*Уварова Светлана Владимировна,*

 *учитель-дефектолог*

 *МБДОУ д/с № 14 «Брусничка»*

 *г. Сургута*

Конспект занятия в форме «квеста» «По следам домашних животных»

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса у детей 3 – 4 лет на занятиях по «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме «домашние животные», обобщать и расширять представления детей о «домашних животных», познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детенышей, чем питаются, место проживания.

Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование положительных качеств личности (самостоятельность, коммуникативность), бережное отношение к домашним животным.

Оборудование: игрушки домашних животных (коровы, кошки, собаки, лошади, свиньи), картинки согласно конспекту занятия, либо презентация, две миски и ложки (по количеству человек), разрезная картинки с изображением коровы, запись голосов животных.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| Орг.момент | Цель: формирование положительной установки на участие в занятии.Здравствуйте ребята. Когда я шла сегодня в детский сад, то увидела, что у дверей при входе в нашу группу лежит письмо. Давайте посмотрим, что же нам прислали. Какие – то кусочки. Как вы думаете, что это?- Это же разрезная картинка. Давайте соберем ее. |
| Основная часть | Цель: пополнение словаря, расширение и закрепление представлений о домашних животных.- Мы собрали с вами картинку, кто же это? Правильно корова.Педагог достает игрушку коровы. Рассматривают корову.- Посмотрите какая корова: какая у нее голова, рога, какие копыта и хвост, тело коровы покрыто шерстью. Кушать любит траву. Корова голос подает, она мычит: «Му-му». - Ой, а эта часть картинки у нас осталась. Как вы думаете, часть какого животного здесь нарисована?Дети рассматривают часть разрезной картинки и называют животное.- Это кошка. Давайте найдем ее. Дети ищут игрушку кошки в пространстве кабинета.- А вот и наша кошка. В мягкие лапки спрятаны царапки. Рассматривают игрушку кошки.- Какие части тела у кошки? Голова есть? Уши есть? Усы есть? Лапы? Хвост? Чем покрыто тело кошки? Кошка мяукает: «Мяу – мяу».Кошка любит кушать молоко. У нее для нас задание, выполнив его, мы найдем следующую подсказку.Игра «Черпаки». Нам нужно перелить молоко из это красной миски с желтую, для этого нам понадобятся ложки.Дети по очереди переливают используя ложки «молоко» из одной миски в другую. На дне красной миски следы животного или его изображение.- Кого же нам нужно искать – кто это?/ Чьи это следы? Слышится лай собаки.- Кто это так голос подает – лает? Правильно, собака. Давайте ее найдем.Ищут собаку. После того как найдут, рассматривают игрушку.- Тело собаки тоже покрыто шерстью. Какие части тела у нее есть? Как она подает голос? («гав-гав» - собака лает). Что любит кушать? (мясо, косточку) |
| Динамическая пауза | Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением, навыка подражания, слухового внимания.- Собака умеет выполнять команды. Давайте и мы с вами поиграем.Тише, песик мой, не лай! Дети грозят пальчиком и подносят его к губамСмело хвостиком виляй. Виляют «хвостиком»Свою лапку мне подай, Протягиваю руку впередСо мной, песик, поиграй!Мяч я брошу – догоняй. Бегут впередПринеси мне мяч, отдай. ОстанавливаютсяТы устал? Тогда бай-бай. Приседают, кладут руку под щечку |
|  | - Вы правильно выполнили все команды-задания и собака дает нам подсказку.Педагог показывает детям.- Посмотрите на картинку. Кого мы будем искать следующим?Дети рассматривают картинку, угадывают животное и ищут игрушку лошади. После того, как нашли игрушку рассматривают ее.- У лошади тело тоже покрыто шерстью, есть уши, красивый хвост, копыта и грива. Лошадь, как и корова, любит траву свежую или сушеную – сено, лакомится зерном и овощами (например, морковью) и фруктами (яблоки). Голос подает: «иго-го-го» - ржет.Дидактическая игра «У кого кто?».- У лошади для нас задание: нам нужно найти для детенышей их мам.Педагог показывает детенышей и просит детей назвать их, если дети испытывают затруднения, то педагог называет детеныша и просит повторить. На доске вывешиваются картинки с домашними животными. Дети совместно с педагогом подбирают детеныша к маме: у коровы – теленок, у кошки – котенок, у собаки – щенок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок.После выполнения задания появляется следующая подсказка – загадка:Носик – влажным пятачком,Хвост – закрученным крючком,Розовая спинка.Кто же это? …- Правильно, это свинья. Давайте найдем ее.Дети ищут игрушку свиньи и рассматривают ее.- У свиньи ушки, носик – пятачок, хвост закрученный, копыта. Тело покрыто щетиной – твердой, жесткой шерстью. Свиньи любят покушать и кушают они и овощи, и фрукты, и булочки, и каши, и супчик. А как свинья голос подает? (она хрюкает: «хрю-хрю»)Игра ««Кто как голос подает?»Детям включается звукоподача голоса домашних животных, которых они должны узнать по голосу.- Кто мычал? Как мычала корова?- Кто хрюкал? Как хрюкает свинья?- Кто мяукал? Как мяукает кошка?- Кто ржет? Как ржет лошадь?- Кто лаял? Как лаяла собака? |
| Подведение итогов | - Наше занятие подошло к концу. Кого мы с вами сегодня встретили?Дети перечисляют животных.Их можно назвать одним словом «домашние животные». Домашние животные живут рядом с человеком, на ферме и приносят ему пользу. Например, корова дает молоко, мясо, а собака – охраняет дом. |