. Рук.:*** Бедная, бедная нотка Ля и все жители музыкальной страны. Жалко их, ребят? А как же им помочь?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** Значит надо найти настроение и вернуть жителям музыкальной страны? Тогда отправляемся в мир музыки! А для этого нам надо стать тоже нотками, ведь в этой стране могут жить только они. Готовы?

Тогда мне надо сказать волшебные слова: «До, ре, ми,фа соль, ля си, до!»

*В это время Муз. Рук.показывает и помогает одеть кукол – ноток детям.*

***Муз. Рук.:*** Вот мы с вами и попали в музыкальную страну. Посмотрите друг на друга. Какое настроение у наших ноток? У них отсутствует губы, а мы же знаем, что мимика лица передает эмоции. Если мы опустим уголки вниз, какое это будет настроение? А если мы улыбнемся?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** Правильно, молодцы! Как же мы будем искать настроения?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** Точно! Придумала! Мы будем слушать музыку и там точно найдем одно из пропавших настроений!

1. ***Слушание музыки.***

Цель: воспитать умение вслушиваться в мелодию и аккомпанемент, которые создают художественно – музыкальные образы, учить эмоционально реагировать на прослушивание произведений.

***Муз. Рук.:*** Ребята, сейчас нам очень важно будет услышать и почувствовать настроение музыки. Поэтому, чтобы вам было удобно это сделать вы можете закрыть глазки, или сесть на коврик, или подвигаться в такт музыке. Но самое главное услышать и почувствовать настроение. Готовы? Тогда мы начинаем.

*Муз. Рук.играет произведение П.И. Чайковского «Болезнь куклы». Дети в свободной форме слушают отрывок.*

***Муз. Рук.:*** Что вы почувствовали? Какое настроение мы нашли?

*Ответ детей.*

***Муз. Рук.:***  Правильно грусть. Посмотрите, на столе лежит первая эмоция в виде формы губ. Возьмите, пожалуйста, и прикрепите ее своей нотке.

*Дети подходят к столу, выбирают эмоции, показывают педагогу.*

***Муз. Рук.:*** Замечательно! Очень хорошее и нужное настроение. А помог найти нам эту эмоцию, знаете какой композитор? Петр Ильич Чайковский. Называется эта произведение «Болезнь куклы» из «Детского альбома», от того и настроение такое, грустное. Ведь болеть наверно не очень весело?

Вот она наше первое настроение, предлагаю его вернуть в музыкальную страну. Посмотрите, пожалуйста, на домики волшебной страны и верните в тот, который вам нравится.

*Дети выбирают понравившийся дом и крепят к нему эмоцию с кукол.*

***Муз. Рук.:*** Молодцы! Давайте еще подумаем, где мы можем найти настроение?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** А если мы споем песню, мы почувствуем настроение?

Тогда сейчас, мы с вами нотки должны сесть на стульчики и разучим вот какую песню.

*Дети садятся на стульчики и делают артикуляционную гимнастику.*

*Муз. Рук. исполняет под аккомпанемент.*

***Муз. Рук.:*** Что вы ощутили? Какое настроение мы нашли?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** Правильно, веселое настроение. Для того, чтобы вернуть нам настроение в волшебную страну, нужно разучить эту замечательную песенку.

*Муз. Рук. Разучивает первый куплет.*

***Муз. Рук.:*** Молодцы! И с таким приподнятым настроением пойдемте к столу, где лежит в форме губ веселое настроение. Возьмите и прикрепите к своей нотке.

*Дети выбрали настроение и прикрепили к кукле.*

***Муз. Рук.:*** Ура! Мы нашли с вами, самое радостное, самое волшебное настроение. Давайте и его вернем в музыкальную страну. выбирайте, ребята, домик.

*Дети выбирают понравившийся дом и крепят к нему эмоцию с кукол.*

***Муз. Рук.:*** Молодцы! Теперь уже целых два настроение вернулись к ноткам.

А какое еще настроение можно найти? Вот, смотрите, Черномор нотки обидел? Обидел! Настроение украл? Украл! А чтобы теперь он больше козни не строил надо его прогнать? А для этого нам понадобится настроение особое! Воинственное, боевое. А поможет нам это настроение найти марш деревянных солдатиков. И здесь мне опять понадобится ваша помощь. Возьмите, пожалуйста со стола музыкальные инструменты, которые называются- клавесы. Ими мы будет отстукивать ритм марша. Нам надо разделиться на две группы, мальчиков и девочек. Встаем в полукруг.

*После прослушивания произведения. Разбор музыкального произведение и совместное исполнение под аккомпанемент фортепиано. Дети выбирают соответствующее настроение и крепят на куклу.*

***Муз. Рук.:*** Вот и еще одно настроение вернулось в музыкальную страну. Давайте и для него выберем домик.

*Дети выбирают понравившийся дом и крепят к нему эмоцию с кукол.*

***Муз. Рук.:*** Мы с вами молодцы! А скажите, а какие еще бывают настроения? А вот, например, может быть настроение теплым? Или холодным? Или сладким? Или кислым?

*Ответы детей.*

***Муз. Рук.:*** Прекрасно! Вот сколько много настроений бывает на свете! Сколько много открытий мы с вами сделали. Давайте тогда выберем в нашей музыкальной стране то настроение, которое вам понравилось больше всего и прикрепите его к вашим ноткам. Спасибо! Какие замечательные нотки у нас получились.

**IV*Заключительная часть.***

Но у нас осталось последнее дело. Надо прогнать злого волшебника Черномора, чтобы он больше никогда ни у кого не забирал настроение. Боевым духом мы уже с вами зарядились, а теперь мы волшебным танцем прогоним зло из музыкальной страны. Готовы? Тогда повторяйте за мной.

*Муз. Рук. и дети исполняют танец.*

***Муз. Рук.:*** Замечательно! Теперь уж злой волшебник побоится возвращаться в музыкальную страну и нотки могут жить дальше в полной безопасности. А нам с вами пришла пора обратно превращаться в мальчиков и девочек. Сейчас я скажу волшебные слова: «До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до!» и мы с вами вернемся в наш музыкальный зал.

*Дети снимают кукол и отдают педагогу.*

**Рефлексия.**

***Муз. Рук.:*** Какие мы с вами молодцы, какое хорошее и доброе дело сделали. Скажите, пожалуйста, а какое у вас сейчас настроение? Было ли что-то что вас удивило? А что было трудным сегодня? А что бы вы нового еще хотели узнать о музыке, о нотах, о композиторах? Кому понравилось с нами спасать нотки поднимите палец вверх.

Спасибо вам, ребята, за помощь, за вашу смелость, за ваше хорошее настроение. А я хочу подарить вам вот такого друга, чтобы он жил у вас в группе и напоминал о том, как важно не терять свое настроение и любить музыку! До свидания, ребята!