муниципальное автономное образовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217»



 **Технологическая карта**

**урока**по математике

*предмет*

.

Тема: "Решение задач"

Разработал:

Ф.А.Шакирова

Учитель начальных классов

Рассмотрено и одобрено

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Новосибирск 2024 г.

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Тема урока:** Решение задач

**Цель:** формирование умения решать задачи разными способами.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**
- формировать умение решать задачи разными способами;
**Развивающие:**
- развивать  вычислительные навыки   путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.
**Воспитательные:**
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.
Метапредметные:

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический

**Средства обучения:**

-компьютер, акустическая система, интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник «Математика», 2 класс, 2-я часть. Автор Л.Г.Петерсон

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1.Организационный момент | - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята!Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения | Коммуникативные:- слушать и понимать речь других;- вступать в беседу на уроке. |  |
| 2.Актуализация знаний | - организовать актуализацию умений…- организовать выполнение уч-ся пробного учебного действия; | Сегодня мы начнём урок необычно. Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». Учитель демонстрирует учащимся отрывок, в котором Витя Перестукин встречает полтора землекопа (результат его домашнего задания). Вот видите, какие бывают неприятности, когда мы решаем задачи неправильно. Чтобы вы никогда не попадали в такие неловкие ситуации, нужно научиться решать задачи. А что нужно сделать для того, чтобы всегда решать задачи правильно? Что вы умеете, чтобы решить задачу правильно. | Выбирают умения, написанные на листе:- умею задачу отличать от других текстов;- умею подбирать схему к условию задачи;- умею выбирать действия для решения задачи;- умею использовать алгоритм для решения задачи;- умею решать задачу разными способами.Отделяют известное от незнакомого | Умение адаптироваться к сложным ситуациям. Развивать умения анализировать, сопоставлять | Коммуникативные-аргументация своего мнения и позиции в коммуникации..*Познавательные:*-отличать новое от уже известного с помощью учителя.*Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действий на уроке;вносить свое предположение. | Определение «задача» |
| 3**.**Постановка цели урока. | Сформировать представление о том, что дети узнают на уроке. Чему научатся. | Значит тема урока какова?А чему будем учится? | Проговаривают тему: Решение задач разными способами. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | Регулятивные:Учиться  определять тему урока с помощью учителя;- оформлять свою мысль в устной форме |  |
| 4. .Изучение нового материала |  Организовать усвоение учениками способа действий для  сравнения чисел.Закрепить, повторить.продолжить формирование УУД |  У вас на карточках несколько математических текстов. Необходимо определить, какие из них являются задачами.*1.На сколько больше картинок у Пети, чем у Иры?**2.У Миши было 9 роботов и 4 машинки. Он подарил 2 игрушки другу. Сколько самолетов осталось у мальчика?**3.Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?* | Работают в паре. Находят задачу объясняют свой выбор. Дают определение, что такое задача | Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха( неуспеха) в учебной деятельности | .*Познавательные:*- находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке..Коммуникативные:- оформлять свою мысль в устной речи | Умение отличать задачу от других текстов.Определение «задача» |
|  |  |  Решить задачу, используя алгоритм решения задачи.Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?Подберите схему к задаче, обоснуйте выбор.Миша и Маша решали задачу, определите чье решение верно.1)7+3=10 (п.)2) 16-10= 6 (п.)Ответ: 6 пирожков1)16-7=9(п.)2)9-3=6(п.)Ответ: 6 пирожковМожно ли еще как-то решить эту задачу? | Алгоритм:1.Прочитать текст.2.Докажи, что это задача.3.Определи простая она или составная.4.Составь схему.5. Реши задачу.6. Запиши ответРаботая в группах выбирают схемуВзаимопроверкаДоказывают, что оба решения верны.Работают в группах.1)16-3=13(п.)2)13-7=6(п.)Ответ: 6 пирожковВывод: задача может иметь несколько способов решения . | Работать над осознанием ответственности за общее дело. | Коммуникативная.-освоение способов совместной деятельности;- слушать и понимать речь других.*Познавательные:*-находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке..-уметь переводить текст задачи в различные модели ( схемы).Регулятивные:-проговаривать последовательность действий на уроке |  |
| 5.Физминутка  | Смена вида деятельности | Руки кверху поднимаем,А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей. | Повторение упражнений | Воспитание здорового образа жизни | Познавательныевыполнение действий по образцу |  |
| 6.Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа (задания дифференцированного характера**).**Перед вами карточки, прочитайте задания на них и выберите ту, с заданием которой можете справитьсяНайти верное решение и подчеркнуть егоУ Оли 27 открыток ,она подарила 7 открыток , а потом еще 4 открытки . Сколько открыток осталось у Оли?1 способ1) 7+4=11(от.)2) 27- 11=16 (от.)Ответ: 16 открыток.2 способ1)27- 4=23(от.)2) 23-7= 16 (от.)Ответ: 16 открыток3 способ1) 27- 7=20(от.)2) 7-4= 3(от.)Ответ: 3 открытки.Вставить числа и решить задачу.В пакете было 30 конфет. В первый день съели 8 конфет, а во второй день- 6 конфет. Сколько конфет осталось?1) 8+  =2)27-   =Ответ:2 способ1)30 - = 2)  -6  = Ответ:Оцените свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха.- Многие поставили себя на верхнюю ступеньку и это замечательно!- Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания. | Выбирают задание,Проверяют по образцу, самопроверка | - учиться объяснять и обосновывать результаты своего труда (как справился с заданием, почему так) | Регулятивные:- учиться работать по плану;- планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.Познавательные:- выполнять самостоятельно задания, используя информацию, полученную на уроке | -умение решать задачи,-умение выполнять устные вы числения в пределах 100 |
| 7. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | * Я узнал …
* Я научился…Мне понравилось…
* Я бы хотел

Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности.Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке- Какую цель ставили?А для чего это нужно?  | Научиться решать задачи разными способами.Нужно, чтобы проверить правильность решения задачи. | Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха( неуспеха) в учебной деятельности | *Регулятивные:*оценивать правильность выполнения действий на уроке*Познавательные:*способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на урокеКоммуникативные:формирование и аргументация своего мнения ,учет разных мнений. |  |
| 8. Домашнее задание. |  | Учебник стр.47 № 5 |  |  |  |  |