**Технологическая карта урока.**

 **Christopher Columbus.**

**Целевой блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема/классТип урокаТехнология обучения | Christopher Columbus/ 6 классФормирование лексико-грамматических навыков по теме Урок открытия новых знаний |
| Содержание (лингвистический компонент, виды РД) | Предметное содержание речи – «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».Лексическая сторона речи – ЛЕ по теме.Грамматическая сторона речи – Past Smple (regular, irregular verbs)Чтение: извлечение необходимой информации;Аудирование: понимание основного содержания;Устная речь: краткое высказывание ( со зрительной опорой) на заданную тему в соответствии с учебной ситуацией (управляемый монолог) |
| Триединая дидактическая цель:*Обучающая:*обеспечить применение знаний в комплексе;создать условия для активизации знаний учащихся, фактического материала об истории открытия Америки, Христофоре Колумбе, людях, населявшихстрану.*Развивающая:*обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся, учить применять методы информационного поиска и обработки информации, формироватьумения устанавливать причинно-следственные связи, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**Воспитывающая:**формировать способность работать в паре, группе, культуру речи и общения, интерес к изучаемому предмету, а также готовность решать учебные,коммуникативные задачи самостоятельно.Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.Образовательные технологии: технология развивающего обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ. |
| Планируемые результаты: |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| - распознавать в письменном и устном тексте и употреблять и употреблять в речи лексику по теме;- распознавать и употреблять в речи различные типы предложений в Past Simple; - извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста;- сообщать фактическую информацию | -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-определять общую цель и пути ее достижений, развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы;-овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | -формировать представления о культуре другой страны(история открытия Америки), овладение географическимипонятиями, представление о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе,открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-формировать коммуникативную компетентность в общении исотрудничестве со сверстниками;-формировать осознание иностранного языка как средства международногомежкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. |

**Организационный блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды деятельности на уроке | Средства обучения |  |
| Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | Перевод и проговаривание НЛЕ , аудирование и чтение текста, извлечение информации из текста, выполнение упражнений по тексту, создание и презентация и нформационного листка.  | Учебник, CD, интерактивная доска или проектор. |
| **Технологический блок** |  |
| Этап урока | Задача | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Учебные действия (УУД) |
| 1. Организационный этап. Постановка проблемы и выход на тему. | Настроить на общениена английском языке. | 5 минут | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.Создает психологический настрой,положительную эмоциональнуюнаправленность.Good morning, boys, girls. Sit down and make yourself comfortable. Let’s begin our lesson.Мотивирует обучающихся на определение темы урока.Answer my questions:-Do you like travelling ?-How do you travel? (on foot, by bus, by train, by plane)-What country do you want to visit?Today we’re going to have a talk about great Express your opinion, using thefollowing conversational formulas:It seems to me…If I am not mistaken…In my opinion…I think…I guess…To my mind…*(Christopher Columbus. History”, часть I)*Christopher Columbus. What country did he discover? (America)So, Today's **topic is** Christopher Columbus. Discovery of America. | Выполняют указания учителя, проявляяготовность ксотрудничеству.Отвечают на вопросыПредлагают свои варианты и прогнозируюттему урока. | *Регулятивные:*умение организации рабочего места.*Коммуникативные:*умение слушать,включаться вовзаимодействие сучителем.*Личностные:* Формированиеуважительного отношения кучителю. Принятиеи освоениесоциальной ролиобучающегося,развитие мотивовучебнойдеятельности.*Регулятивные:* умение удерживать внимание при восприятииинформации,предположить исформулировать тему урока.*Познавательные:*умение осмыслитьучебный материал,установить связи вучебном материале,помогающиепредположить темуурока.*Коммуникативные:*строить речевоевысказывание, вноситьсвои предложения,уточнения.*Личностные:*адекватная мотивацияучебной деятельности. |
| 2. Целеполагание и план действий | Мотивировать к учебнойдеятельности. | 3 минуты | Преобразует педагогическую цельв учебную ситуацию, ведущую ксамоцелеполаганию обучающихся. Цель и задачи урока формулируют обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.Think about 3 questions you would like to find out about Columbus.  What do you want to know about him? Where can we find information?What should we do?So, step number 1…Step 1: learn the words,Step 2: read the text and find information,Step 3: answer the questions about Columbus. | Формулируют цели и задачи урока наоснове учебнойситуации, ведущейк целеполаганию. | *Регулятивные:*анализировать область своих знаний, умениепроизводитьцелеполагание.*Познавательные:*формировать логическиедействия по определениюпознавательной цели.*Коммуникативные:*умение участвовать вколлективной постановкезадач урока, вступать в диалог.*Личностные:* Развитие навыковсамоцелеполагания,связи между цельюучебнойдеятельности и еемотивом,формированиенавыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками. |
| 3. Актуализация опорныхзнаний. | Обеспечить применение изученных фраз и ЛЕ в речи (на уровне понимания текста).Обработка и обсуждение информации. | 10 минут | Организует работу по семантизации новых лексических единиц из текста.Translate the words from the frame, use the word list and the dictionaries.Организует работу по проверке понимания содержания текста. Listen to the text and underline new words.Read the text and match the headings with the paragraphs. | Читают и переводят НЛЕ.Слушают текст, подчеркивают НЛЕ.Демонстрируют выразительное чтение вслух, подбирают заголовки к частям текста. | *Регулятивные:*формулирование и удерживание учебной задачи; составление плана и последовательность действий.*Познавательные:*умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Личностные:* входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к окружающему миру, Осознаниесобственногообъема знаний,готовность ксаморазвитию. |
| 4. Динамическая пауза. |  | 2 минуты | Учитель проводит физминутку.Соблюдает здоровьесберегающий режимобучения. | Выполняют упражнения для снятия напряжения и зрительнойусталости. | Здоровьесбережение. |
| 5. Практическаядеятельностьобучающихся.Первичное усвоение новых знаний. | Обеспечить овладение новым лексическим и грамматическим материалом. | 5 минут | Обеспечивает техническуюсторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическуюподдержку. Создает ситуациюсовместной (парной) учебной деятельности. Задания true/false: 1. Columbus made 12 sea voyages.2. Columbus had fifteen ships during his second voyage to the New World.3. Columbus visited North America several times.4. Columbus made four trips in all to the New World.True or false?5.The world America means the name of the country and the name of the two continents.6.С hristopher Columbus discovered the new continent America.7. Christopher Columbus discovered the new continent in 1429.8. Christopher Columbus discovered the new continent in 1492.9. Nobody remembers Columbus’ voyage.10. Columbus was born in Spain.11. Columbus lived all his life in Italy.12. People know everything about this man. | Выполняют упражнения. Выдвигают гипотезы,ищут и выделяют необходимую информацию, обосновывают свою мысль. Осуществляют взаимопроверку и взаимокоррекцию (по ключу) | *Регулятивные:*-умение оценивать правиль-ность выполнения учебнойзадачи, собственные возмож-ности её решения;*Познавательные:* синтезировать полученную информацию, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, *Коммуникативные*:планирование учебного сотрудничества, получение и передача информации, аргументация своего мнения, Личностные :Умениеосуществлять учебнуюдеятельность.Готовность ксотрудничеству.Уважительноеотношение кчужому мнению. |
| 6. Практическаядеятельностьобучающихся.Представлениеобразовательногопродукта. | Обеспечить применение опорныхзнаний в изменённойситуации. Развитиенавыков говорения, умения высказывать свою точку зрения. | 10 минут | Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку. Создает ситуацию совместной (групповой ) учебной деятельности. Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы.Дополняет, расширяет, углубляетизучаемую информацию.Устанавливаетсвязь изучаемых знаний с другимиучебными предметами,с разными областями жизни.Обеспечивает целостноевосприятие изучаемого объекта.Предлагает рассказать оботкрытии Америки, используяинформационный листок и ключевые фразы. | Делятся на 3 группы (по названию кораблей Колумба).Создают продукт (информационный листок) по изученной теме.Делают краткие сообщения о жизни и открытии К.Колумба.Употребляют в речи изученные ЛЕ, изученные времена (Past Simple). | Ре*гулятивные:*-умение работать с понятиями, планировать и организовать деятельность.*Познавательные:*-Умение работыс информацией;-поиск, переработкаинформации.*Коммуникативные:*-умение адекватно использоватькоммуникативные,средства дляразличныхкоммуникативных задач;-умение учитывать различные мнения;-инициативное сотрудничествов поиске,информации;-умениеаргументироватьсвое мнение.*Линостные:*-способность кмобилизации сил,энергии,способность кволевому усилию подостижениюрезультата. |
| 7. Рефлексияучебнойдеятельности на уроке | Подвести итог, установить соответствиеполученногорезультатапоставленной цели.Оценить результатыдеятельности  | 5 минут | Организует подведение итогов урока.Характеризует возможностикласса и отдельных обучающихся.Did you like the lesson? Why?Now you fill this table about your work at the lesson.На уроке я:1Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работал внимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 |  Участвуют вподведении итоговурока.Определяютстепень решенияпоставленных задач.Оценивают глубину своих знаний по темеурока. Заполняют таблицу самооценки. | *Регулятивные:*умение соотноситьдостигнутые результаты споставленными задачами.*Познавательные:*анализироватьдостигнутые результаты,самостоятельновоспроизводить знания испособы деятельностипри подведении итоговурока.*Коммуникативные:*вступать в диалог сучителем, сотрудничатьпри коллективномподведении итогов,давать собственнуюоценку положительным иотрицательным моментамурока.*Личностные:*самоопределение. |
| Домашнее задание. | Предоставить прававыбора домашнегозадания, комментарии кнему. | 5 минут | Предлагает домашнее задание сучетом уровня сложности,индивидуальных способностей и интересов обучающихся. - рассказать о ХристофореКолумбе (3-4 предложения);- рассказать оботкрытии АмерикиКолумбом (6-8 предложений);- описать историюоткрытия Америки(8-10 предложений) | Выбирают заданиепо желанию | Регулятивные:умение осознанно делатьвыбор с учетом своих возможностей,планировать этапырешения задачи.Познавательные:умение осмыслитьпредложеннуюинформацию, определитьспособы выполнениязадания.Коммуникативные:умение слушать,понимать информацию,уточнять услышанное,объяснять свой выбор изпредложенныхальтернатив.Личностные:Самоосмысление исамоопределение вусловиях выбора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 |
| На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 |
| На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:Работал активно 1 2 3 4 5Работал совместно содноклассниками 1 2 3 4 5Работалвнимательно 1 2 3 4 5Выучил новыеслова 1 2 3 4 5Говорил наанглийском языке 1 2 3 4 5Получил новые знания 1 2 3 4 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** |
| 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. |
| 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. |
| 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. |
| 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. |
| 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” |
| 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. |
| **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** |
| 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. |
| 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. |
| 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. |
| 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. |
| 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” |
| 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. |