**«Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся на уроках в начальной школе »**

 В последнее время меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём этом многообразии - **урок** остаётся главной **формой организации** учебного процесса.

И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным, интересным для детей. Тяжело добиться хороших результатов в обучение, если учащиеся не активны на уроках, у них отсутствует мотивация к изучению учебного предмета. Это ведёт к снижению качества знаний.

**Как организовать урок так, чтобы на протяжении всего урока каждый ученик работал активно?**

**Как облегчить процесс изучения теоретического материала и способствовать его быстрому запоминанию, прочному осмыслению и при этом обучение не превратить в развлечение?**

 Сегодня методика преподавания в школе разнообразна различными приемами , способами , технологиями и видами деятельности учащихся. Ребенок на уроке не должен быть пассивным слушателем, нужно пытаться активировать и зрительную, и слуховую память, учить анализировать, сравнивать, выделять главное в потоке информации. От того, насколько педагог сможет удерживать внимание детской аудитории, зависит процесс обучения.

 Конечно, чем разнообразнее  виды организации деятельности обучающихся на уроках, тем интереснее им включаться в образовательный процесс, тем эффективнее происходит усвоение школьниками новых знаний и отработка универсальных учебных действий. Но, я считаю, что необходимо выбирать наиболее рациональные виды деятельности учащихся на уроках, опираясь на возрастные особенности детей.

***Задача учителя — искать более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях.***

Из всего разнообразия видов деятельности для своей работы я выбрала основные :

1. Игровая деятельность.

2. Анализ и заполнение таблиц, составление схем и алгоритмов .

3. Взаимопроверка

 Ведущая деятельность младших школьников - учебная игровая. Поэтому , рациональнее использовать на уроках игровой вид деятельности, а именно дидактические игры на разных этапах урока.

Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры,

-заставляющие думать,

-предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности,

-включающие его в соревнования с другими учащимися.

 Можно сказать, что игра – это одно из средств познания действительности.

**При условии разумного использования** дидактическая игра способна стать тем **оптимальным инструментом**, который комплексно обеспечивает:

 - развитие умственных, логических  способностей школьников,

- совершенствует и тренирует их памяти и мышление, которые помогают лучшему усвоению и закреплению приобретённых в школе знаний,

- пробуждает у учащихся живой интерес к изучаемым предметам.

**Принципы** проведения дидактических игр :

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.

2. При выборе правил игры, необходимо учитывать возраст детей .

3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.

4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.

5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

Приведем примеры использования игровой деятельности на разных этапах учебного процесса.

**При обобщении и повторении блока изученных тем** возможно применять *игру-соревнование «Самый умный».*

Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа( например , логические задачи )

Например:

* Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое?
* Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года?
* Два отца и два сына съели три апельсина. По скольку съел каждый из них?

Или

**На этапе урока «устный счет» использую соревнования :**

*Например :*

*Делю доску на три части ( можно на две: вариант 1, вариант 2)*

*Заранее на доске пишу равенства или таблицу умножения .*

*Чья команда решит первой и без ошибок получает положительные оценки*

**Игра «Найди пару» .Задание на листочках**

- Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным

***пример на слайде.***

Чья пара быстрее справиться с заданием и без ошибок получит положительные отметки.

**Можно провести устный счет или повторение в виде игры в мяч**

**« Горячий мяч» .**

 *Например:*

*- на уроках русского языка : называет падеж и бросает мяч ученику , а ученик возвращает мяч и говорит падежные вопросы.*

*- на уроках математики: провести устный счет , проверить знание таблицы умножения.*

*- на уроках литературного чтения можно провести проверку домашнего задания с помощью мяча: блиц-опрос по содержанию произведения.*

***Задача правильно и быстро ответить на вопрос .***

Для закрепление изученного материала или актуализации знай учащихся перед изучением новой темы , для подведения итога урока можно также можно так же использовать игры.

Например, можно провести *«Аукцион знаний».* На обсуждение выставляются по очереди лоты:

-карточки с обозначениями различных частей речи – имя существительное , имя прилагательное , глагол;

- карточки с именами главных героев произведения;

- карточки с названиями природных зон России; и др.

Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).

Игра магазин- можно покупать (называть) только те предметы , в которых есть звук (с). например : масло, соль, сахар и др.

 В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя, что способствует формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся. В результате формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках.

**Игра не заменяет** полностью формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достичь поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Так же, главным принципом обучения в начальной школе является и **принцип наглядности**, который учитывает такую закономерность процесса познания, как его движение **от чувственного восприятия к логическому мышлению, и требует при обучении максимально опираться на органы чувств ребёнка (зрение, слух, моторика).** Так же, считаю, рационально использовать графические (таблицы, схемы, алгоритмы), аудиовизуальные, мультимедийные, электронные средства обучения, которые повышают его эффективность.

Использую на уроках таких способов деятельности учащихся как :

-заполнение таблиц

- составление алгоритма

- составление схем

Опорные схемы , алгоритмы , таблицы стараюсь не давать в готовом виде. Включаю детей в обсуждение , дискуссии , в анализ материала ( сравните, сделайте вывод), чтобы дети участвовали сами в составлении схем , алгоритмов или заполнении таблиц.

 Это помогает разнообразить урок, сделать его более запоминающимся, нестандартным, активизировать учащихся, способствует быстрому, глубокому и последовательному усвоению материала. Проблема развития мышления учащихся является актуальной, так как младший школьный возраст имеет большое значение для формирования основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, классификации, обобщения, определения понятия, выведения следствия и пр. Несформированность мыслительных операций приводит к тому, что усваиваемые учеником знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Систематическое использование на уроках наглядных методов обучения в виде схем, таблиц, алгоритмов способствует:

 -развитию словесно-логического мышления учащихся,

-глубокому и последовательному усвоению учебного материала ,

- повышению уровня результатов учебной деятельности .

 Использование моделирования и наглядного изображения учебного материала начинается в 1 классе. На первых уроках обучения грамоте в букваре предлагаются модели предложений, слов, слогов.

При усвоении нового материала, представленного с помощью схем, у ребенка работает зрительная и слуховая память, но самое главное, что способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания условных обозначений. Схема уместна на разных этапах обучения. Схема на уроках является не иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, а **ключом к решению конкретных практических задач. Очень** важное условие в работе со схемами – они должны работать на уроке, а не висеть, как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям лучше учиться. Схемы обеспечивают высокую работоспособность учащихся.

**Например:**

*- составь алгоритм как определить падеж у имен прилагательных*

*-составь алгоритм как правильно определить безударное окончание имён существительных в косвенных падежах*

*-составь алгоритм арифметических действий с многозначными числами*

*-заполни таблицу окончаний имен существительных по падежам в единственном числе*

*-заполни таблицу выписав самое главное в строчки*

*- составь сравнительную характеристику героев ,используя текст произведения или подтверди свой ответ предложениями из текста*

*- составьте схему предложения*

 *Эту работу можно проводить и с помощью и интернет ресурсов.* **Например ,на образовательной платформе Учи.ру есть задания такого типа *:***

*-заполни таблицу*

*- установи алгоритм и др.*

*- составь алгоритм как определить падеж у прилагательных*

*-заполни таблицу окончаний имен существительных по падежам в единственном числе*

Ещё один вид деятельности на уроках ,который я использую это **взаимопроверка.**

В начальной школе дети с большим интересом и желанием оценивают друг друга, нежели дают оценку своим знаниям и действиям.

**Взаимооценивание -** это особая форма контроля на уроках, совместная работа в команде, возможность сообща решать проблемы и приходить к общему решению. В результате **совместной деятельности школьники учатся:**

**-** слушать и слышать друг друга,

-задавать вопросы,

-высказывать своё мнение и аргументировать своё предположение,

-допускать возможность существования других точек зрения,

-договариваться и приходить к совместному решению,

-приобретают навыки устного общения.

В ходе сотрудничества, рассматривается проблема, анализируются возможные варианты ее решения, развивается критическое мышление, и осваиваются приемы самоанализа.

После того, как дети написали словарный диктант или тест по окружающему миру или чтению, математический диктант ,например, дети меняются тетрадками. Один ребенок работает у доски в это время. Затем ученик диктует ответы, дети проверяют.

**Прием позволяет контролировать усвоение материала.**

**Тестирование.** Самый легкий приём, который не занимает много времени. Результаты тестов записываются в таблицу. После чего учитель дает ключ и учащиеся проверяют работу друг у друга. Проверяющий ученик не просто отмечает неправильные ответы, но и аргументирует своё решение.

 Таким образом , для себя я определила наиболее рациональные виды деятельности учащихся на уроках. Это позволяет мне вовлекать детей в учебный процесс, удерживать их внимание, дети становятся активными участниками познавательного процесса . Как известно, у каждого ученика работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И я в процессе обучения стараюсь максимально их использовать, чтобы повысить уровень усвоения нового материал.

**Как организовать урок так,**

**чтобы на протяжении всего урока**

**каждый ученик работал активно?**