Конспект занятия «День птиц»

Разработала: учитель-логопед В.А. Леонова

Занятие по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

**Образовательные задачи:**

- Формировать умение дифференцировать согласные по звонкости-глухости

- Закрепить умение различать гласные и согласные

- Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком в начале слова

- Закреплять умение угадывать птиц по голосам

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развитие мыслительной, речевой деятельности

- Развитие памяти

- Развитие внимания, мелкой моторики

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание самостоятельного мышления, активности, навыков сотрудничества

**Методические приемы:**

- Наглядность

- Игровой

- Словесный (объяснение, вопросы, побуждение к самостоятельной постановке задачи, активизация речевой активности детей)

**Оборудование**: Магнитная доска, изображения птиц на магнитах (аист, гусь, утка, иволга, коршун, голубь, кукушка), изображения шляпок на магнитах по числу птиц, длинные и короткие бумажные перья, изображения двух маленьких колокольчиков, изображение нарядного дерева, коробка с изображением птицы, аудио с голосами кукушки, утки, голубя, многоголосия птиц, карандаши, наклейки.

**Ход занятия**:

1. **Вводная часть**.

Пальчиковая гимнастика:

Тили-тели, тили-тели, *соединить запястья, пальцами изобразить крылья*

С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка *Поочередно загибаем пальцы*

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели, *Изобразить пальцами « поющий клювик»*

Песни звонкие запели!

**Педагог**: Про кого мы говорили во время гимнастики?

**Дети**: Про птиц.

**Педагог**: Какие же птичек вы запомнили?

Дети перечисляют названия птиц из стихотворения.

**Педагог**: Это птицы зимующие или перелетные?

**Дети**: перелетные.

**Педагог**: Правильно, сейчас весна, и зимующие и перелетные птицы ей рады. Посмотрите, какое нарядное дерево (показывает на доску). Пол ним будет устроен птичий бал. Но что-то не вижу, где же птички, которые на него собрались? Может, они прячутся от нас? Давайте, поищем.

Дети совместно ищут в кабинете птиц, находят коробку с изображением птицы. Открывают. Самостоятельно выкладывают на доску, перечисляя, кого нашли: аист, гусь, утка, иволга, коршун, голубь, кукушка. Взрослый по необходимости помогает их опознать.

**Педагог**: Назовите, какие из этих птиц зимующие, какие перелетные.

Дети называют.

1. **Основная часть.**

**Постановка задачи**

**Педагог**: послушайте, птицы что-то хотят нам сказать.

Включает аудио с голосами птиц. Дети угадывают птиц по голосам.

**Педагог**: Я поняла, что они говорят. Они собрались на праздник, но у них нет украшений, а ведь на праздник все приходят нарядными. Как вы думаете, какая одежда или какие головные уборы не помешают нашим птичкам долететь до дерева?

Слушает ответы детей. Выбирают шляпки.

**Педагог**: А вот и шляпки с перышками.

Включает аудио птичьего гомона.

**Педагог**: Наши птицы не могут поделить перышки! Кто-то хочет с длинным пером, кто-то с коротким. Предлагаю им помочь: у кого название начинается на долгий звук – тому длинное перышко. А у кого название начинается на короткий звук?

**Дети**: тому короткое перо.

**Решение задачи:**

Дети самостоятельно выбирают себе одну птичку. Определяют начальные звуки в названиях и выбирают из предложенных взрослым перьев соответствующее.

Педагог просит аргументировать выбор детей. Дети по очереди высказываются:

А – долгий звук, аисту длинное перо

Г – короткий звук, голубю короткое перо (и так далее).

Педагог снова включает аудио птичьего гомона.

**Педагог**: наши птички волнуются, что перья на шляпках все одинаковые. Что же делать?

**Дети**: Раскрасить.

**Педагог**: А вот в какой цвет будут раскрашены перышки, вы выберете сами. Вспомните, что звуки бывают гласные и согласные.

Дети самостоятельно раскрашивают перья: у кого название птицы начинается с гласного – в красный, у кого с согласного – в синий.

Выкладывают птиц со шляпками на доску.

Физминутка:

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах)*Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге)*  
Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге)*  
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте)*

После физминутки дети возвращаются на свои места.

**Педагог**: скажи (имя ребенка), почему ты кукушке раскрасил перышко в синий цвет?

**Ребенок**: потому что звук К – согласный.

Другие дети аналогично объясняют свой выбор.

**Педагог**: Посмотрите, в коробке есть еще колокольчики. Ими тоже можно украсить шляпку. Но птиц шесть, а колокольчиков всего два. Кому же мы их отдадим?

Дети самостоятельно или с помощью наводящих вопросов педагога определяют, что колокольчики – для тех птиц, чьи названия начинаются со звонкого согласного.

Затем размещают нарядных птиц на доску рядом с деревом.

**Педагог**: птички вам так благодарны! Мы уйдем, а они начнут под деревом праздновать День птиц. И в благодарность они хотят порадовать вас наклейками. Например, голубь даст наклеечку тому, кто назовет слова на звук Г. Кукушка – тому, что назовет слова на звук К.

Дети подбирают слова на заданные звуки.

1. **Этап рефлексии**

По вопросам педагога:

- Кому мы сегодня помогали? Почему птицы не могли поделить перья? Как мы их распределили?

В конце занятия педагог раздает детям наклейки.