МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

ПО ВЕЛИЧИНЕ», «СКАТАЙ ШАР»

**Автор: Малюхова Влада Владимировна**

**Воспитатель: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232»**

**Пояснительная записка**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека. Помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Дисциплина связана со многими науками и, прежде всего, с теми, которые изучают разные стороны личности ребенка, процесс его воспитания и развития. Наиболее тесная связь с дошкольной педагогикой. Эта дисциплина дает знание о принципах, условиях, содержании, методах, средствах, формах организации педагогического процесса в детском саду. Частные методики позволяют осуществлять интеграцию в обучении дошкольников: объединение математики и теории и методики развития речи, теории и методики физического воспитания, теории и методики музыкального воспитания и др. способствует более полному усвоению математических представлений ребенком. Подготовка к усвоению математики в школе не может осуществляться без связи с методикой начального обучения математике. Наиболее продуктивными являются технологии, разработанные в системе детский сад – школа.

**ЦЕЛЬ**: Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

**ЗАДАЧИ:** учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.

Математическое образование направлено на освоение дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой формирования математических понятий (число, величина, геометрические фигуры). Математические представления (о множестве, числе, счете, форме предметов и геометрических фигурах, величинах и их измерении, простейших вычислениях).

Интенсивное формирование умственных способностей, познавательного интереса к математическим занятиям, происходит именно в период дошкольного детства. Обучение на занятиях – одна из форм передачи знаний дошкольникам, как по математике, так и в других видах деятельности в определенной системе и последовательности и является важным звеном умственного воспитания в ДОУ. Любое занятие требует предварительной работы с детьми: беседы, показ, сообщения и т.д. Что такое занятие? Это значит, заниматься с детьми чем-то интересным и полезным, но в форме игры.

**Методика работы НОД по формированию элементарных**

**математических представлений у детей 4–5 лет (средняя группа)**

Перед каждым ребенком на столе пластилин.

Воспитатель предлагает отщипнуть маленький кусочек пластилина и

слепить маленький шарик; затем дети лепят шарики побольше, а потом

еще больше. Спрашивает у детей, какой шарик по величине они лепят.

Обращает их внимание на то, что самый большой шар делают из

всего оставшегося пластилина.

**Вопросы и задания**

– Положите шарики в ряд – от самого большого до самого маленького.

– Посчитайте, сколько шариков вы сделали.

Дети, дотрагиваясь до шаров, считают их по порядку: первый, второй, третий.

– Покажите самый большой шар. Который он по счету?

– Где шарик поменьше? Который он по счету?

– Где самый маленький шар. Который он по счету?

– Третий шар какой величины?

– Первый какой величины?

Предлагает разложить шары от самого маленького до самого большого и посчитать их по порядку.

Уточняет, сколько всего шаров.

Дети работают парами, выясняют, у кого в паре шаров больше (меньше). Пересчитав, отвечают, что предметов поровну, по три.

– Как доказать, что предметов поровну?

Придвинув одну группу предметов к другой и расставив шары парами, дети убеждаются, что их по три, поровну.

Воспитатель предлагает сделать из шаров снеговиков, сказать. Какой снеговик выше, ниже, почему.

Загадывает детям загадки:

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны.

Наши дети тоже?

(Ночь)

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет.

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

(Утро)

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети.

(День)

Вопросы детям

– Работает ли кто-нибудь ночью?

– Если да, то кто?

– Что дети делают ночью дома?

– Что делают дома утром, когда встают?

– Что дети делают днем дома?

Поиграем.

«Где больше?»

Игра проводится с небольшой группой детей (6–7 человек).

Для игры необходимо приготовить два больших круга или обруча и набор геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре из набора и поместить в любой из кругов.

Дети сравнивают, в каком из кругов больше фигур, и делают так, чтобы количество фигур в обоих кругах было одинаковым.

Затем дети закрывают глаза, ведущий-воспитатель убирает одну или несколько фигур из одного круга.

Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли.

Игра повторяется 2 раза, затем играют другие дети.

Результативность: результаты работы показали, что поставленная цель достигнута:

– обогатить и расширить навыки сравнения предметов по величине.

– мои воспитанники получили представления устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепили знания о частях суток;

– все участники занятия получили положительные эмоции.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В круг знаний, умений и навыков, которые подразумевает под собой математическое образование дошкольника включены:

1) распознавание детьми величины предметов и сравнение этих величин (большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий,

длиннее – короче; толстый – тонкий, толще – тоньше; высокий – низкий,

выше – ниже; широкий – узкий, шире – уже; глубокий – мелкий, глубже –

мельче; тяжелый – легкий, тяжелее – легче);

2) овладение счетом: умение применять счет для определения количества;

3) усвоение образования и состава чисел в пределах 1-го десятка, а для детей 7 лет и в пределах 2-го и умение производить простейшие операции: сравнивать, складывать, вычитать;

4) развитие представлений о пространственных отношениях (вниз – вверх; вперед – назад; направо – налево; высоко – низко; далеко – близко);

5) знакомство с геометрическими формами (куб, шар, четырехугольник, треугольник, квадрат); умение эти формы правильно называть, распознавать в окружающих предметах;

6) развитие представлений о времени (сегодня, вчера, завтра, утро, вечер, день, ночь); узнавание времени на часах с точностью до часа; последовательность времен года; пользование календарем;

7) измерение и некоторые меры (измерение путем наложения одного

предмета на другой, измерение шагами, чашками, в дальнейшем возможно также применение некоторых мер: метр, килограмм, литр).

Математика нужна детям для ежедневной ориентировки в окружающем мире. Поэтому математика должна быть представлена в разнообразных видах деятельности. Познание окружающего мира через взаимосвязь разных явлений, отношений является наиболее интересным и полезным для детей. Организуя процесс обучения дошкольников математике, необходимо учитывать, что дети каждый день неоднократно встречаются с математическими отношениями, и почти все математические представления, которые получают дети дошкольного возраста, имеют практическое применение. Поэтому математические представления необходимо формировать ежедневно, каждый раз обращая внимание детей на новые математические отношения и побуждая их использовать имеющиеся знания. В дошкольных учреждениях формирование математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира.

На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в разных видах деятельности – трудовой, изобразительной, двигательной, когда ставится задача, например, отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме или величине. Такие действия включаются в различную деятельность детей как дополнительное средство достижения основной цели (построить, нарисовать и т. д.).

На основании проведенной нами практической работы мы пришли к выводу о том, что развитие и формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3–5 лет может проводиться как во всех видах разнообразной детской деятельности – изобразительной, музыкальной, трудовой, игровой, самостоятельной, так и практически во всех режимных моментах организованного в дошкольном учреждении дня – утренний прием, зарядка или гимнастика, прогулка, гигиенические процедуры и многое другое.

При правильной организации того или иного вида деятельности и при должном уровне творчества воспитателя в каждом режимном моменте можно формировать и развивать сразу несколько представлений из области математики. Так, на занятиях по физкультуре легко совмещаются задания на счет и на формирование пространственных ориентаций. В процессе музыкальной деятельности можно предлагать детям задания на одновременное формирование представлений о величине и пространственных отношений или ориентации в пространстве. Однако отметим, что в нескольких режимных моментах в комплексе решаются задачи по формированию и развитию всех пяти направлений математических представлений: количественные отношения, представления о величине и геометрических фигурах, пространственные и временные отношения. К таким моментам относятся элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, ознакомление с природой окружающего мира и т. д.