Конкурсная работа "Лучшая методическая разработка по ФГОС"

Учредитель: Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога».

**Методическая разработка**

**«Развитие сенсорики у детей раннего возраста в ДОУ по ФГОС через игры».**

Автор: Притченко Виктория Александровна

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 232»

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений развития ребенка раннего возраста является развитие его восприятия, или сенсорное развитие.

Этот период важен для:

1. совершенствования деятельности органов чувств;
2. накопления представлений об окружающем мире;
3. распознавания творческих способностей.

В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития ребенка?

Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Для этого нужно предлагать для игры

разнообразные развивающие игрушки и игры, позволять малышу использовать для игры самые разные предметы и материалы, разрешать ребенку экспериментировать с ними, а также специально организовывать развивающие ситуации.

Важно, чтобы эти впечатления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

• цвет — красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

• форма — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

• звуки — различные детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости;

• вкус — сладкое, соленое, кислое, горькое;

• запах — различные характерные запахи.

Знакомя самых маленьких детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность и потенциал для игр. В игре создаются благоприятные условия для овладения и усвоения новых знаний и умений.

Дидактическая игра является игровым методом обучения детей раннего возраста, формой обучения и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего воспитания личности ребенка.

**Примеры игровых ситуаций с использованием дидактических игр по сенсорному развитию в работе с детьми раннего возраста.**

**Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета**

**Игра «Вылови крышечки».**

**Цель игры:** развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость; закрепить представления о 4-х основных цветах.

**Материал:** таз с водой, пустые емкости небольшого объёма (4х основных цветов), пластмассовые крышечки, ситечко с ручкой

**Ход игры:** В таз с водой помещают маленькие пластмассовые крышечки. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить крышечки определенного цвета (только красного, например) из воды и положить в емкость красного цвета.

**Дидактическая игра «Подбери домик для собачки»**

**Цель*:*** упражнять в умении находить предметы по их признаку, обозначающие цвет, классифицировать оттенки одного цветового тона.

**Краткоеописание:**

На столе, перед детьми выкладываются 4 собачки разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и четыре будки такого же цвета как собачки. Детям предлагается найти будку такого же цвета, как собачка.

**Дидактические игры, способствующие развитию восприятия формы**

**Подбери по форме**

**Цель**: формировать умение выполнять действие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление и внимание.

**Материал**: планшет геометрические фигуры

**Найди такой же**

**Цель игры**: формировать умение группировать предметы по форме.

**Материал**: по семь картонных треугольников и кругов одного цвета

**Дидактические игры, способствующие развитию восприятия величины**

**Игра «Подарки для ежиков»**

**Цель**: формировать умение различать предметы по величине.

**Материал**: картинки большой и маленький еж из бумаги (по 5 штук), грибочки большой зеленый и маленький желтый (по 5 штук).

**Ход** **игры**: перед детьми на столе выкладываются ежики большие и маленькие.

**Игра «Построимся по порядку»**

**Цель:**формировать навыки распознавать предметы по силуэтам, упражнять в умении подбирать предметы по размеру; совершенствовать умение ориентироваться на плоскости;

**Ходигры:** Ребятам предлагается планшет, на котором размещены рамки-вкладыши различной формы и величины (Кошечки). Нужно найти домик по размеру для каждой кошечки согласно величине предмета, главное, чтобы дети, верно, определили вкладыш к рамке, правильно его поворачивали и вставляли.

**Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия**

**Игра «Съедобное не съедобное»**

**Цель:** развивать умение правильно называть и распределять продукты питания и несъедобные предметы, расширять представления об окружающих предметах, закрепление их названий.

**Материал**: карточки с изображением продуктов питания и предметов.

**Ход** **игры**: На столе перед детьми лежат карточки. Воспитатель берет со стола карточку и показывает детям картинку с изображениями. Они называют съедобный предмет или нет.

**Дидактические игры, направленные на ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.**

**Игра «Плавает или тонет?»**

**Цель:** дать представление о свойствах предметов (тяжелый – легкий, плавает-тонет), мелкой моторики, освоение навыков классифицирования предметов.

**Материал:** предметы, которые тонут в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), и предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.

**Ход игр:** Емкость с водой поставить на стол все предметы для эксперемента разложить рядом. Дети по очереди, кидают предметы в воду и наблюдают за ними. Те предметы, которые не тонут будем складывать в одно ведерко, в другое — то, что оказалось на дне.