Филиал МБДОУ Кочевский детский сад «Сильканок»

 Октябрьский детский сад «Росинка»

Выполнила воспитатель ДОУ: Тылибцева Вера Васильевна

**Конспект НОД в старшей группе на тему:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПЕЛЬКОЙ ВОДЫ»**

**Направление**: познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

-«Познание»

-«Коммуникация»

-«Социализация»

--«Художественное творчество» (аппликация)

-«Здоровье»

-«Музыка»

-«Безопасность»

**Цель**: Активизировать знания детей о различных природных явлениях (дождь, роса, снег, иней) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Развивать познавательно - исследовательские способности детей.

**Оборудование:** Экранмультимедиа, аудиозапись шума воды, моря, ручья, водопада, графин с водой, силуэты капелек, карточки –схемы, стаканы с водой, сахар, соль, ложки, камешки, палочки, трубочки для коктейля, термос с горячей водой, зеркало, краски-гуашь.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-обобщить и расширить знания детей о воде в познавательно - исследовательской деятельности;

-дать понятие о значимости воды в жизни людей;

-учить находить воду в окружающем мире, проводить несложные опыты с водой;

-продолжить знакомить со свойствами воды (вода растворяет, может менять свой цвет и вкус) в процессе исследовательской деятельности;

-закреплять имеющиеся знания о знакомых свойствах воды (вода жидкость, бесцветная)

**Развивающие:**

-развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь;

-учить делать элементарные обобщения и выводы;

-расширять и активизировать словарь (жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, сладкая, соленая);

-развивать навыки проведения опытов, интерес к ним;

-учить соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

-развивать сознательное отношение к бережному использованию воды.

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к воде;

-систематизировать и углублять представление о воде как о факторе экологического благополучия.

**Форма проведения:** занятие - путешествие

**Цель исследовательской (экспериментальной) деятельности:**

-учить проводить исследования;

-добиваться результатов;

-размышлять, иметь свое мнение;

-обобщать результаты опытов.

(перед началом занятия воспитатель заносит в группу 2 тарелки со снегом и льдом, предлагает детям ответить на вопрос, что произойдет, со снегом и льдом пока мы будем заниматься?)

ХОД НОД:

Воспитатель с детьми встают в круг. На столе стоит сундучок.

В. Ребята, посмотрите какой красивый сундучок. Интересно, что находится внутри?

В. Отгадайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, шумит. Что это?

Д: ВОДА

В: Правильно. Сегодня я предлагаю вам поговорить о воде и ее значении в жизни человека.

Для чего нужна человеку вода?

Д: пить, умываться, купаться, готовить еду, стирать одежду.

В группу заходит девочка в голубом платье. (звучит музыка дождя)

Девочка: Здравствуйте, я маленькая – Капелька.

В: Откуда ты?

Капелька: Я со своими подружками любила сидеть на облачке, но вдруг сверкнула молния, и ударил гром. Мои сестрички-капельки разлетелись кто куда. А я упала рядом с вашим детским садом.

В: Тебе нужна наша помощь?

КАП. Да, помогите мне найти моих сестричек - капелек. Я хотела бы узнать все о них. Где они летают и какую пользу приносят людям и всему живому.

В.Твои сестрички- капельки есть и в нашем детском саду. Ребята, давайте капельками отметим, где у нас живет вода и какую приносит пользу (ходим по залу, приклеиваем капельки в те места, где живет вода): уголок природы: лейка с водой - растениям нужна вода;

краны для умывания - мыть руки, лицо, кисточки, стаканчики, игрушки;

около мойки для посуды – помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, пол, убирать в группе;

на столе чайник с водой – чтобы мы могли ее пить.

В: Вот, Капелька, сколько в нашей группе твоих сестричек-капелек живет, они приносят нам большую пользу. Но твои сестрички живут не только здесь, но и на улице. И сейчас я предлагаю сесть на стульчики.

Показ презентации

В:Предлагаю посмотреть слайды, где живет вода в природе.. Посмотрите и скажите что здесь изображено?( Море, озеро, болото)

 А здесь что видите?

Д: Речка

В: Правильно это река, значит мы можем сказать, что вода живет не только в море, но и в реке. Посмотрите на следующий слайд. Ребята, что вы видите на нем?

Д: Водопад.

В: Предлагаю вам послушать, как шумит водопад. Шумно да! Когда вода падает с высоты, она создает такой шум.

Д: Ручей.

В: Правильно. Течет ручей, журчит ручей. Я вам сейчас предлагаю послушать журчание ручейка. (Музыка). Ребята пение ручейка отличается от шума водопада? Чем отличается: у ручейка нежная, спокойная песенка, а у водопада шумная, громкая.

В:Давайте с вами поиграем в игру «Кому нужна вода» Как вы думаете, что это? (это озеро)

А это что у озера?

Д: Маленькие ручейки.

В: Давайте подберем картинки, кому нужна вода. (Дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейкам). (Деревья, птицы, рыбы, насекомые, животные, человек, стол.).

В: Ребята, а если б не было воды, что произошло бы на Земле, как вы думаете?

Д; растения бы засохли, животные погибли, люди без воды не смогли бы жить, земля превратилась бы в пустыню.

Капелька: Спасибо, ребята, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек.

Без меня вам не умыться,

Не наесться вам, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!

В: Давайте поиграем в игру **«Какая бывает вода?»** (Капелька передает силуэт капельки в руки ребенку, ребенок называет свойство воды, и передает следующему)

Капелька: Мы-капельки не спешим улететь с земли обратно на облачко, потому что должны напоить растения, вымыть листья и дорожки, наполнить реки и озера водой и только потом мы можем улететь.

В: Ребята, вы знаете в каком виде встречается вода в природе? (ответы) На этот вопрос нам поможет ответить фильм.

 Показ слайдов

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется,

Вокруг оглянитесь

В природу вглядитесь

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – ВОДА!

В: Ребята, о чем стихотворение? (О воде)

В каком виде бывает вода, расскажет нам …(ребенок)

Бывает вода в состоянии разном.

В жидком. Даже в газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

В: Молодцы, все правильно рассказали о воде. Как вы думаете, нужно ли воду беречь, охранять?

(ответы)

В:Как нужно беречь, что мы должны делать?

Дети: -не тратить воду зря;

-закрывать плотно кран после пользования;

-не бросать мусор в водоемы (речки, озера).

В:От загрязненной воды страдает все живое. Засыхают растения, погибают рыбы и птицы, болеют звери и люди. Поэтому нужно беречь воду, не загрязнять реки.

В: Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные опыты. Вы хотите научиться проводить исследования, как это делают настоящие взрослые ученые? Я с удовольствием вам помогу.

В: Сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

1 опыт: вода прозрачная, бесцветная

2 опыт: У воды нет запаха.

3 опыт: У воды нет вкуса.

4 опыт: Тонет – не тонет.

5 опыт: Вода может менять цвет, когда ее окрашивают.

В: Молодцы ребята! Видишь, Капелька, дети показали хорошие знания о твоих сестричках – капельках.

Капелька: Спасибо, ребята! Я очень много узнала о себе и своих сестричках. Мне пора возвращаться на облачко. На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. (дарит каждому капельку)

(Капелька уходит)

В:Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали о воде?

Мы помогли Капельке узнать о ее сестричках?

Молодцы, вы очень дружные ребята. Занятие окончено.

На память о нашей встрече я подарю вам альбом «Вода- волшебница».В нем есть интересные опыты о воде, которые вы потом проведете вместе с воспитателем.

Подойти к окну и посмотреть, что стало со снегом и льдом. (растаяли и превратились в воду)

(включить детям музыку, песню и поиграть мыльными пузырями)

**Девочка:** Здравствуйте, я маленькая –Капелька.

В: Откуда ты?

**Капелька:** Я со своими подружками любила сидеть на облачке, но вдруг сверкнула молния, и ударил гром. Мои сестрички-капельки разлетелись кто куда. А я упала рядом с вашим детским садом.

В: Тебе нужна наша помощь?

**КАП**. Да, помогите мне найти моих сестричек - капелек. Я хотела бы узнать все о них. Где они летают и какую пользу приносят людям и всему живому.

В.Твои сестрички- капельки есть и в нашем детском саду. Ребята, давайте капельками отметим, где у нас живет вода и какую приносит пользу (ходим по залу, приклеиваем капельки в те места, где живет вода): уголок природы: лейка с водой - растениям нужна вода;

**Капелька**: Спасибо, ребята, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек.

Без меня вам не умыться,

Не наесться вам, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!

В: Давайте поиграем в игру **«Какая бывает вода?»** (Капелька передает силуэт капельки в руки ребенку, ребенок называет свойство воды, и передает следующему)

**Капелька**: Мы-капельки не спешим улететь с земли обратно на облачко, потому что должны напоить растения, вымыть листья и дорожки, наполнить реки и озера водой и только потом мы можем улететь.

**Капелька:** Спасибо, ребята! Я очень много узнала о себе и своих сестричках. Мне пора возвращаться на облачко. На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. (дарит каждому капельку)

(Капелька уходит)