**Индивидуальное занятие**

**Тема: «Звук Р. Посуда»**

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук «Р» в стечении согласных.
2. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных, подборов антонимов.
3. Актуализировать знания по теме: «Посуда»
4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением посуды, картинка с чистоговоркой.

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент. Проверка домашнго задания.**
2. **Автоматизация звука «Р» в стечении согласных.**

ТРА-ТРО-ТРУ-ТРЫ-ТРЭ РТА-РТО-РТУ-РТЫ-РТЭ АРТ-ОРТ-УРТ-ЫРТ-ЭРТ

БРА-БРО-БРУ-БРЫ-БРЭ РБА-РБО-РБУ-РБЫ-РБЭ АРБ-ОРБ-УРБ-ЫРБ-ЭБР

КРА-КРО-КРУ-КРЫ-КРЭ РКА-РКО-РКУ-РКИ-РКЕ АРК-ОРК-УРК-ИРК-ЭРК

1. **Актуализация знаний по теме «Посуда».**

Название посуды , формирование обобщающего слова «Посуда».

Логопед. Назови посуду со звуком «Р». Прохлопай это слово.

1. **Упражнение на образование формы множественного существительных.**

**Игра «Один, много»**

Одна чашка – много … чашек Один нож- много … ножей

Одна кастрюля – много … кастрюль Одна вилка – много … вилок

Один стакан – много … стаканов Один чайник – много …чайников

Одна тарелка – много …тарелок Одна миска – много … мисок

Одна ложка- много … ложек Одно блюдце – много … блюдец

1. **Упражнение в подборе антонимов.**

Игра «Наоборот».

Прочный - … (хрупкий) Чистый-.. (грязный)

Красивый- …(некрасивы) Узкий- .. (широкий)

Сухой -… ( мокрый) Свежий хлеб- … ( черствый хлеб)

Легко- … (трудно) Белый -…(черный)

1. **Пальчиковая гимнастика. «Помощники».**

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик , ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника разбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

Удары в кулачки- ладошки.

Одна ладонь скользит по другой.

Загибают пальчики по одному на каждое название посуды.

Одна ладонь скользит по другой

Снова загибают пальчики.

1. **Развитие слухового внимания, автоматизация звука «Р».**

Поменять первый звук на звук «Р».

Игра «Цап-царап».

Повторить за педагогом слова, запретное слово повторять нельзя. Запретное слово- КРЫСА (оговаривается заранее).

Брат, врач, грач, граната, кран, графин, краска, красный, КРЫСА, брови, бросик, громко, кровь, крот, провод, крапива, КРЫСА, груз, группа, груша, крупа, прыгать, КРЫСА, фрукты, КРЫСА, брызги, крыша, КРЫСА.

1. **Развитие фонематического анализа, автоматизация звука «Р».**

**Поменять первый звук на звук «Р»:**

ХОБОТ- … (РОБОТ) ПОЗА-…(РОЗА)

МЫЧАТЬ- … (РЫЧАТЬ) ТАНЕЦ-…(РАНЕЦ)

НОГА- …(РОГА) ПУГАТЬ-..(РУГАТЬ)

ВЫСЬ - … (РЫСЬ) ТОМА-…(РОМА)

МУКА -… (РУКА) ПОЗА-.. (РОЗА)

МАК - ..(РАК) КОЗЫ-..(РОЗЫ)

1. **Итог, оценка деятельности.**

**Домашние задание**

**(Запись в тетради с разъяснением родителям)**

Закрепление звука «Р». Стихотворение Где воробей?»

Тает снег, журчит ручей. Где же ты прыткий воробей?

Воробей крикливый где? Он лежит в своем гнезде.

Капли рядом и микстура - у него температура.

Воробей скакал по лужам, а теперь лежит простужен.