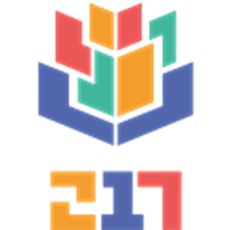
муниципальное автономное образовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217»



**Технологическая карта**

**урока**по математике

*предмет*

.

Тема: "Решение задач"

Разработал:

Ф.А.Шакирова

Учитель начальных классов

Рассмотрено и одобрено

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Новосибирск 2024 г.

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Тема урока:** Решение задач

**Цель:** формирование умения решать задачи разными способами.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**   
- формировать умение решать задачи разными способами;  
**Развивающие:**  
- развивать  вычислительные навыки   путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;  
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.  
**Воспитательные:**  
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.    
Метапредметные:

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический

**Средства обучения:**

-компьютер, акустическая система, интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник «Математика», 2 класс, 2-я часть. Автор Л.Г.Петерсон

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1.Организационный момент | - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята!  Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас. | Приготовление к уроку.   Приветствие учителя. | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения | Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - вступать в беседу на уроке. |  |
| 2.Актуализация знаний | - организовать актуализацию умений…  - организовать выполнение уч-ся пробного учебного действия; | Сегодня мы начнём урок необычно. Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». Учитель демонстрирует учащимся отрывок, в котором Витя Перестукин встречает полтора землекопа (результат его домашнего задания). Вот видите, какие бывают неприятности, когда мы решаем задачи неправильно. Чтобы вы никогда не попадали в такие неловкие ситуации, нужно научиться решать задачи. А что нужно сделать для того, чтобы всегда решать задачи правильно? Что вы умеете, чтобы решить задачу правильно. | Выбирают умения, написанные на листе:  - умею задачу отличать от других текстов;  - умею подбирать схему к условию задачи;  - умею выбирать действия для решения задачи;  - умею использовать алгоритм для решения задачи;  - умею решать задачу разными способами.  Отделяют известное от незнакомого | Умение адаптироваться к сложным ситуациям.   Развивать умения анализировать, сопоставлять | Коммуникативные  -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  .*Познавательные:*  -отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действий на уроке;  вносить свое предположение. | Определение «задача» |
| 3**.**Постановка цели урока. | Сформировать представление о том, что дети узнают на уроке. Чему научатся. | Значит тема урока какова?  А чему будем учится? | Проговаривают тему: Решение задач разными способами. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | Регулятивные:  Учиться  определять тему урока с помощью учителя;  - оформлять свою мысль в устной форме |  |
| 4. .Изучение нового материала | Организовать усвоение учениками способа действий для  сравнения чисел.  Закрепить, повторить.  продолжить формирование УУД | У вас на карточках несколько математических текстов. Необходимо определить, какие из них являются задачами.  *1.На сколько больше картинок у Пети, чем у Иры?*  *2.У Миши было 9 роботов и 4 машинки. Он подарил 2 игрушки другу. Сколько самолетов осталось у мальчика?*  *3.Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?* | Работают в паре. Находят задачу объясняют свой выбор. Дают определение, что такое задача | Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха( неуспеха) в учебной деятельности | .*Познавательные:*  - находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке..  Коммуникативные:  - оформлять свою мысль в устной речи | Умение отличать задачу от других текстов.  Определение «задача» |
|  |  | Решить задачу, используя алгоритм решения задачи.  Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?  Подберите схему к задаче, обоснуйте выбор.  Миша и Маша решали задачу, определите чье решение верно.  1)7+3=10 (п.)  2) 16-10= 6 (п.)  Ответ: 6 пирожков  1)16-7=9(п.)  2)9-3=6(п.)  Ответ: 6 пирожков  Можно ли еще как-то решить эту задачу? | Алгоритм:  1.Прочитать текст.  2.Докажи, что это задача.  3.Определи простая она или составная.  4.Составь схему.  5. Реши задачу.  6. Запиши ответ  Работая в группах выбирают схему  Взаимопроверка  Доказывают, что оба решения верны.  Работают в группах.  1)16-3=13(п.)  2)13-7=6(п.)  Ответ: 6 пирожков  Вывод: задача может иметь несколько способов решения . | Работать над осознанием ответственности за общее дело. | Коммуникативная.  -освоение способов совместной деятельности;  - слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  -находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке..  -уметь переводить текст задачи в различные модели   ( схемы).  Регулятивные:  -проговаривать последовательность действий на уроке |  |
| 5.Физминутка | Смена вида деятельности | Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей. | Повторение упражнений | Воспитание здорового образа жизни | Познавательные  выполнение действий по образцу |  |
| 6.Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа (задания дифференцированного характера**).**  Перед вами карточки, прочитайте задания на них и выберите ту, с заданием которой можете справиться  Найти верное решение и подчеркнуть его  У Оли 27 открыток ,она подарила 7 открыток , а потом еще 4 открытки . Сколько открыток осталось у Оли?  1 способ  1) 7+4=11(от.)  2) 27- 11=16 (от.)  Ответ: 16 открыток.  2 способ  1)27- 4=23(от.)  2) 23-7= 16 (от.)  Ответ: 16 открыток  3 способ  1) 27- 7=20(от.)  2) 7-4= 3(от.)  Ответ: 3 открытки.  Вставить числа и решить задачу.  В пакете было 30 конфет. В первый день съели 8 конфет, а во второй день- 6 конфет. Сколько конфет осталось?  1) 8+  =  2)27-   =  Ответ:  2 способ  1)30 - =  2)  -6  =   Ответ:  Оцените свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха.  - Многие поставили себя на верхнюю ступеньку и это замечательно!  - Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания. | Выбирают задание,  Проверяют по образцу, самопроверка | - учиться объяснять и обосновывать результаты своего труда (как справился с заданием, почему так) | Регулятивные:  - учиться работать по плану;  - планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  Познавательные:  - выполнять самостоятельно задания, используя информацию, полученную на уроке | -умение решать задачи,  -умение выполнять устные вы числения в пределах 100 |
| 7. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | * Я узнал … * Я научился… Мне понравилось… * Я бы хотел   Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности.  Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке  - Какую цель ставили?  А для чего это нужно? | Научиться решать задачи разными способами.  Нужно, чтобы проверить правильность решения задачи. | Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха( неуспеха) в учебной деятельности | *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действий на уроке  *Познавательные:*  способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке  Коммуникативные:формирование и аргументация своего мнения ,учет разных мнений. |  |
| 8. Домашнее задание. |  | Учебник стр.47 № 5 |  |  |  |  |