**Технологическая карта урока.**

**Christopher Columbus.**

**Целевой блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема/класс  Тип урока  Технология обучения | Christopher Columbus/ 6 класс  Формирование лексико-грамматических навыков по теме  Урок открытия новых знаний | | |
| Содержание (лингвистический компонент, виды РД) | Предметное содержание речи – «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».  Лексическая сторона речи – ЛЕ по теме.  Грамматическая сторона речи – Past Smple (regular, irregular verbs)  Чтение: извлечение необходимой информации;  Аудирование: понимание основного содержания;  Устная речь: краткое высказывание ( со зрительной опорой) на заданную тему в соответствии с учебной ситуацией (управляемый монолог) | | |
| Триединая дидактическая цель:  *Обучающая:*  обеспечить применение знаний в комплексе;  создать условия для активизации знаний учащихся, фактического материала об истории открытия Америки, Христофоре Колумбе, людях, населявших  страну.  *Развивающая:*  обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся, учить применять методы информационного поиска и обработки информации, формировать  умения устанавливать причинно-следственные связи, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Воспитывающая:**  формировать способность работать в паре, группе, культуру речи и общения, интерес к изучаемому предмету, а также готовность решать учебные,  коммуникативные задачи самостоятельно.  Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.  Образовательные технологии: технология развивающего обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ. | | | |
| Планируемые результаты: | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| - распознавать в письменном и устном тексте и употреблять и употреблять в речи лексику по теме;  - распознавать и употреблять в речи различные типы предложений в Past Simple; - извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста;  - сообщать фактическую информацию | | -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -определять общую цель и пути ее достижений, развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы;  -овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  -осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | -формировать представления о культуре другой страны(история открытия Америки), овладение географическими  понятиями, представление о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе,  открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;  - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формировать коммуникативную компетентность в общении исотрудничестве со сверстниками;  -формировать осознание иностранного языка как средства международного  межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. |

**Организационный блок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | | Виды деятельности на уроке | | | | Средства обучения | |  |
| Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | | Перевод и проговаривание НЛЕ , аудирование и чтение текста, извлечение информации из текста, выполнение упражнений по тексту, создание и презентация и нформационного листка. | | | | Учебник, CD, интерактивная доска или проектор. | |
| **Технологический блок** | | | | | | |  | |
| Этап урока | Задача | | Время | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | | Учебные действия  (УУД) | |
| 1. Организационный этап.  Постановка проблемы и выход на тему. | Настроить на общение  на английском языке. | | 5 минут | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.  Создает психологический настрой,  положительную эмоциональную  направленность.  Good morning, boys, girls. Sit down and make yourself comfortable. Let’s begin our lesson.  Мотивирует обучающихся на определение темы урока.  Answer my questions:  -Do you like travelling ?  -How do you travel? (on foot, by bus, by train, by plane)  -What country do you want to visit?  Today we’re going to have a talk about great  Express your opinion, using the  following conversational formulas:  It seems to me…  If I am not mistaken…  In my opinion…  I think…  I guess…  To my mind…  *(Christopher Columbus. History”, часть I)*  Christopher Columbus.  What country did he discover? (America)  So, Today's **topic is** Christopher Columbus. Discovery of America. | Выполняют указания учителя, проявляя  готовность к  сотрудничеству.  Отвечают на вопросы  Предлагают свои варианты и прогнозируют  тему урока. | | *Регулятивные:*  умение организации рабочего места.  *Коммуникативные:*  умение слушать,  включаться во  взаимодействие с  учителем.  *Личностные:* Формирование  уважительного отношения к  учителю. Принятие  и освоение  социальной роли  обучающегося,  развитие мотивов  учебной  деятельности.  *Регулятивные:* умение удерживать внимание при восприятии  информации,  предположить и  сформулировать тему урока.  *Познавательные:*  умение осмыслить  учебный материал,  установить связи в  учебном материале,  помогающие  предположить тему  урока.  *Коммуникативные:*  строить речевое  высказывание, вносить  свои предложения,  уточнения.  *Личностные:*  адекватная мотивация  учебной деятельности. | |
| 2. Целеполагание и план действий | Мотивировать к учебной  деятельности. | | 3 минуты | Преобразует педагогическую цель  в учебную ситуацию, ведущую к  самоцелеполаганию обучающихся. Цель и задачи урока формулируют обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.  Think about 3 questions you would like to find out about Columbus.  What do you want to know about him? Where can we find information?  What should we do?  So, step number 1… Step 1: learn the words, Step 2: read the text and find information, Step 3: answer the questions about Columbus. | Формулируют цели и задачи урока на  основе учебной  ситуации, ведущей  к целеполаганию. | | *Регулятивные:*  анализировать область своих знаний, умение  производить  целеполагание.  *Познавательные:*  формировать логические  действия по определению  познавательной цели.  *Коммуникативные:*  умение участвовать в  коллективной постановке  задач урока, вступать в диалог.  *Личностные:* Развитие навыков  самоцелеполагания,  связи между целью  учебной  деятельности и ее  мотивом,  формированиенавык  ов сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками. | |
| 3. Актуализация опорных  знаний. | Обеспечить применение изученных фраз и ЛЕ в речи (на уровне понимания текста).  Обработка и обсуждение информации. | | 10 минут | Организует работу по семантизации новых лексических единиц из текста.  Translate the words from the frame, use the word list and the dictionaries.  Организует работу по проверке понимания содержания текста.  Listen to the text and underline new words.  Read the text and match the headings with the paragraphs. | Читают и переводят НЛЕ.  Слушают текст, подчеркивают НЛЕ.  Демонстрируют выразительное чтение вслух, подбирают заголовки к частям текста. | | *Регулятивные:*  формулирование и удерживание учебной задачи; составление плана и последовательность действий.  *Познавательные:*  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Личностные:* входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к окружающему миру, Осознание  собственного  объема знаний,  готовность к  саморазвитию. | |
| 4. Динамическая пауза. |  | | 2 минуты | Учитель проводит физминутку.  Соблюдает здоровьесберегающий режим  обучения. | Выполняют упражнения для снятия напряжения и зрительной  усталости. | | Здоровьесбережение. | |
| 5. Практическая  деятельность  обучающихся.  Первичное усвоение новых знаний. | Обеспечить овладение новым лексическим и грамматическим материалом. | | 5 минут | Обеспечивает техническую  сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую  поддержку. Создает ситуацию  совместной (парной) учебной деятельности. Задания true/false:   1. Columbus made 12 sea voyages. 2. Columbus had fifteen ships during his second voyage to the New World. 3. Columbus visited North America several times. 4. Columbus made four trips in all to the New World.  True or false?  5.The world America means the name of the country and the name of the two continents.  6.С hristopher Columbus discovered the new continent America.  7. Christopher Columbus discovered the new continent in 1429.  8. Christopher Columbus discovered the new continent in 1492.  9. Nobody remembers Columbus’ voyage.  10. Columbus was born in Spain.  11. Columbus lived all his life in Italy.  12. People know everything about this man. | Выполняют упражнения. Выдвигают гипотезы,  ищут и выделяют необходимую информацию, обосновывают свою мысль. Осуществляют взаимопроверку и взаимокоррекцию (по ключу) | | *Регулятивные:*  -умение оценивать правиль-  ность выполнения учебной  задачи, собственные возмож-  ности её решения;  *Познавательные:* синтезировать полученную информацию, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  *Коммуникативные*:планирование учебного сотрудничества, получение и передача информации, аргументация своего мнения,  Личностные :  Умениеосуществлят  ь учебную  деятельность.  Готовность к  сотрудничеству.  Уважительное  отношение к  чужому мнению. | |
| 6. Практическая  деятельность  обучающихся.  Представление  образовательного  продукта. | Обеспечить  применение опорных  знаний в изменённой  ситуации. Развитие  навыков говорения, умения  высказывать свою точку зрения. | | 10 минут | Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку. Создает ситуацию совместной (групповой ) учебной деятельности.  Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы.  Дополняет, расширяет, углубляет  изучаемую информацию.  Устанавливает  связь изучаемых знаний с другими  учебными предметами,  с разными областями жизни.  Обеспечивает целостное  восприятие изучаемого объекта.  Предлагает рассказать об  открытии Америки, используя  информационный листок и ключевые фразы. | Делятся на 3 группы (по названию кораблей Колумба).  Создают продукт (информационный листок) по изученной теме.  Делают краткие сообщения о жизни и открытии К.Колумба.  Употребляют в речи изученные ЛЕ, изученные времена (Past Simple). | | Ре*гулятивные:*  -умение работать с  понятиями, планировать и  организовать деятельность.  *Познавательные:*  -Умение работы  с информацией;  -поиск, переработка  информации.  *Коммуникативные:*  -умение адекватно использовать  коммуникативные,  средства для  различных  коммуникативных задач;  -умение учитывать различные мнения;  -инициативное сотрудничество  в поиске,информации;  -умение  аргументировать  свое мнение.  *Линостные:*  -способность к  мобилизации сил,  энергии,  способность к  волевому усилию по  достижению  результата. | |
| 7. Рефлексия  учебной  деятельности на уроке | Подвести итог, установить соответствие  полученного  результата  поставленной цели.  Оценить результаты  деятельности | | 5 минут | Организует подведение итогов урока.  Характеризует возможности  класса и отдельных обучающихся.  Did you like the lesson? Why?  Now you fill this table about your work at the lesson.  На уроке я:  1  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые знания 1 2 3 4 5 | Участвуют в  подведении итогов  урока.  Определяют  степень решения  поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме  урока. Заполняют таблицу самооценки. | | *Регулятивные:*  умение соотносить  достигнутые результаты с  поставленными задачами.  *Познавательные:*  анализировать  достигнутые результаты,  самостоятельно  воспроизводить знания и  способы деятельности  при подведении итогов  урока.  *Коммуникативные:*  вступать в диалог с  учителем, сотрудничать  при коллективном  подведении итогов,  давать собственную  оценку положительным и  отрицательным моментам  урока.  *Личностные:*  самоопределение. | |
| Домашнее задание. | Предоставить права  выбора домашнего  задания, комментарии к  нему. | | 5 минут | Предлагает домашнее задание с  учетом уровня сложности,  индивидуальных способностей и интересов обучающихся.  - рассказать о Христофоре  Колумбе (3-4 предложения);  - рассказать оботкрытии Америки  Колумбом (6-8 предложений);  - описать историюоткрытия Америки  (8-10 предложений) | Выбирают задание  по желанию | | Регулятивные:  умение осознанно делать  выбор с учетом своих возможностей,  планировать этапы  решения задачи.  Познавательные:  умение осмыслить  предложенную  информацию, определить  способы выполнения  задания.  Коммуникативные:  умение слушать,  понимать информацию,  уточнять услышанное,  объяснять свой выбор из  предложенных  альтернатив.  Личностные:  Самоосмысление и  самоопределение в  условиях выбора. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 |
| На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 |
| На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 | На уроке я:  Работал активно 1 2 3 4 5  Работал совместно с  одноклассниками 1 2 3 4 5  Работал  внимательно 1 2 3 4 5  Выучил новые  слова 1 2 3 4 5  Говорил на  английском языке 1 2 3 4 5  Получил новые  знания 1 2 3 4 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** |
| 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. |
| 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. |
| 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. |
| 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. |
| 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” |
| 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. |
| **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** | **True /False?** |
| 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. | 1. Cristipher Columbus was born in America. |
| 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. | 2. Columbus wanted to find a new trade route. |
| 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. | 3. King Arthur and Queen Elizabeth gave him supplies and 3 sailing ship. |
| 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. | 4. Columbus had lost the Pinta in terrible storm. |
| 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” | 5. Columbus made three voyages to the “New World” |
| 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. | 6. Nobody remembers Columbus’ voyage. |