**Консультация для педагогов**

**«Организация предметно - пространственной среды группы в связи с**

 **введением «ФГОС»**

 Вопрос организации предметно-развивающей среды группы на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Организация развивающей среды группы с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

 Во-первых, предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

 Во-вторых, она должна быть доступной: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

 Предметно-развивающая среда моей группы организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

 Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

 **Создавая предметно-развивающую среду группы, я учитывала то, что:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. При создании развивающего пространства в группе учитывалось то, что ведущую роль занимает игровая деятельность.

 Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

 Среда, окружающая детей в группе и в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

 Хочу представить вашему вниманию организацию предметно- пространственной среды в нашей первой младшей группе. Предметно - развивающая среда начинается уже с приемной комнаты, где мы встречаем наших малышей.

 На стенах стенды для родителей по разной тематике (советы врача, психолога, уголок безопасности, поздравляем именинников, что нельзя приносить в детский сад, и многое другое.

Группа оформлена по сказкам КорнеяИвановича Чуковского.Ребенок заходит в группу находит свою фотографию на «Чудо-дереве», открывает ее, этим показывает, что он пришел в детский сад. Таким образом, мы закладываем первоначальный фундамент самовосприятия себя как личности.

В музыкальном центренаходятсяразличные виды музыкальных инструментов, иллюстрации с музыкальными инструментами.

 Одним из условий современного воспитания является соблюдение гендерного подхода. Его реализация представлена организацией игровых зон для мальчиков и девочек, подборкой игр игрушек: имеются куклы, кроватки, коляски, кухонный гарнитур, стиральная машина, посуда, муляжи продуктов как готовые, так сделанные своими руками. Есть больница «Айболит». Наши игровые центры пользуется популярностью как у девочек, так и у мальчиков. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, мини - парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, уголок ряжения, где можно нарядиться в любимых сказочных героев, что развивает творчество детей. На плечиках расположились нарядные вещи, докторские халаты, костюмы героев сказок, юбочки, сарафаны, платки, шапочки. Все вещи активно используются детьми для игр - драматизаций.

**Центр безопасности**

 Большой интерес у мальчиков вызывает уголок ПДД «Светофорик». Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно-ролевым играм. Это транспортные средства разных размеров, светофор, макеты дороги, дидактические игры, пешеходный переход, рули и многое другое.

 В центре сенсорного развития имеется разнообразный дидактический и наглядный материал: дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений; развивающие игры - блоки Дьенеша с альбомами, рамки-вкладыши, кубики Никитина с альбомами, наглядный материал по сенсорному воспитанию, настольно-печатные игры, панно для развития мелкой моторики и многое другое.

**Театральный центр «В гостях у сказки»** - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном центре располагаются маски сказочных персонажей различные виды театров: кукольный, плоскостной, настольный, пальчиковый, перчаточный и другие. С помощью родителей пополняется пальчиковый театр.

**Центр книги**

 Книжный уголок, как центр литературы, должен отражать разные направления работы с литературой, поэтому: мы не ограничиваемся только подборкой литературы по возрасту, выставляем портреты писателей, организуем выставки книг разных авторов, выставки иллюстраций к произведениям, совместно с родителями оформляем книжки-самоделки, вместе с детьми лечим книжки, которые потрепались.

**Центр патриотического воспитания**

Для детей этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному городу. Малышам трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Демонстрационный материал, который у нас имеется, нам помогает в этом - это фотографии и множество разнообразных альбомов с достопримечательностями нашего города, с изображением герба города, одежды коми народа, народные промыслы, имеется альбом «Моя семья» и многое другое.

**Центр художественного творчества «Каляки-маляки»**

 Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение, потому изобразительная деятельность - неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. В оснащение центра входят простые и цветные карандаши, восковые мелки, краски и кисточки, трафареты, листочки бумаги, так же имеется материал для нетрадиционного рисования: ватные диски, ватные палочки, губки, шприцы, колпачки, штампики.

**Центр природы**

 Имеются муляжи овощей и фруктов, игрушки диких и домашних животных, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых. Альбомы «Времена года», «Птицы», «Домашние и дикие животные» и другие. Книжки с иллюстрациями природы и животных, поделки из природного материала, оборудование для экспериментирования, бросовый, природный материал, глобус «Времена года», ведем наблюдение за погодой, оформляем вместе с детьми огород на окне, наблюдаем за ростом и ухаживаем за растениями. Устраиваем вместе с детьми и родителями экологические акции «Елочка - зеленая иголочка», «Березка кудрявая», «Берегите птиц!» и другие, оформляем совместно с родителями выставки «Елочка», «Поделки из природного материала» и другие.

**Центр развития движений «Здоровячок»**

 Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное своими руками, есть орто- модули для ходьбы босиком, которые мы используем после сна, как оздоровительное и закаливающее мероприятие.

 Таким образом, нам педагогам важно правильно подойти к вопросу создания предметно-пространственной среды в группе. Внимательно наблюдая за каждым ребенком, мы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы.