*Уварова Светлана Владимировна,*

*учитель-дефектолог*

*МБДОУ д/с № 14 «Брусничка»*

*г. Сургута*

Конспект занятия в форме «квеста» «По следам домашних животных»

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса у детей 3 – 4 лет на занятиях по «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме «домашние животные», обобщать и расширять представления детей о «домашних животных», познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детенышей, чем питаются, место проживания.

Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование положительных качеств личности (самостоятельность, коммуникативность), бережное отношение к домашним животным.

Оборудование: игрушки домашних животных (коровы, кошки, собаки, лошади, свиньи), картинки согласно конспекту занятия, либо презентация, две миски и ложки (по количеству человек), разрезная картинки с изображением коровы, запись голосов животных.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| Орг.момент | Цель: формирование положительной установки на участие в занятии.  Здравствуйте ребята. Когда я шла сегодня в детский сад, то увидела, что у дверей при входе в нашу группу лежит письмо. Давайте посмотрим, что же нам прислали. Какие – то кусочки. Как вы думаете, что это?  - Это же разрезная картинка. Давайте соберем ее. |
| Основная часть | Цель: пополнение словаря, расширение и закрепление представлений о домашних животных.  - Мы собрали с вами картинку, кто же это? Правильно корова.  Педагог достает игрушку коровы. Рассматривают корову.  - Посмотрите какая корова: какая у нее голова, рога, какие копыта и хвост, тело коровы покрыто шерстью. Кушать любит траву. Корова голос подает, она мычит: «Му-му».  - Ой, а эта часть картинки у нас осталась. Как вы думаете, часть какого животного здесь нарисована?  Дети рассматривают часть разрезной картинки и называют животное.  - Это кошка. Давайте найдем ее.  Дети ищут игрушку кошки в пространстве кабинета.  - А вот и наша кошка. В мягкие лапки спрятаны царапки.  Рассматривают игрушку кошки.  - Какие части тела у кошки? Голова есть? Уши есть? Усы есть? Лапы? Хвост? Чем покрыто тело кошки? Кошка мяукает: «Мяу – мяу».  Кошка любит кушать молоко. У нее для нас задание, выполнив его, мы найдем следующую подсказку.  Игра «Черпаки». Нам нужно перелить молоко из это красной миски с желтую, для этого нам понадобятся ложки.  Дети по очереди переливают используя ложки «молоко» из одной миски в другую. На дне красной миски следы животного или его изображение.  - Кого же нам нужно искать – кто это?/ Чьи это следы?  Слышится лай собаки.  - Кто это так голос подает – лает? Правильно, собака. Давайте ее найдем.  Ищут собаку. После того как найдут, рассматривают игрушку.  - Тело собаки тоже покрыто шерстью. Какие части тела у нее есть? Как она подает голос? («гав-гав» - собака лает). Что любит кушать? (мясо, косточку) |
| Динамическая пауза | Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением, навыка подражания, слухового внимания.  - Собака умеет выполнять команды. Давайте и мы с вами поиграем.  Тише, песик мой, не лай! Дети грозят пальчиком и подносят его к губам  Смело хвостиком виляй. Виляют «хвостиком»  Свою лапку мне подай, Протягиваю руку вперед  Со мной, песик, поиграй!  Мяч я брошу – догоняй. Бегут вперед  Принеси мне мяч, отдай. Останавливаются  Ты устал? Тогда бай-бай. Приседают, кладут руку под щечку |
|  | - Вы правильно выполнили все команды-задания и собака дает нам подсказку.  Педагог показывает детям.  - Посмотрите на картинку. Кого мы будем искать следующим?  Дети рассматривают картинку, угадывают животное и ищут игрушку лошади. После того, как нашли игрушку рассматривают ее.  - У лошади тело тоже покрыто шерстью, есть уши, красивый хвост, копыта и грива. Лошадь, как и корова, любит траву свежую или сушеную – сено, лакомится зерном и овощами (например, морковью) и фруктами (яблоки). Голос подает: «иго-го-го» - ржет.  Дидактическая игра «У кого кто?».  - У лошади для нас задание: нам нужно найти для детенышей их мам.  Педагог показывает детенышей и просит детей назвать их, если дети испытывают затруднения, то педагог называет детеныша и просит повторить.  На доске вывешиваются картинки с домашними животными. Дети совместно с педагогом подбирают детеныша к маме: у коровы – теленок, у кошки – котенок, у собаки – щенок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок.  После выполнения задания появляется следующая подсказка – загадка:  Носик – влажным пятачком,  Хвост – закрученным крючком,  Розовая спинка.  Кто же это? …  - Правильно, это свинья. Давайте найдем ее.  Дети ищут игрушку свиньи и рассматривают ее.  - У свиньи ушки, носик – пятачок, хвост закрученный, копыта. Тело покрыто щетиной – твердой, жесткой шерстью. Свиньи любят покушать и кушают они и овощи, и фрукты, и булочки, и каши, и супчик. А как свинья голос подает? (она хрюкает: «хрю-хрю»)  Игра ««Кто как голос подает?»  Детям включается звукоподача голоса домашних животных, которых они должны узнать по голосу.  - Кто мычал? Как мычала корова?  - Кто хрюкал? Как хрюкает свинья?  - Кто мяукал? Как мяукает кошка?  - Кто ржет? Как ржет лошадь?  - Кто лаял? Как лаяла собака? |
| Подведение итогов | - Наше занятие подошло к концу. Кого мы с вами сегодня встретили?  Дети перечисляют животных.  Их можно назвать одним словом «домашние животные». Домашние животные живут рядом с человеком, на ферме и приносят ему пользу. Например, корова дает молоко, мясо, а собака – охраняет дом. |