Сценарий открытой организованной образовательной деятельности

для детей подготовительной к школе группы

**«По следам осени»**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

Образовательные:

* Уточнять знания детей о приметы осени, изменениях в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл);
* Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы;
* Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях;

Развивающие:

* Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
* Активизировать словарный запас по теме «Осень»;

Воспитательные:

* Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический.

**Планируемые результаты:**

* Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы.
* Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи.
* Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Материалы и оборудование:** Видео с Машей, тайное письмо, рюкзак, карта маршрута, лупы, салфетки, фломастеры, баночки с водой, кусочки белой ткани сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие (крупные и мелкие разной формы), молоко, жидкое мыло, волшебный мешочек, кисточки, пищевой краситель.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме «Осень».

**Ход образовательной деятельности**

***Вводная часть (3 мин).***

***Показ небольшого видео ролика про Машу.***

**Маша:** Здравствуйте ребята.

**Дети:** Здравствуйте!

**Маша:** Меня зовут Маша. Я очень люблю путешествовать и преодолевать разные препятствия. А это мой рюкзак! У меня в рюкзачке лежит письмо. Давайте вместе прочитаем его.

*«Ребята! Оглянитесь по сторонам! Природа увядает! И чтобы вы не грустили вместе с ней, я придумал для вас интересные задания. Следуйте по стрелочкам. Справившись с заданием, вы найдете букву, и в конце пройденных испытаний вы соберете ключевое слово. И узнаете мое имя, как меня зовут. Приступайте! С любовью, ваш тайный друг».*

(Создание проблемной ситуации.)

**Воспитатель:** Ребята, а мы поможем Маше?

**Дети:** Да

***Основная часть (24 мин).***

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. А дорогу нам укажет карта!

**На карте изображен желтый лист, дети находят, берут листочек.**

**Воспитатель:** Ой, а тут письмо с вопросами. Я буду читать – вы отвечайте.

* Ребята, а какое сейчас время года?
* Назовите приметы осени, которые определяют время года.

- день короче, а ночь длиннее;

- На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.

- небо серое, хмурое;

- часто идут дожди;

- перелетные птицы улетают на юг;

- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

- люди надевают демисезонную одежду;

- собирают урожай овощей, фруктов и зерна;

- осенние месяца называются сентябрь, октябрь, ноябрь:

1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).

2.Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).

3.Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

**Воспитатель:** Вот и мы прошли первое испытание, а теперь мы отправляемся дальше в путешествие.

**Воспитатель:** Ребята мы справились с первым заданием. Под листиком дети находят первую букву О.

Ну, ребята отправляемся в путь по нашей карте.

*Воспитатель с ребятами рассматривают карту и уточняют маршрут движения.*

**На карте изображен красный лист, дети находят, берут листочек.**

**Воспитатель:** Когда я шла сегодня на работу, обратила внимание, что деревья стоят голые, без листьев.

А вы задумывались, почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?

**Дети:** Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

**Исследование №1**

**Воспитатель:** А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

**Дети:** Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

***Проблемный вопрос:***

**Воспитатель:** А вам интересно узнать, как устроен лист?

**Дети:** Интересно

**Воспитатель:** А для того, чтобы получше рассмотреть, чем надо пользоваться?

**Дети:** воспользуемся увеличительным прибором — лупой. Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами узнаем, как растения пьют воду на примере листочка из салфетки.

**П**одходим все к рабочему столу, берем листочки и погружаем их в стакан с водой. Бумага имеет волокнистое строение, которое напоминает строение стебля растений. Так же и у листьев вода принимает вогнутую форму, и стремиться подняться вверх по жилкам растений.

**Вывод: Ребята, мы узнали какое строение у растений.** У всех растений есть эти жилки, идущие вдоль стебля от корней к листьям. Именно с помощью этих сосудов растения поглощают воду и питательные вещества из почвы.

**Воспитатель:** Ребята мы справились с заданием.

*Под листиком дети находят вторую букву С.*

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас на небольшую разминку.

**«Осень»**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дуем)*

Все листочки с веток сдул. *(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились *(помахать ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" *(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперёд- назад)*

Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

**На карте изображен зеленый лист, дети находят листочек.**

***Проблемный вопрос:******«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»***

**Воспитатель:** А почему же листья желтеют осенью?

**Дети:** Им холодно.

**Воспитатель:** Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

***Исследование №2 «Почему лист зеленый?»***

**Воспитатель:** Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

**Воспитатель:** Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань.

Что вы обнаружили в ходе опыта?

**Дети:** На ткани появились зеленые пятна.

- Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет.

**Вывод детей:** Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится жёлтым, оранжевым, красным или коричневым.

**Воспитатель:** Ребята мы справились и с этим заданием.

*Под листиком дети находят третью букву Е.*

**На карте изображен оранжевый лист, дети находят, берут листочек.**

***Исследование №3.***

***Эксперимент «Как листья опадают»***

**Воспитатель:** На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

**Воспитатель:** Пока лист летел, что вы заметили?

**Дети:** быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился

**Воспитатель:** Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

**Вывод детей:** Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

**Воспитатель:** Какие мы с вами молодцы, справились и с четвертым заданием.

*Под листиком дети находят букву Н.*

**На карте изображен коричневый лист, дети находят лист, рядом с ним волшебный мешочек.**

*Дети садятся на ковер*

- Тише, тише, тишина.

Сказка в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите,

Сказку нам, вы, не спугните!

Жила – была волшебница. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение. Она забыла свой волшебный мешочек.

В волшебном мешочке *(педагог показывает сумочку украшенную желтыми листочками)* хранила она свое главную волшебную кисточку. Именно волшебная кисточка помогала ей творить множество чудес. Ребята, а давайте тоже воспользуемся кисточками и узнаем, что раскрашивает волшебница.

**Воспитатель:** Вам хочется стать волшебниками?

Для этого нам понадобятся кисточки из волшебного мешочка, белая жидкость и капельки осени.

**Воспитатель:** Давайте подойдем к нашему рабочему столу.

**Исследование №4.**

Дети подходят к столику, где стоит молоко в блюдцах, пищевой краситель, жидкое мыло. Дети капают пипеткой в молоко каплю красного красителя и желтого. Опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают, как краски начинают двигаться сами и перемешиваться.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, как красиво, напоминает листопад?

Когда разноцветные листья, красные, желтые падают на землю.

**Воспитатель:** Вот мы с вами справились и с пятым заданием.

***Под листиком дети находят букву Ь.***

***Заключительная часть (3 мин).***

**Воспитатель:** Ребята вы нашли все листочки и прошли испытания.

Давайте теперь из наших букв соберем слово и узнаем кто же этот наш тайный друг.

**Дети:**это слово ОСЕНЬ.

Ребята наш тайный друг - это волшебница осень.

 *Показ видео.*

«У вас все получилось, вы большие молодцы! Ураа!»

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня было такое увлекательное, познавательное путешествие.

Вам понравилось сегодняшнее занятие? А что именно понравилось? Что не понравилось? (Ответы детей).

Воспитатель: И мне сегодняшнее занятие очень понравилось. Вы хорошо работали, и я вам хочу подарить эти картинки для раскрашивания.