**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. ЧЕКМАГУШ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Открытый урок по математике**

**во 2 классе на тему:**

«Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток»

 ***Учитель начальных классов***

 ***МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш***

 ***Габдрахманова Лилия Фаризовна***

***Открытый урок по математике для 2 класса***

*УМК*  «Планета знаний»

*Тема урока*: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

*Тип урока*: объяснение нового материала

*Цель урока*: познакомить с вычитанием однозначного числа из двузначного с переходом через разряд

*Задачи урока:*

* актуализировать знания состава чисел десятка;
* познакомить с приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;
* закрепить изученные вычислительные приемы;
* совершенствовать умение решать текстовые задачи с новым приемом вычитания;
* развивать познавательный интерес и умение делать выводы, основанные на выполненных действиях;
* воспитывать у детей чувства товарищества и взаимопомощи, ответственности.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *умеют* выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, решать текстовые задачи в 2-3 действия.

**Личностные:** проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):** *регулятивные:* проверяют результаты вычислений; планируют собственную вычислительную деятельность; *познавательные:* выполняю вычисления по аналогии; сопоставляют условие задачи с числовым выражением; *коммуникативные:* высказывают свое мнение при обсуждении задания.

***Оборудование:*** учебник, тетради, полоски из картона (десятки), горошины (единицы), компьютер, проектор, снежинки с числами.

***Этапы урока:***

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка проблемы.
4. Постановка темы и целей урока.
5. Изучение нового материала.
6. Знакомство с вычитанием однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
7. Работа по учебнику(№2 на стр. 106)
8. Физминутка.
9. Закрепление изученного

Решение задачи - № 4 на стр. 107

1. Работа в группах
2. Рефлексия учебной деятельности.
3. Домашнее задание.

***Вычитание однозначного числа***

***из двузначного с переходом через десяток.***

***Ход урока:***

1. **Орг. момент.**

Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Мы за парты дружно сели,
Друг на друга посмотрели.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас.

*Учитель:* Молодцы! Ребята, у нас сегодня урок необычный.

К нам пришли гости. Поприветствуем их. Подарим друг другу немножко внимания. Повернитесь каждый к своему соседу по парте и прикоснитесь ладошками. Улыбнитесь! Пусть такое хорошее настроение будет у вас всегда!

1. **Актуализация знаний.**

1) Учитель: Запишите число, классная работа.

– Назовите сегодняшнее число. (9 декабря-)

- Что вы можете рассказать об этом числе (однозначное, нечетное число, предыдущее к нему число – 8, последующее -10)

- Назовите все числа от 0 до 9..

- Давайте напишем в тетради эти числа.

2) На электронной доске:

10, 14, 12, 16, 8, 4, 6, 2.

– Назовите числа в порядке возрастания. Запишите их в тетрадь. (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16)

– Что вы заметили, переписывая эти числа? (Каждое следующее число больше предыдущего на 2 единицы).

– На какие две группы мы сможем разбить этот ряд? (На двузначные и однозначные числа)

– Чем отличается однозначное число от двузначного? (Для записи однозначного числа требуется один знак (цифра), для двузначного – два)

– Как называется первый справа разряд у двузначного числа? (Разряд единиц)

– Как называется второй справа разряд у двузначного числа? (Разряд десятков)

– Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно знать разряды? (Безошибочно уметь решать любые примеры)

– Запишите последние три числа и представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

12 = 10 + 2

14 = 10 + 4

1. 10 + 6
2. **Постановка проблемы**.

 на электронной доске примеры:

78-5 28-4

 64-2 67-5

 43-3 34-5

-Подумайте, что общего в этих числовых выражениях (Вычитание однозначного числа из двузначного).

- Давайте найдем значения этих выражений.

-Что вы заметили? С решением какого выражения у вас возникли трудности?

Почему?

**IV.** **Постановка темы и целей урока.**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. *(Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд)*

- Мы решали с вами примеры такого вида? *(Нет)* Значит, чему мы должны научиться сегодня на уроке? *(вычитать однозначное число из двузначного с переходом через разряд)*

**V. Изучение нового материала.**

1.*Знакомство с вычитанием однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.*

Найдем значения выражения 34-5. Сначала покажем это графически - с помощью столбиков (полосок) и горошин (кружочков).

- Что обозначает столбик(полоска)? Десяток

- Что обозначает горошина (кружочек)? Единицу

- Давайте с помощью столбиков и горошин составим выражение 34-5. Как мы это сделаем?

- В числе 34 - 3 десятка и 4 единиц, значит это число будет состоять из 3 столбиков и 4 горошин. В числе 5 -5 единиц. Значит оно состоит из 5 горошин. Из 4 единиц мы не можем вычесть 5 единиц. Поэтому занимаем 1 десяток у разряда десятков. 1дес. – это 10 единиц. Значит из 14 вычитаем 5. Будет 9. В разряде единиц прикрепляем 9 горошин (9 единиц). А в разряде десятков останется 2 десятка. Пишем в ответе 2 десятка. Читаю ответ – 29.

***Вывод:*** при вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в разности получается на 1 десяток меньше, а если вычитание без перехода через разряд, то в разности число десятков остается таким же.

*2. Работа по учебнику.*

 Откройте учебники стр. 106., найдите №2.

- Прочитайте задание.

- Что вы видите на рисунках? (Числовые выражения даны графически)

- Напишите примеры на вычитание и решите их изученным способом

- Я вижу вы немного устали. Давайте отдохнем.

1. *Физминутка.*

 Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

1. **Закрепление изученного**

*Продолжение работы по учебнику.*

№ 4 на стр. 107 – решение задачи.

- Прочитайте задачу.

- Что известно в условии задачи?

- Что нужно найти?

- Давайте покажем решение задачи схемой и найдем ответ.

46-8=38 (человек) занимаются синхронным и скоростным плаваниями

38-9=27(человек) занимаются скоростным плаванием

**VII. Работа в группах.**

- Вспомните правила работы в группах. (обсуждаем вопрос все вместе вполголоса, пишет кто-то один, отвечает кто-то один из группы)

1 группа – исследуйте числа 24 и 7.

2 группа – исследуйте числа 32 и 9.

3 группа – исследуйте числа 51 и 3.

(Смотрите приложение)

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

– Что нового вы узнали на уроке?

Какую цель мы определили для урока? Мы достигли цели урока? Что больше всего понравилось?

 - Продолжите фразу «Я сегодня на уроке.…

*научился*
*было интересно*
*было трудно*

Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо работали на уроке, и я попрошу вас оценить свою работу c помощью солнышка:

Солнышко улыбается - работать на уроке было интересно

Солнышко и облачко – некоторые задания вызвали затруднения

Грустное солнышко – не понравилось

1. **Домашнее задание:**

*-Откройте дневники, запишите домашнее задание на завтра:*

№3,5 на стр. 106- 107, №7 (по желанию) на стр. 107

Самым активным я поставлю оценки.

***1 группа.***

*Исследуйте числа 24 и 7*

1. Число однозначное или двузначное:

24-

7-

1. Число чётное или нечётное:

24-

7-

1. Сколько …. десятков, ….. единиц в числе:

24-

7-

1. Предыдущее числу:

24-

7-

1. Следующее за числом:

24-

7-

1. Сравните числа 24 и 7 (>, <, =)
2. На сколько число 24 больше числа 7

***2 группа.***

*Исследуйте числа 32 и 9*

1. Число однозначное или двузначное:

32-

9-

1. Число чётное или нечётное:

32-

9-

1. Сколько …. десятков, ….. единиц в числе:

32-

9-

1. Предыдущее числу:

32-

9-

1. Следующее за числом:

32-

9-

1. Сравните числа 32 и 9 (>, <, =)
2. На сколько число 9 меньше числа 32

***3 группа***

 *Исследуйте числа 51 и 3*

1. Число однозначное или двузначное:

51-

3-

1. Число чётное или нечётное:

51-

3-

1. Сколько…. десятков, ….. единиц в числе:

51-

3-

1. Предыдущее числу:

51-

3-

1. Следующее за числом:

51-

3-

1. Сравните числа 51 и 3 (>, <, =)
2. На сколько число 51 больше числа 3